**ОТРЯДНОЕ ДЕЛО**

**«Прозрачные стены»**

***Цель:*** способствовать развитию у детей эмпатии по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Создать необходимые условия для ускорения процесса сплочения временного детского коллектива, за счёт общего взаимодействия детей.

***Задачи:***

1) погрузить детей в условия близкие для людей с ограниченными возможностями здоровья, за счёт образов и антуража;

2) предоставить возможность коллективно искать выход из поставленных условий;

3) контролировать эмоциональное состояние детей во время проведения отрядного дела;

4) предоставить возможность эмоционально разгрузиться по окончанию испытания и самостоятельно сделать выводы;

5) обеспечить позитивный выход из испытания.

***Возраст:***14-17 лет.

***Место проведения:***дружина «Созвездие», дискозал.

***Реквизит:*** инструкции для каждого ребёнка, шарфы, стулья, малярный скотч, таблички с названиями изоляторов, белый халат, флипчарт с маркером, мешок с разными предметами и синим фломастером, красные и зеленые круги из бумаги, рисунок кактуса, коробка с кубиками, монетка, ноутбук, колонки, проектор, видеоролик с детьми с ограниченными возможностями здоровья (либо письмо), конверты, листы, письменные принадлежности, красивая коробка для писем.

***Продолжительность:*** 60 минут.

***Краткое содержание:***Участники погружаются в легенду о группе ученых, которые лишились определенного чувства в ходе экспедиции через индийские джунгли. Отряд делится на три группы, в зависимости от полученных ролей. Через взаимодействие всех трёх групп участники выполняют общие задания. По окончанию испытания дети делятся эмоциями и проводят параллель между поставленными для них условиями и реальными условиями, в которых находятся люди с ограниченными возможностями здоровья. В конце отрядного дела участникам предоставляется возможность совершить небольшой добрый поступок для реальных людей с ограниченными возможностями здоровья.

***Предполагаемый результат:***Благодаря погружению в условия, привычные для людей с ограниченными возможностями здоровья, участники учатся сопереживать эмоциональному состоянию таких людей, развивают эмпатию. Испытание подобных эмоций на личном опыте позволяет эффективнее донести до детей идею отрядного дела, что людям с ограниченными возможностями здоровья необходима определенная помощь и поддержка, которую они в силах преподнести. Взаимодействие внутри групп и между ними направлено на достижение общих результатов команды и сплочение всего временного детского коллектива.

**Ход ОД:**

1) Погружение (5 минут): каждому участнику выдается небольшая индивидуальная инструкция, согласно которой все вживаются в свою роль до конца испытания. Затем ведущий погружает участников в общие условия для всей команды.

2) Выполнение заданий (30 минут): отряд распределяется по группам, согласно своим инструкциям. Начинается взаимодействие внутри групп и между ними, в ходе которого команда приступает к выполнению заданий, которое приводит к завершению испытания.

3) Обратная связь (10 минут): вывод участников из игровой ситуации, анализ своей роли в выполнении заданий. Что понравилось? Что не понравилось? Что было труднее всего? С чем справился лучше всего? Чувствовалась ли поддержка со стороны других участников? Чья помощь оказалась наиболее ощутимой?

4) Подведение итогов (5 минут): ведущий проводит параллель между пройденным испытанием и условиями, в которых находятся люди с ограниченными возможностями здоровья, объясняет цель данного испытания и подводит к размышлениям о том, насколько важна помощь и поддержка для этих людей.

5) Окончание ОД (10 минут): отряду показывается небольшой видеоролик с детьми с ограниченными возможностями здоровья (либо зачитывается письмо от них). После него ведущий предлагает каждому написать доброе письмо воспитанникам одного из интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения или опорно-двигательной системы).

