Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тоншерминская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

**ТЕМА ПРОЕКТА**

**Проведение совместного, детей и родителей, праздника «День защиты детей»,  как способ решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.**

Автор проекта:

Фуражкина Тамара Васильевна, учитель начальных классов,

МБОУ «Тоншерминская СОШ» Тетюшского района РТ

2018 г.

**Актуальность проекта.** В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится:«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В настоящее время большинство семей озабочено решением экономических проблем, решением физического выживания. Усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Совместная деятельность -это интересная для всех участников цель. Значит нужно найти форму и содержание, которые будут интересны и для мамы с папой, и для ребенка.

Это может быть экскурсии, творческие дела, совместные посещения библиотек, театров.

Важна эмоционально-личностная включенность, мама и папа должны вовлекаться в деятельность, испытывать чувства и демонстрировать их, радоваться или огорчаться, реагировать на то, что делает ребенок.

Родитель и ребенок находятся в постоянном контакте, они способны реагировать на действия друг друга, соотносят свои действия, регулируют поведение и видят друг друга.

Стоит отметить, что включенность родителя, предложение поделать что-то вместе, новое распределение ролей для ребенка оказываются очень ценными.

**Одной из эффективных форм является практическая деятельность: проведение субботников, изготовление кормушек, посадка деревьев, озеленение пришкольного участка, населенного пункта и многое другое.**

Проведение общешкольного праздника в сельской школе, с малочисленным контингентом учащихся, с учетом возрастных особенностей детей, позволит решить многие вопросы воспитания и развития личностных качеств детей.

Данный проект позволить ознакомить детей с традициями своего народа, детскими играми родителей, развитию творческих и физических способностей.

**Цель и задачи проекта**

2.1.**Цель проекта:** разработка сценарии проведения общешкольного праздника в сельской школе, с малочисленным контингентом учащихся, с учетом возрастных особенностей детей, решение вопросов воспитания и развития личностных качеств детей.

**2.2 Задачи проекта:**

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу и рекомендации по составлению совместного праздника с разновозрастными участниками.

2. Собрать материал по народным играм своего края

3. Изучить литературу, содержащую различные конкурсы, народные игры.

4. Написать сценарий по теме проекта

**3. Объект исследования:** спортивно-развлекательный праздник для детей и родителей

4. **Предмет исследования:** разработка сценарии проведения общешкольного праздника в сельской школе, с малочисленным контингентом учащихся, с учетом возрастных особенностей детей, решения вопросов воспитания и развития личностных качеств детей.

5. **Проектное решение** (основные идеи проекта, отражающие его новизну)

В проекте представлен методический материал к празднику на тему: «День защиты детей». Методический материал включает в себя: план подготовки к празднику, список необходимого ресурса

**6. Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, коллективная, работа в парах.

**7. Методы:** решение проблемных задач, наглядные, практические, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, моделирования.

**Результат.** Результатом проектной работы станет проведение совместного праздника, на котором участники покажут свои способности. Получат духовное, эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности. **удовлетворения продуктом созданным собственными умениями и деятельностью, праздник даст возможность эмоционального удовлетворения всех его участников.** Донесена финансовая выгода их использования.

**Срок реализации проекта: 1 этап – май.**

**2 этап – июнь**

**Место реализации проекта: МБОУ «Тоншерминская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

**Аудитория.** **Учащиеся, родители учащихся, учителя, жители села**

**Соразмерна ли ожидаемая от проекта польза с потраченными усилиями и временем?**

Да. **Такую работу можно проводить в целях воспитания школьников. Учащиеся приобретут навыки наблюдения за действиями взрослых, чтобы определить действия, ведущие к решению проблем. Основываясь на полученные данные, они создадут варианты решения данной проблемы в условиях школы, села, но требующие меньшее количество денежных, энергетических затрат.**

**Во время работы над проектом учащиеся научаться осмысливать собственные действия, которые могут помочь в решении эстетических, творческих задач, улучшат навыки социально-эмоционального обучения путем размышлений.**

**Выполним ли проект?**

**Да. Учащиеся изучат формы, методы, содержания проведения таких праздников. Организовывая групповую форму работы, распределяя дела между собой, уменьшат нагрузки на группы, будет охвачена большая группа детей в подготовительной части. Совместно с руководителем проекта разучат коллективный танец, выберут из учителей инструкторов для оказания помощи. Продукт подготовят к сроку.**

**Навыки 21 века**

Фундаментальные знания

ИКТ. Учащиеся приобретут навыки определения надежных источников информации, выделения актуальной информации, разработки визуального оформления продукта, презентации результата выполненной работы.

