**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**«Якутский промышленный техникум»**

**(ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ»)**

**Исследовательская работа:**

**Психолого-педагогическая адаптация**

**учащихся специальной коррекционной группы**

**в условиях Якутского промышленного техникума**

**Педагог-психолог ЯПТ**

**Христофорова Виктория Викторовна**

**Якутск, 2018**

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

Введение …………….……………………………………………………………………….стр.3

I раздел. Изучение психолого-педагогической проблемы учащихся с диагнозом «Олигофрения»…………………………………………………………………..………….стр. 5

II раздел. Практическая часть исследования…………………..………………………...стр. 10

Заключение…………………………………………………………………………………стр.19

Список использованной литературы………………………………………………….….стр.21

Приложения………………………………………………………………………………..стр. 22

**Введение**

В каждой стране есть дети с ОВЗ, которые нуждаются в особых формах воспитания и обучения. Вопросы оказания специальной помощи таким детям весьма актуальны. Последние десятилетия 20-го века вследствие гуманизации общества, утверждения безусловной ценности человеческой личности ознаменовались во всём мире процессами, связанными с демократизацией общего и специального образования, **признанием всех детей с проблемами развития обучаемыми.** Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе Министерства образования России, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растёт. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребёнка.

**Цель исследования**: изучить факторы, влияющие на адаптацию учащихся, закончивших специальную коррекционную школу VIII вида в условиях техникума

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие «адаптация», особенности протекания процесса приспособления по отношению к условиям профессионально-образовательного учреждения.

2. Подобрать комплекс методик для исследования процесса адаптации и провести диагностику адаптационных возможностей у умственно-отсталых подростков.

3. Обработать результаты исследования и дать анализ полученных эмпирических данных, сформулировать выводы и рекомендации.

4. Выявить группу подростков, испытывающих трудности в адаптации и предложить коррекционную программу работы выпускникам школы-интерната восьмого вида.

**Гипотеза**: на процесс развития адаптационных изменений у детей с ОВЗ в позитивную сторону оказывают индивидуально подобранные коррекционно-развивающие занятия, организованные в условиях профессионально-образовательных учреждений.

**Объект исследования**: учащиеся Якутского промышленного техникума из специальных коррекционных школ VIII вида г. Якутска.

**Предмет исследования:** процесс коррекции и развития адаптационных возможностей умственно-отсталых подростков в условиях профессионально-образовательного учреждения.

**Методы исследования**:

1.Изучение литературы по теме исследования, сравнение и обсуждение теоретического подхода к проблеме.

2.Анкетирование, интервьюирование, наблюдение, собеседование, анализ и обработка результатов.

**Практическая значимость:**

- Улучшится общий морально - нравственный климат.

- Усилится ориентация учащихся на духовные и материальные ценности.

- Удастся удержать детей от пристрастия к алкоголю, курению, наркотикам.

- Повысится самореализация, самоопределение, саморазвитие воспитанников,

улучшится их психофизическое здоровье.

- Увеличится число учащихся, ведущих трезвый образ жизни, занимающихся спортом

и физкультурой, общее оживление культурной массовой жизни.

**Научная новизна работы состоит в следующем:**

- предла­гается откорректированная с учетом возможностей конкретного образовательного учреждения и доступная для социального педагога, мастера производственного обучения или преподавателя физкультуры программа психокоррекции и профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков;

- выявлены психологические условия эффективной профилактики и предупреждения наркомании и алкоголизма среди подростков, организация взаимодействия инженерно-педагогических работников, сотрудников правоохранительных органов, общественности микрорайона и подростков посредством расширения позитивного круга знакомств, педагогизацию окружающей подростка среды, воспитание морально-волевых ка­честв личности через занятия в престижной спортивной команде, обучение профессии, общение на форумах поможет снизить число учащихся, попадающих на учет в инспекцию ПДН и индивидуализировать практическую помощь.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты позволяют: совершенствовать содержание работы по предупреждению девиантного поведения среди умственно отсталых учащихся; способствуют повышению профессиональной квалификации инженерно-педагогического персонала и сотрудников правоохранительных органов, работающих с данной категорией учащихся.

**I раздел.**

**Изучение психолого-педагогической проблемы учащихся с диагнозом «Олигофрения»**

Условия, в которых организм может функционировать во внешней среде, весьма ограничены. Именно процесс адаптации определяет возможность выживания человека как вида, в этих постоянно изменяющихся условиях внешней среды.