**Сценарий проведения**

Тексты инструкций:

***(10 шт.)*** *«Вы – ученый ботаник. В ходе исследования нового вида экзотического растения, Вы вместе с коллегами лишились голоса и сейчас находитесь в специальном изоляторе А. Чтобы добиться полного выздоровления, всей команде ученых необходимо приготовить противоядие. Вы точно знаете, что оно содержит … . Однако добыть их могут только биологи, которые лишились зрения и находятся в соседнем изоляторе.*

*Ваша задача – найти способ передать биологам, что они должны … . Это поможет добыть один из необходимых ингредиентов.*

*ПОМНИТЕ: Вы лишены голоса, у Вас нет никаких пишущих предметов, и Вы не можете выходить из своего изолятора. Однако все изоляторы имеют прозрачные стены и находятся по соседству.*

*Выздоровление всей группы зависит от Вас! Удачи!»*

**ИНГРЕДИЕНТ:**

1. *Лепестки Агапетеса*
2. *Сок Геликонии*
3. *Корни Такка*
4. *Цветок дикой Орхидеи*
5. *Стебель Каладиума*
6. *Лист Плюмерии*
7. *Корень Венерины мухоловки*
8. *Лист Папоротника*
9. *Кора Баобаба*
10. *Лепесток Теветии*

**ЗАДАНИЕ:**

1. *Встать по росту*
2. *Построиться в ровный квадрат*
3. *Найти в мешке синий фломастер*
4. *Построить башню из кубиков*
5. *Нарисовать на доске слона*
6. *Найти на полу монетку*
7. *Найти на стене рисунок кактуса*
8. *Собрать все красные круги*
9. *Три раза покрутиться вокруг себя*
10. *Спеть песню*

***(10 шт.)*** *Вы – ученый биолог. В ходе исследования нового вида экзотического растения, Вы вместе с коллегами лишились зрения и сейчас находитесь в специальном изоляторе B. Чтобы добиться полного выздоровления, всей команде ученых необходимо приготовить противоядие. Какие ингредиенты оно содержит, знают только ботаники, которые лишились голоса и находятся в соседнем изоляторе. Однако только Вы и другие биологи можете добыть необходимые ингредиенты, выполнив определенное задание.*

*Ваша задача – узнать, какое задание Вам необходимо выполнить и добыть нужные ингредиенты.*

*ПОМНИТЕ: Вы лишены зрения, и Вы не можете выходить из своего изолятора. Однако все изоляторы имеют прозрачные стены и находятся по соседству.*

*Выздоровление всей группы зависит от Вас! Удачи!*

***(на оставшихся участников)*** *Вы – ученый эколог. В ходе исследования нового вида экзотического растения, Вы лишились двигательной функции нижней части тела и сейчас находитесь в специальном изоляторе C. Чтобы добиться полного выздоровления, всей команде ученых необходимо приготовить противоядие. Какие ингредиенты оно содержит, знают только ботаники, которые лишились голоса и находятся в соседнем изоляторе. Однако добыть эти ингредиенты могут только биологи, которые лишились зрения и так же находятся в отдельном изоляторе.*

*Ваша задача – помочь биологам добыть необходимые ингредиенты, о которых знают ботаники.*

*ПОМНИТЕ: Вы можете находиться исключительно в сидячем положении, а также лишены возможности выходить из своего изолятора. Однако все изоляторы имеют прозрачные стены и находятся по соседству.*

*Выздоровление всей группы зависит от Вас! Удачи!*

После того, как все участники получили свои индивидуальные инструкции (вожатые предупреждают, что никто не может показывать кому-то свою инструкцию), они разделяются на три группы, согласно своей роли и встают на территорию своего «изолятора». Зал поделен на три части малярным скотчем. В первой части находится «Изолятор А». На его территорию встают участники, получившие инструкцию ботаников, которые лишились голоса.

Во второй части зала находится «Изолятор В» для биологов, лишившихся зрения. Здесь висят шарфы, которыми биологи завязывают себе глаза. А также находится реквизит, который нужен им для выполнения заданий: мешок с разными предметами и синим фломастером; коробка с кубиками; флипчарт с маркером; монетка на полу; развешанные на стене листы бумаги, на одном из которых рисунок кактуса (повернутый к стене, чтобы его можно было увидеть только повернув); разбросанные по полу красные и зеленый круги из бумаги.

 В третьей части зала находится «Изолятор С» для экологов, которые не могут ходить. На его территории стоят стулья по количеству оставшихся участников отряда.