**Культурная и гражданская грамотность.** Формируется благодаря активной работе по привитию уважения к народным традициям, к родителям и другим членам проекта; желание прочувствовать радость от проделанной работы, удовлетворяющей потребности других.

**Компетенции**

**Критическое мышление/Решение проблем/**

На занятиях в рамках данного проекта я буду использовать методы для развития в учениках навыков проведения мозгового штурма, анализа и синтеза идей.

**Креативность.** На занятиях в рамках данного проекта буду использовать приемы для **развития творческого мышления, умения применять полученные знания в условиях реальной жизни, а также формирования бережного отношения к объектам, созданным собственными руками, и окружающей среде в целом.**

**Коммуникация.** **В процессе реализации проекта учащиеся будут работать в команде со сверстниками и взрослыми, где сформируют навыки коммуникации и сотрудничества с людьми разного возраста и социального статуса.**

**Сотрудничество.** Учащиеся будут работать в командах, чтобы разработать финальный продукт проекта, приглашения, этикетки. Будут уважительно относиться к членам команд, слаженно взаимодействовать.

**Черты характера**

**Любознательность.** Проведение праздника для большой группы это ответственное дело. Здесь нужно принимать в учет многое –возраст участников, какая музыка им интересна, как чередовать конкурсы, какие конкурсы включить, как сделать , чтобы всем было одновременно интересно, смешно и весело. Учитывая все это, дети сами смогут составить сценарий. Во время выполнения проекта учащимся буду создавать ситуации, на решение

которых нужно самостоятельно находить ответы, в процессе их совместного обсуждения вносить изменения, корректировать.

**Социокультурная осведомленность.**

Учащиеся будут тесно взаимодействовать с местными жителями, учителями и учащимися, родителями.

**Цели проекта**

**Каждой команде необходимо:**

1. Обследовать территорию участка, с целью определения наиболее удачных мест для оформления.

2. Подготовить ресурсы для оформления и проведения.

3. Оформить выделенные участники

4. Демонстрировать навыки слаженной работы в команде, активного слушания, высказываний идей по реализации и так далее.

**Какие цели я ставлю перед собой?**

Использовать следующие методы преподавания: репродуктивный метод, проблемный метод (проблемное изложение), частично-поисковый метод, или эвристический метод, исследовательский метод, чтобы управлять процессом работы над реализацией проекта.

Реализовать следующие стадии проведения проектной деятельности в запланированные сроки и в надлежащем качестве:

1) введение и планирование 15-17 мая;

2) создание продукта 18-31 мая;

3) проведение праздника 1 июня

4) анализ реализованного проекта 2 июня

Сплотить коллектив каждой команды и команд вместе (15 мая, до конца проекта)

Проводить рефлексию после каждого занятия с целью лучшей подготовки к последующим занятиям, учитывая обратную связь учеников и личные наблюдения (с 18 мая до 31 мая)

Проводить итоговый анализ с учащимися и учителем с целью совместного обсуждения результатов проектной деятельности.

**Планирование занятий.**

(какие знания и навыки я буду развивать в учениках во время занятий)

Изучение форм и содержаний работы, которые будут интересны и для мамы с папой, и для ребенка.

Развитие навыков наблюдения, эстетического вкуса, творческих способностей (музыкальных, хореографических и спортивных)

Развитие навыков критического мышления, в том числе поиск и выделение актуальной информации.

Приобретение навыков креативного решения проблем

**Управление рисками и ограничениями.**

Проблема коммуникации между членами команды.

Выбор подходящего времени.

Проводить занятия только в удобное время для всех.