В рассмотрении феномена «адаптация» выделяются два подхода:

1. адаптация – свойство любой живой саморегулирующейся системы, обеспечивающее устойчивость к условиям внешней среды;

2. адаптация – динамическое образование, как непосредственный процесс приспособления к условиям внешней среды. При рассмотрении проблемы адаптации человека выделяют три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный.

А так же несколько типовых состояний, обусловленных уровнем активности различных механизмов, систем и органов: релаксации, сон, оптимальное рабочие состояние, утомление, стресс.

Адаптация будет протекать нормально, пока требования внешней среды не достигнут определенного адаптационного барьера, который характеризуется как условная граница параметров внешней среды, за которыми адекватная адаптация невозможна. Его характеристика строго индивидуальна для каждого.

Одна из основных проблем, возникающих в школе-интернате VIII вида это процесс адаптации умственно отсталых детей в условиях профессионального образовательного учреждения. Механизм адаптации подростка в условиях техникума тоже имеет многообразие аспектов, основными из них являются физиологическая и психологическая адаптация ребенка.

Выделяют три основных этапа физиологической адаптации:

1. Ориентировочный;
2. Неустойчивое приспособление;
3. Период относительно устойчивого приспособления.

Успешность процесса физиологической адаптации определяется следующими факторами: уровнем развития познавательной сферы, состоянием здоровья, особенностями жизни ребенка в семье, отличием первичного режима жизни от школьного, особенностями протекания периода новорожденности, состоянием центральной нервной системы и перегрузкой учебными занятиями. Индикатором трудности процесса адаптации в техникуме являются изменения в поведении детей: чрезмерное возбуждение, агрессивность или заторможенность и депрессия. Основными показателями психологической адаптации подростка в техникуме являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, преподавателями, овладение навыками учебной, трудовой, игровой деятельностью. Основными причинами в затруднительной психологической адаптации является умственная отсталость ребенка. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Хотя это явление необратимое, но умственно отсталые дети могут развиваться и обучаться в пределах своих биологических возможностях, в техникумах, а так же быть адаптированы при правильной организации врачебных, психолого-педагогических воздействий. Все факторы, обеспечивающие, адаптацию к техникуме условно делятся, на факторы объективного (деятельностного) и субъективного характера (зависящие от всего персонала школы – интерната). Это: проведение психологической работы, рациональный режим учебных занятий и отдыха детей.

По рекомендации Министерства образования РС (Я) с 2002 года наше образовательное учреждение начал принимать и обучать по специальной программе тех учащихся, которые заканчивали специальные - коррекционные школы VIII вида, с диагнозом «умственная отсталость». Они получают специальность слесаря-сантехника. С тех пор, выпустили четырнадцать групп, на сегодняшний момент учится по счету пятнадцатая группа. Таким образом, закончили в эти годы около 170 учащихся и большинство из них работают по своей специальности и в других сферах народного хозяйства.

Педагогическим коллективом Якутского промышленного техникума воспитательная работа ведется по двум социально-педагогическим программам:

1. «Программа по предупреждению правонарушений и уголовной наказуемости»;

2. «Программа, концепция гражданско-патриотического воспитания учащихся»;

3. «Программа психокоррекции и профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков».

Воспитательный отдел нашего образовательного учреждения принимал участие в Республиканском конкурсе «Лучшее учреждение системы начального профессионального образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводимом Комитетом семьи и детства при президенте PC (Я) и выиграл республиканский грант.

Главная социально-педагогическая задача состоит в постепенном вхождении подростка в мир реальных вещей и реальных проблем, переключение его на позитивное решение собственных проблем с помощью ближайшего окружения и членов наркологического поста на уровне учебной группы, а потом – самостоятельно и в качестве волонтера-активиста.

Учитывая, что их побудительная сфера деформирована и не соответствует возрасту, необходимо организовывать для участников экспериментальной группы такую образовательную, трудовую и воспитательную деятельность, которая была бы в высшей степени интересна, продуктивна и обязательно – на начальном этапе – успешна.

Внеурочная деятельность учащихся - деятельность, организуемая в свободное от занятий время для реализации интересов и потребностей, своего рода профилактическая деятельность, так как именно досуг, - по определению социологов, - считается «истинным временем жизни». Можно признать, что досуг молодежи - это регулируемый и управляемый процесс не только со стороны молодого человека, но и со стороны социума.