«Изоляторы» располагаются так, чтобы все три группы участников могли свободно взаимодействовать друг с другом, при этом не заступая за границы своего изолятора (группу «биологов» контролируют вожатые, так как у них завязаны глаза).

После того, как все участники ознакомились со своими инструкциями, встали на территорию своего «изолятора» и получили необходимый реквизит, ведущий в белом халате начинает погружение в ситуацию.

Текст ведущего:

*«Добрый день, уважаемые учёные!*

*Я главный врач больницы, в которой вы все сейчас находитесь. Я знаю, что у вас много вопросов, так как все вы очнулись в своих изоляторах совсем недавно и пока не понимаете, что происходит. Дело в том, что несколько недель назад во время вашей научной экспедиции через индийские джунгли, недалеко от берегов реки Ганга, вами был обнаружен новый вид экзотического растения.*

*Для полноценного исследования этого растения, вы разделились на три группы. Группа ученых ботаников принялась исследовать листья, группа ученых биологов – бутон цветка, а группа ученых экологов взяла на себя изучение стебля.*

*Во время ваших исследований стало известно, что данное растение является крайне ядовитым, и из-за этого в вашей лаборатории произошли сразу три несчастных случая.*

*Группа ботаников, изучавшая листья растения, столкнулась с реакцией ядовитого сока этих листьев. Дело в том, что этот сок имеет резкий запах, который через нос раздражает слизистую глотки, из-за чего происходит воспаление гортани. Вследствие с этим, группа ботаников лишилась голоса и любой возможности использовать для коммуникации свои голосовые связки.*

*Группа биологов, изучавшая бутон цветка начала исследование с анализа пыльцы. Её воздействие так же обернулось для ученых неприятным инцидентом. Дело в том, что попадание пыльцы данного растения в глаза вызвало отслоение сетчатки у всех участников группы. Таким образом, все биологи лишились зрения.*

*Группа экологов, взявших на себя изучение стебля растения, столкнулась с крайне редким явлением ядовитых микрошипов. В результате исследования, все, кто хоть раз дотрагивался до стебля руками, были лишены возможности двигать обеими ногами, так как яд, передавшийся через микрошипы, привел к параличу нижней части тела. Поэтому сейчас все участники группы экологов могут находиться исключительно в сидячем положении.*

*Все вы в срочном порядке были доставлены в изоляторы специальной клиники для лечения тропических заболеваний. Выходить из них вам строго запрещено, так как мы с коллегами пока не знаем возможную реакцию яда данного растения. Однако нам удалось выяснить, что все эти процессы, отразившиеся на вашем здоровье нельзя считать необратимыми, и у нас есть шанс вылечить всех участников экспедиции. Для этого необходимо изготовить противоядие.*

*Мы знаем, что в ходе ваших исследований одной из групп удалось получить некоторые сведения, которые могут помочь добыть необходимые ингредиенты. Однако добычей ингредиентов может заниматься только группа биологов, так как только они обладают необходимыми физическими навыками.*

*Ваша задача – добыть все необходимые ингредиенты. Вы все находитесь в соседних изоляторах с прозрачными стенами, возможно, это поможет вам в коммуникации, однако не забывайте, что все вы лишены одного из чувств, и до сих пор находитесь под воздействием яда. Именно поэтому вам строго запрещено выходить из своих изоляторов, так как это может привести к заражению других людей.*

*Торопитесь! Мы не можем предугадать, как еще ваш организм способен отреагировать на яд.*

*Удачи!»*

После того, как все участники были погружены в ситуацию, ведущий и вожатые следят за тем, чтобы условия не были нарушены.

1. «Ботаникам» запрещено использовать письменные принадлежности и телефоны. Они могут передавать информацию только при помощи жестов;
2. «экологам» запрещено вставать со стульев;
3. «биологам» запрещено снимать шарфы с глаз;
4. все участники находятся только на территории своего «изолятора».

Участники выполняют задания по следующей схеме: у «ботаников», лишенных голоса, в инструкциях указано одно название ингредиента и как его можно добыть. Эту информацию они должны передать на жестах зрячим «экологам», которые дальше передают ее «биологам». Те по очереди выполняют все задания. После выполнения каждого задания, ведущий объявляет о том, что им удалось добыть конкретный ингредиент, выполнив это задание.