Проблема определения времени проведения, с учетом возможностей родителей

**Какие ресурсы мне необходимы?**

Кабинет для проведения занятий

Место для проведения

Учебные материалы

Доступ к компьютерному классу с необходимым оборудованием для оформительских работ.

Доступ к некоторым спортивному инвентарю, оборудованию.

**Планирование**

Задачи, требующие выполнения до начала реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи | Дата выполнения |
| 1. | Формирование списка команд из учащихся разных классов | 17 мая 2018 года |
| 2. | Оповещение родителей о празднике, в котором будут участвовать они и их дети. | 18 мая 2018 года |
| 3. | Подготовка набора упражнений для тимбилдинга, направленных на сплочение учащихся из разных классов для работы в командах (по 1 упражнению для каждого занятия). | 17 мая 2018 года |
| 4. | Объективное деление учащихся на 2 команды для реализации проектной работы (в каждой команде будут представители всех классов, обоих полов). | 19 мая 2018 года |
| 5. | Получение разрешения директора школы на пользование кабинетом, компьютерным классом для отдельных занятий | 19 мая 2018 года |
| 6. | Подготовка канцтоваров, необходимых ученикам во время практических занятий (бумага, клей, маркеры, ножницы, скотч, стиплер и др.). | мая 2018 года |
| 7. | Подготовка необходимых материалов для праздника и сценарий праздника | 21 мая 2018 года |
| 8. | Подготовка ресурсов | 25 мая 2018 года |

**Распределение ролей в команде**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Роль в команде | Обязанности |
| 1 | Лидер команды | Мотивирование и поддержка команды на всех этапах планирования и реализации проекта |
| 2 | Тайм- менеджер | Осуществление контроля за своевременным выполнением членами команды различных задач с целью реализация проекта в срок |
| 3 | Ресурс-менеджер | Обеспечение команды всеми необходимыми ресурсами и материалами |
| 4 | Редактор | Работа над текстом презентации, проверка на грамотность |
| 5 | Дизайнер | Оформление презентации, приглашений, этикеток |

**Управление рисками и ограничениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Прогнозирование риска | Действия по предупреждению риска |
| 1. | Проблема коммуникации между членами команды. | - Подготовка упражнений для тимбилдинга, во время которых учащиеся могут узнать друг - друга поближе |
| 2. | Выбор подходящего времени. | - Разъяснение выбора времени, как самый удобный в режиме дня для учащихся разного возраста |
| 3. | Проводить занятия только в удобное время для всех. | - Провести опрос среди учащихся и придти к единому мнению. |

**План реализации проекта (15 мая-31 мая 2018 года)**

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Место проведения** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | **Получение согласия на реализацию проекта** | **школа** | **май** | **Руководитель проекта** |
| **2.** | **Общешкольное собрание** Представление темы проекта – | **школа** | **май** | **Руководитель проекта** |
| **3.** | Работа в командах по подготовке к празднику (ведущие мероприятия) | **Школа, спортплощадка** | **май** | **Руководитель проекта**  **Лидеры команд** |
| **4.** | Оформление презентации, приглашений, этикеток и др | **школа** | **май** | Дизайнеры  Редакторы |
| **5.** | **Разучивание общего танца к началу праздника** | **Спортзал,**  **спортплощадка** | **май** | **Ответственный педагог** |
| **6.** | **Подготовить флешмоб** | **школа** | **май** | **Учителя-инструкторы** |
| **7.** | Обеспечение команд всеми необходимыми ресурсами и материалами | **школа** | **май** | Ресурс-менеджер |

**Для реализации проекта имеются все ресурсы. Оказать помощь в приобретении подарков можно обратиться к местным предпринимателям или попросить родителей испечь несколько пирогов для совместного чаепития**

**Сценарий праздника**

**Цель:** провести праздник интересный для всех его участников, чтобы смогли отдохнуть вместе, получили удовольствие.

**Ресурсы:** записи песен «Солнечный круг», «Детство» и народных песен, большие мячи-2 шт., 2 флажка, шары, жетоны, 2 палки, 2 платка, 2 ведра, 2 швабры, 2 мешка с сеном, 2 пустых мешка, 2 комплекта кеглей, 2 руля

**Звучит первый куплет песни «Солнечный круг»**

**(На площадку выхолит ведущий)**

Ведущий : Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, самый долгий праздник – Праздник солнечного лета! Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята.