Проведенные вместе с социальным педагогом и руководителями проекта опросы среди вновь поступивших учащихся показали, что сами учащиеся неуверенно чувствуют себя в городе, не подготовлены к освоению сложной техники, имеют личные психологические проблемы, агрессивны или, наоборот, боятся ровесников.

Чтобы решить эту проблему мы нашли подход - это создание единого, социально-педагогического пространства на основе разработки новых моделей и программ вне учебной работы с учащимися. Все проводимые мероприятия – спортивные, творческие, трудовые - способствуют сплочению коллектива в группе, общению, учат оценивать на примере других, положительные качества и принципы.

Работа будет эффективнее если:

- создать структуру общественной безопасности у умственно отсталых детей в учреждении СПО;

- организовать антинаркотический, антиалкогольный и антитабачный факультатив.

- воспитывать навыки культурного поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности: они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на обращение других, уметь защитить себя или избежать опасности.

- необходимо работать над пробуждением у умственно отсталых детей чувств жалости,

радости, учить их состраданию.

- большое внимание уделять внешним формам поведения.

**II раздел.**

**Практическая часть исследования процесса коррекции и развития адаптационных возможностей умственно-отсталых подростков в условиях профессионально-образовательного учреждения.**

**Исследование утомляемости и работоспособности**

Для исследования утомляемости и работоспособности испытуемых была использована методика Э. Крепелина, представляющую собой таб­лицу, на которой в две строки напечатаны цифры, подлежащие сложению. Методика предназначается для исследования волевых усилий и утомляемости. В настоящее время она приобрела более широкое применение: ее можно использовать для изучения внимания (устойчивость и переключаемость), умственной работоспособности и психического темпа, для выявления утомляемости.

Для проведения исследования необходимо: бланк методики (таблица Крепелина), карандаш, секундомер.

Основными требованиями к проведению исследования являются: речевые сигналы опрашиваемым («Стоп! Переходите к следующей строчке»), дающиеся через каждые 20 секунд.

**Выявление типов темперамента**

Для выявления типов темперамента был использован тест Г. Айзенка.

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший в голову, является правильным. Ответы - "да" - плюс, "нет" - минус – фиксируется на листке бумаги. Если ответ "ключа" совпадает с ответом, прибавляется один балл. Если не совпадает, - ноль баллов. Получив суммы по значениям «Шкала экстраверсии» и «Шкала эмоциональной устойчивости» отмечается, соответственно, на горизонтальной оси «Интроверсия-экстраверсия» и вертикальной оси «Эмоциональная устойчивость». Точка пересечения показывает тип темперамента. На оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отмечаются показатели на осях. Находим точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12. Полученный результат является преобладающим типом темперамента. По шкале экстраверсии тип направленности личности: экстраверт или интроверт.

**Тест на тревожность Спилбергера Ханина**

Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина (тест на тревожность Спилбергера Ханина) определяет уровень тревожности исходя из шкалы самооценки (высокая, средняя, низкая тревожность). Тревожность ситуативная (СТ) возникает как реакция на стрессоры, чаще всего социально-психологического плана (ожидание агрессивной реакции, угроза самоуважению и т.д.).

**Тест: «Самооценка психических состояний» Айзенка**

Предлагается описание различных психических состояний. Если это состояние часто наблюдается, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

Обработка результатов.

1) Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I 1...10 вопрос - тревожность;

II 11... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...29 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность.

**Тест: «Отношение к вредным привычкам»**

При выявлении вредных привычек использована методика из сборника анкет, тестов «Первичная профилактика ПАВ» Выпуск 1. Составители: Горяева Елена Петровна; Стебенева Наталия Викторовна.

**Опрос:** **«Условия обучения в техникуме»**.

Для этого в нашей анкете было выделено несколько вопросов относительно питания, спортивных секций и социально-психологического климата в учреждении.

Для того, чтобы понять, как и почему возникают трудности в обучении детей с отклонениями в развитии, необходимо знать причины, вызывающие этот или другой недостаток, уметь различать характер психического заболевания, знать пути, по которым следует идти, чтобы помочь исправить эти отклонения.