После того, как все 10 заданий выполнены и ингредиенты добыты, ведущий произносит следующий текст:

*«Благодаря вашим совместным усилиям врачам нашей клиники удалось изготовить противоядие, которое избавило вас от недугов. Теперь вы можете выйти из своих изоляторов и продолжить исследования!»*

После этого ведущий приглашает всех участников сесть в круг для обратной связи. Здесь важно учитывать каждую роль, которую играл участник. Необходимо выяснить, какие трудности он испытывал, исходя из его задачи и условий, в которые он был поставлен.

После того, как все высказались, ведущий подводит итоги:

*«Вы все большие молодцы, что нашли способ справиться с заданием. В этом вам помогли совместные усилия и умение слышать и слушать друг друга, а в команде это очень важно! Конечно, основной трудностью для каждого из вас стали условия, в которые вы были поставлены. Мы все привыкли использовать в коммуникации наш голос, зрение или способность двигаться, именно поэтому основным испытанием для вас было преодоление своих привычек и поиск новых путей общения. Вы, как группа ученых, попавших в беду, добыли все ингредиенты для изготовления противоядия. Вы выбрались из этих условий и вернулись в привычные. Но, к сожалению, в нашем мире есть люди, которые находятся в таких условиях всю жизнь. Для них не существует какого-то противоядия и им приходится справляться с общением другими путями.*

*Для людей с нарушением слуха, зрения или опорно-двигательной системы на данный момент придумано огромное количество инструментов, которые помогают им в повседневной жизни. Но порой даже они не могут помочь справиться с определенной задачей. Одно из первых и, наверное, самых тяжелых испытаний, с которым сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья – это общение с другими людьми.*

*Я хочу сказать вам, что испытывать смущение и даже страх при общении с людьми с дополнительными потребностями – это вполне естественно и этого не надо стыдиться. Но для того, чтобы оказать определенную поддержку людям, которые в ней нуждаются, мы должны научиться бороться с этим смущением.*

*Во время прохождения испытания, вы могли чувствовать определенный дискомфорт, но сделал ли он вас другим человеком? Если, например, кто-то из вас с детства увлечен классической литературой, могли ли закрытые глаза повлиять на ваш интерес? Или способно ли отсутствие голоса переубедить вас в том, что Земля круглая? А отсутствие способности двигаться поменяло ваши предпочтения в еде, или в одежде, или в музыке?*

*Конечно, нет. Вы остались прежним человеком, несмотря на необычные условия. Именно это важно помнить в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Диагноз – это не дефект, это особенность, точно такая же как любовь к запаху краски или привычка взъерошивать волосы.*

*И сейчас я бы хотел показать вам небольшой видеоролик, в котором ребята с ограниченными возможностями здоровья рассказывают о том, что для них счастье, дружба и о своих самых счастливых моментах в жизни»*

Показывается ролик. После этого ведущий продолжает:

*«Эти ребята учатся в специальной школе для детей с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательной системы. Некоторые из них не раз бывали в Деском центре «Созвездие» на проекте «Крылья» и общались с такими же стажёрами из других проектов.*

*Это ребята, которые, как и многие в их возрасте, мечтают стать известными блогерами, не любят домашние задания и общаются с противоположным полом. Они очень любят обниматься и часто заводят себе друзей из других школ.*

*Сейчас я предлагаю вам сделать небольшой шаг на пути преодоления внутреннего барьера и написать добрые письма ребятам в эту школу. Это может быть письмо с пожеланиями, небольшой рассказ, набор комплиментов, как вы сами захотите. Вы можете сделать его анонимным, либо написать свои контактные данные, чтобы Ваш случайный собеседник смог найти Вас в социальных сетях. Ваше послание попадет в руки одного из ребят, и он или она будет очень рад такому письму.»*

Ребята пишут письма. В конце ОД ведущий говорит:

*«Не забывайте о том, что помощь людям с дополнительными потребностями не обязательно должна заключаться в чем-то сверхъестественном. Важно лишь преодолеть свой внутренний барьер, сломать эти прозрачные стены и просто иметь желание помочь.*

*Спасибо большое за Ваше внимание!».*