МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27 «БЕРЁЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

141103, Московская область, г.Щёлково-3, ул. Институтская, 6Б. тел 8(496)253-97-76, e-mail: [mdou.berezka27@mail.ru](mailto:mdou.berezka27@mail.ru)

Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе №14 «Улыбка» в технологии «Ситуация».

Кружок «Грамотейка». 

Составила воспитатель первой квалификационной

категории Свирида Е.В.

Щёлково

апрель 2018г.

**Тема:** Мы сажаем клумбу.

**Цель:** в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания по обучению грамоте.

**Образовательные задачи:**

Проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по обучению грамоте.

Закреплять умение делить слова на слоги, определяя количество слогов .

Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.

Упражнять в звуковом анализе слов.

Закрепить понятие, что такое предложение.

 Составлять предложения с помощью схемы

. Закрепить умение читать небольшие тексты.

Развивать память, внимание, речь, логическое мышление.

Воспитывать взаимовыручку, сдержанность, интерес к обучению.

**Материал:** картинки весенних цветов, макет клумбы, цветы для клумбы, набор обозначений глухости-звонкости звуков, дидактическая игра «Одень слово», схемы предложения, карточки с текстами, игрушки, музыкальные инструменты.

**Ход образовательной ситуации:**

1. ***Введение в ситуацию.***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в деятельность .

Воспитатель собирает детей около себя.

- Какое время года на дворе?

- Назовите признаки поздней весны.

- Что мы посадили с вами под окном? ( ответы детей)

- А хотите посадить ещё одну клумбу прямо в группе? А сможете?

## 2. Игровая деятельность.

*Дидактические задачи:*

1. Закреплять знания детей о звуках, закреплять умение слышать первый звук в слове и дифференцировать звонкие и глухие согласные.
2. Закреплять умение делить слова на слоги, определяя количество слогов .
3. Тренировать детей в звуковом анализе слова и умении составлять его схему.
4. Закрепить понятие, что такое предложение и умение составлять схемы предложений.
5. Упражнение в чтении небольших текстов.

Ответы детей.

**Воспитатель:**

- Чтобы посадить цветы , нам нужно выполнить задания и получить в награду цветок , который вы будете сажать в клумбу. ( сделанную из коробки клумбу ставим на столик в центре комнаты).

- Ребята, а какие цветы мы можем увидеть на клумбе весной?

Дети выбирают весенние цветы, называя их .

- А сейчас поиграем: слышите звук н - играете, нет звука н - оркестр молчит. Раздаём музыкальные инструменты.

- Отличная игра!

Дети садятся за столы.

Дидактическая игра «Узнай первый звук».

Дети определяют первый звук в названии цветка и обозначают его глухость-звонкость. ( тюльпан, нарцисс, ландыш, медуница, крокус, гиацинт, фиалка, пролески, примула, подснежник, маргаритки).

- Молодцы, ребята! Вот первые цветы для клумбы. ( отдаём 2 цветка наиболее активным детям и они «садят» цветы).

**Воспитатель:**

- Продолжим . Повесьте, пожалуйста ваши картинки с цветами на магнитную доску. Найдите цветок, в названии которого 4 слога и получите право посадить ещё один цветок в клумбу. (медуница , маргаритка). Проверим?

Дети выполняют задание и сажают цветы.

- А теперь проходим за столы , поиграем в дидактическую игру «Одень слово».

Дети составляют схемы слов (картинки цветов). Воспитатель проверяет и

помогает детям.

- Молодцы! Вы справились с заданием . Ещё 2 детей получают цветы для клумбы.

Физкультминутка.

Раз –два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)  
К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)  
Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)  
Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)  
Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево)  
Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)  
Ветерок убегай! (грозят пальчиком)  
Ты цветочки не сломай! (приседают)  
Пусть они растут, растут,  
Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

**Воспитатель:**

- Берём по одной картинке цветов и садимся на стульчики. Ребята, давайте составим предложения о весенних цветах.

Дети составляют предложения. По лучшему предложению составляем схему предложения. За работу дети получают цветы для клумбы.

- Вы такие молодцы! Но сейчас у меня для вас очень сложное задание.

Дидактическая игра «Молчанка».

Вы берёте по одной карточке, читаете и выбираете то , о чём вы прочли в своём рассказе. (предметы лежат на столе).

1. Мама с папой купили мне котёнка. Котёнок был маленький. Я поила его молоком. Котёнок спал и я его не будила. А когда просыпался – играл со мной.
2. Мама подарила Вове кубики. Кубики были красивыми, яркими: жёлтые, красные, синие, зелёные. Он сразу стал строить из кубиков высокую башню. Вова был очень рад подарку!
3. Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.
4. Женя и Зоя нашли в лесу ёжика. Он лежал тихо. Ребята решили, что ёжик заболел. Зоя положила его в корзину. Дети побежали домой. Они кормили ёжика молоком. Затем отнесли его в живой уголок.
5. Медвежата родились в берлоге в январе. А первый раз вылезли из берлоги в апреле, когда таял снег. Тогда в лесу ещё не было ягод. Наступит лето. Черника поспеет и малина. Мама-медведица накормит медвежат ягодами, сладким мёдом.
6. Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летала жёлтая бабочка. Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочку и захотела её съесть. Испугалась бабочка и села на жёлтый цветок. Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем.
7. Было лето. Юра и Яша шли по берегу озера. Вдруг из-за куста вылетела утка. Юра и Яша подошли к кусту. Из-под куста выбежали маленькие утята и побежали к матери. Они ещё не умели летать. Мальчики стали смотреть, что будет дальше. Утка спустилась в воду и поплыла. Она крякала и звала утят. Утята один за другим спустились в воду. Они поплыли за уткой.
8. Был у Мити зайка. Он был ручной. Зайка любил прыгать. Митя забыл закрыть клетку. Прыгнул зайчик в садик. Стал Митя зайку искать. Искал, искал, а зайка сидит под кустом. Митя снова унёс зайку домой.

Дети, прочитав текст берут игрушку со стола. На столе игрушки: котёнок, бабочка, гномик, кубик, грибок, ёжик, воробей, чашка, медвежонок, уточка, зайка. Одним предложением говорят о чём они читали .

***3. Осмысление.***

*Дидактические задачи:* формировать опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

**Воспитатель:**

- А теперь , ребята, давайте полюбуемся на клумбу и вспомним чем мы сегодня занимались. ( Мы посадили клумбу.)

- Какие знания помогли вам посадить клумбу?

- Что вам понравилось больше всего на занятии?

- Вы очень хорошо правились с заданиями! Молодцы!