**В начале нашего исследования была поставлена цель**: выявить ориентацию исследуемых на работоспособность, отношение к вредным привычкам, наличие комфортных психологических условий в учреждении образования. Для этого предложили учащимся ответить на вопросы анкеты, заранее составленной (Приложение 1). В исследовании принимали участие 12 исследуемых из вспомогательных школ, обучающихся на 1 курсах. Полученные данные проанализировали и оформили в виде таблиц и диаграмм. Хотим выяснить, как группа оценивает трудолюбие в настоящее время по шкале от «высокого» до «низкого». Первый вопрос был относительно объективной оценки уровня своей работоспособности.

Таблица №1

**Оценка уровня работоспособности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы, учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
|  | | | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **1** | **МС-12**  **(сентябрь, май)**  **2014-2015** | **12** | **16,6%** | **16,9%** | **41,6%** | **57,4%** | **41,8%** | **25,7%** |
| **2** | **МС-13**  **(сентябрь, май)**  **2015-2016** | **12** | **15,6%** | **17,8%** | **50,9%** | **56,3%** | **33,5%** | **25,9%** |
| **3** | **МС-14(сентябрь, май)**  **2016-2017** | **12** | **24,9%** | **25,6%** | **49,9%** | **56,3%** | **25,2%** | **18,1%** |
| **4** | **МС-15(сентябрь)** | **12** | **23,9%** | **-** | **51,9%** | **-** | **24, 2%** |  |
| **5** | **Среднее** | **12** | **20,25%** | **20,1%** | **48, 57%** | **56,7%** | **31,17%** | **23,2%** |

Нами проведен тест по оценке уровня работоспособности учащихся.

**Высокий уровень:** средний показатель сентября был 20,25%, в мае стал 20,1%.

**Средний уровень:** средний показатель сентября был 48,57%, в мае стал 56,7%.

**Низкий уровень:** средний показатель сентября был 31,17%, в мае стал 23,2%.

Таким образом, по итогам тестирования по всем трем учебным годам наблюдается повышение высокого и среднего показателя работоспособности. Для повышения работоспособности мастером производственного обучения проводится изучение документов учащихся. Психолог проводит тренинговую работу: «Добро пожаловать в группу», «Выбери достойную жизнь», «Поверь в себя». Психолог работает с ними по программе «Комфорт», для снятия мышечного напряжения - снятия стрессового состояния, обучению диафрагмальному дыхании.

Нуждающихся заселяем в общежитии учащихся. Они все проживают в одной секции. Воспитатели общежития с ними работают по специальному плану. Ежемесячно малообеспеченным детям выделяют материальную помощь. Производственное обучение проводится в специально-оборудованном кабинете, где они изо дня в день получают новые знания, обучаются в овладении техникой слесарно-сантехнического дела.

Таблица 2.

**Условия обучения в техникуме**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы, учебный год** | **кол-во обуч-ся** | **не совсем удовлетворены** | **полностью довольны** | **не удовлетворены** |
| **1** | **МС-12**  **(2014-2015)**  **конец уч. года** | **12** | **33,3%** | **41,6%** | **25,1%** |
| **2** | **МС-13**  **(2015-2016)**  **конец уч. года** | **12** | **25%** | **58,3%** | **16,7%** |
| **3** | **МС-14**  **(2016-2017)**  **конец уч. года** | **12** | **16,6%** | **75,1%** | **8,3%** |
| **4** | **МС-15**  **(2017-2018)**  **декабрь** | **12** | **14,8%** | **77,3%** | **7,9%** |
| **5** | **Среднее** | **12** | **22,4%** | **63,07%** | **14,5%** |

Также проведено анкетирование **«**Условия обучения в техникуме». При проведении анкетирования у нас стояла цель узнать мнение учащихся **о наличии комфортных психологических условий в техникуме.** Для этого в нашей анкете было выделено несколько вопросов относительно питания, спортивных секций и социально-психологического климата в учреждении. Из этого сделаем вывод, насколько удовлетворяют учащихся условия обучения в техникуме. Так, обобщив все данные, получилось, что большинство обучающихся удовлетворены наличием комфортных условий, и считают, что существуют некоторые недоработки, они составили 22,4% опрошенных, 63,07 % полностью довольны условиями в учреждении, 14,5 % напротив совершенно не удовлетворены социально-психологическим климатом. Эти данные отражены в таблице 2 и диаграмме 2.

Все учащиеся группы во внеурочное время занимаются в спортивных секциях техникума, в кружках. В техникуме работают спортивные секции: волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, национальные виды спорта, легкая атлетика, танцевальный и хоровой кружок. Из 12 учащихся охвачены кружками и секциями 70%.