Много разных умных законов, ребята, защищают вашу жизнь, и дают вам право на счастливое и радостное детство. День защиты детей напоминает всем людям, во всем мире, что надо помнить о правах каждого ребенка и, конечно,ихне нарушать.  
Праздник, посвященный детям, приходит к нам в первый день лета, когда шумят зеленые леса, поют на все лады птицы, ярко светит солнце в огромном голубом небе, расцветают летние цветы, весело кружатся над ними шмели и пчелы, сверкают над хрустальными ручейками прозрачные крылья стрекоз.

**Звучит песня «Детство»** Все дети с шарами выходят на площадку, занимают всю территорию, исполняют ранее разученный танец. После танца остаются на площадке.

**Ведущий:** (Приглашает директора школы для поздравления).

**Директор школы:** (Поздравление)

**Ведущий:** Праздник, посвященный «Дню защиты детей» считать открытым Ура!

**Все вместе:** Ура! (Пускают шары в небо)

**Ведущий:** У нас сегодня две команды «Веселое детство» и «Счастливое детство». Приглашаю команды на площадку (выходят)

Праздник наш будет спортивно-развлекательный, за каждую победу команды получат жетон.

**Первый конкурс «Лягушка-путешественница»**

«- Я придумала! Я нашла! — сказала она. — Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать

(Команды разбиваются по 3 человека. Двое кладут на плечи палку и держат ее руками. Третий — лягушка — висит на руках, поджав ноги. Нужно быстрым шагом дойти до финиша и вернуться обратно.) Какая команда выполнит задание первой , та и победит

**Ведущий:** Следующий конкурс

**«Передай мяч сбоку».**

Команды становятся в шеренгу, на небольшом расстоянии друг от друга от ворот до ворот. Мяч у капитанов команды. По команде мяч начинают передавать друг другу в конец шеренги. Как только мяч попадет к участнику, стоящему последним, он с мячом, огибая всех участников команды, добежит до ворот и передает мяч назад. Так до последнего участника.

Побеждает та команда, чей капитан раньше окажется с мячом у ворот

**Ведущий:** Все помнят, что Баба-Яга путешествует в ступе, помогая при этом помелом. Вместо ступы будет ведро, а вместо помела будет швабра.

**«Баба-Яга»**. Участник завязывает на голову большой платок, встает одной ногой в ведро и придерживает его за ручку одной рукой, а в другой руке держит швабру. В таком положении ему надо дойти до поворотной метки, вернуться обратно и передать реквизит следующему участнику.

**Ведущий:** А теперь поиграем в игру из детства ваших родителей.

**«Выносливая и быстрая команда»** (конкурс проводится 3-5 раз)

Команды построены в шеренгу около ворот, одна у одних, другая у других. Посередине площадки отмечена граница. По сигналу ведущего обе команда бегут навстречу друг другу, они должны перебежать через границу. Участники, которые не успевают перебежать, временно выходят из игры. Через 5 попыток посчитают количество участников в командах. Команда с большим количеством участников побеждает

**Ведущий:** Вижу, все немножко устали. Садитесь на скамейки, устройтесь удобно. Следующий конкурс.

**Конкурс рисунка «на асфальте»**

А теперь мелки возьмите  
 И на асфальте нарисуйте, напишите,  
 Что для счастья нужно.  
 Пусть в рисунках ваших будут:  
 Счастье, солнце, дружба.

По команде ведущего каждая команда по очереди называет. что для счастья надо. Проиграет та команда, на ком игра остановится.

**Ведущий:** В нашей школе учатся прилежные  ученики. Родители вас очень любят и радуются всем вашим победам вместе с вами.А теперь вспомните чтение и попробуйте разгадать «перевертыши», строчек из стихотворений и загадки.

(Выходят по одному родителю из каждой команды. Задают вопросы другой команде. По количеству отгаданных ответов выявляют победителя. (Ответы готовят ведущие заранее)

**Команде «Счастливое детство»**

1. Ты ненавидишь мою коровку (Я люблю свою лошадку..)

2. Ваш  Даня тихо смеется (Наша Таня громко плачет..)

3. Без рук, без ног, под окном стучит - в избу просится. (Ветер).

4. Сидит- зеленеет, летит - пожелтеет, падает - почернеет. (Листва).

5. Никого я не боюсь – сам к любому прицеплюсь. (Репей).

6. Пока дети - каждый в берете. Повзрослели-шляпы надели. (Грибы).

7. Крикнул вол на сто сел, на тысячу городов. (Гром).

8. Кто любит по ветвям носиться?

Конечно рыжая…. (Белка).

**Команде «Веселое детство»**

1. Одна бабуля над дверями ткала рано по утру (Три девицы под окном пряли поздно вечерком.)

2. Черный тополь над твоей дверью (Белая береза под моим окном..)

3. Семь братьев: годами равные, именами разные. (Дни недели).

4. Сколько по ней не иди, все бежит впереди. (Тень).

5. Желтый теленочек привязан к веревочке. (Тыква).

6. Пришел волк, весь народ умолк; ясен сокол пришел, весь народ пошел.

(Ночь и день).

7. Кто стучит в барабан?

На сосне сидит… (Дятел).

8. В малине понимает толк

Хозяин леса бурый… (Медведь).

**Ведущий:**

А теперь давайте все вместе поиграем в игру «Моя бабушка».

Вы должны повторять все слова и действия  за мной.

(команды строятся полукругом перед ведущей так, чтобы видели друг друга и на интересном месте смеялись.)

- Вы знаете, у меня в Бразилии живет бабушка. Она вот такая! (Показывает большой палец)

- У нее вот такие глаза (быстро мигает),  такие волосы (взлохмачивает), такой нос (приплющивает), такой рот ( широко улыбается), такие уши (оттопыривает).

У нее вот такие плечи. Она постоянно прыгает и кричит: «Ах, какая я красивая! Как я себя люблю!» (нужно повторить трижды)

- Какова бабушка, таковы и внуки.

**Ведущий: следующий** конкурс **"Ночной водитель"** Команды выбирают 3-5 участников- мам (водителей) Ехать водителям придется ночью без освещения, поэтому игроку завязываем глаза. Но для начала водители ознакомьтесь с автострадой, приготовленной из спортивных кеглей.

(Вручив водителю руль, ведущий предлагает потренироваться и проехать так, чтобы ни один столбик не был сбит. Затем игроку завязывают глаза и подводят к рулю. Члены команд дают– подсказку, куда поворачивать водителю, предупреждают про опасности. Когда путь пройден, ведущий развязывает водителю глаза. Потом "едут" следующие участники игры.

Победитель тот, кто меньше всего собьет кегль.

**Ведущий:** А теперь пришло время папам показать свою силу и выносливость

Конкурс **«Бой с мешками»** (мешок наполнен сухим сеном). Из каждой команды папы, сидя на бревне, бьют друг друга мешком так, чтобы соперник упал. В какой команде победителей больше, та и победит.

**Конкурс «Роликовые сани».** Участники команд делятся по 3 (2 взрослых и 1 ребенок). Ребенок садится на капроновые сани и толкается лыжными палками, взрослые подкладывают под санки полена (2 шт), так, чтобы тот не упал и мог ехать (катиться) до финиша, от финиши каждый несет свой инвентарь и передает другой паре. Так до последней пары. Выигрывает пара, прибежавшая первая

**Ведущий:** Молодцы все участники нашего конкурса. Давайте всех вместе бурными аплодисментами поблагодарим за игру, за этот праздник.

Приглашаю на площадку наших инструкторов.

**Инструкторы**, после приветствия проводят флешмоб со всеми вместе, кто участвовал, кто смотрел, кто подготовил и провел этот конкурс.

**Звучит музыка:** чувашская, так как это их родной язык;

татарская, проживаем в Татарской Республике;

русская (это наш государственный язык)

**Ведущий:** Теперь пора ваши жетоны посчитать и победителя вывить

Затем родители вручают командам – соперникам пироги к чаю в честь праздника.

**Чаепитие.** На площадке состоится чаепитие. Школьный повар приготовит душистый чай, звучит музыка.