Таблица 3.

**Мониторинг вредных привычек студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы, учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Количество курящих** | | **Количество употребляющих спиртные изделия** | | **Кол-во пробов-х**  **наркотические средства** | |
|  | | | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **1** | **МС-12**  **(2014-2015)**  **сентябрь-декабрь** | **12** | **91, 3%** | **82%** | **58,1%** | **50,8%** | **16.6%** | **8,3%** |
| **2** | **МС-13**  **(2015-2016)**  **сентябрь-декабрь** | **12** | **83%** | **73,7%** | **49,8%** | **42,55%** | **8,3%** | **7,3%** |
| **3** | **МС-14**  **(2016-2017)** | **12** | **74,8%** | **66,4%** | **41,8%** | **33,2%** | **8,5%** | **5,6%** |
| **4** | **МС-15**  **(2017-18)** | **12** | **73,4%** | **-** | **40,4** | **-** | **8,1%** | **-** |
| **5** | **Среднее** | **12** | **80,6%** | **74,03%** | **47,52%** | **42,1%** | **10,37%** | **7%** |

**Отдельное внимание мы уделили вредным привычкам.** В анкете были предоставлены вопросы относительно отношения к курению, алкоголизму и наркомании, осведомленности об их влияния на здоровье. По итогам сравнительного анализа показатели на конец года по курении, употреблении спиртных изделий, по употреблении наркотических средств идет постепенное уменьшение. Это конечно является результатом огромной кропотливой работы. Так, на вопрос: «Курите ли вы?» положительно ответили в среднем значении 80,6 %, в мае стало 74, 03%. Опрошенных от всех групп, количество употребляющих спиртные изделия 47,52%, стало 42,1%. Количество пробовавших наркотические средства 10,37%, стало 7%. Из этого мы сделали вывод, что проблема курения, употребления алкогольных изделий очень актуальна в наше время. Она не обошла стороной и наших детей, и нужно прикладывать больше усилий для борьбы с этими пагубными привычками. Данные отражены в таблице 3.

Хотя статистика курения так печальна, большинство учащихся осознают вред этой привычки, возможные последствия и хотят бросить в ближайшее время. Так, 80 % опрошенных на вопрос: «Стоит ли отказаться от курения, что бы быть здоровым?» ответили «положительно», 10 % - «отрицательно» и 10 % «не задумываются» об этом вообще. Однако, не так легко бороться с этой вредной привычкой, раз так расходятся реальные статистические данные с желанием учащихся.

Проблема алкоголизма и наркомании не менее актуальна. Учащиеся в полной мере осознают страшные последствия злоупотребления алкоголем и приема наркотиков. Некоторые из них сталкивались с проблемой алкоголизма и употребления наркотиков на примере друзей или знакомых.

Студентам задавали открытый вопрос относительно того, какой образ жизни, на их взгляд, является привлекательным, престижным? Практически единогласно все ответили, что хотят вести здоровый образ жизни.

**Анализ профилактики правонарушений показывает,** что в 2014-2015 и 2015-2016, 2016-17. учебных годах уголовно наказуемых нарушений не было. Количество состоящих на учет в ПДН -1 учащийся. В 2017-18 учебном году приняли одного учащегося с условным сроком, он же состоит на учете в ПДН.

Таблица 4

**Анализ профилактики правонарушений в группах МС-12, МС-13, МС-14, МС-15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **профилактических работ** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-17** | **2017-18** |
| **Уголовно наказуемые нарушения** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **Рассмотрено на Совете по профилактике правонарушений** | **8** | **7** | **8** | **2** |
| **Состоят на учете в ПДН** | **-** | **1** | **-** | **1** |
| **Лекций** | **9** | **11** | **12** | **6** |
| **Встреч с сотрудниками МВД** | **4** | **7** | **6** | **4** |
| **Беседы с учащимися** | **20** | **21** | **33** | **22** |

В нашем техникуме систематически проводятся лекции, встречи с сотрудниками МВД, индивидуальные и групповые беседы сучащимися. Данные анализа профилактики правонарушений отражены в таблице 4 и диаграмме 4.

По профилактике вредных привычек постоянно проводятся совместная работа общество «Знание», Госкомитет по обороту и контролю наркотиками, «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи» РС (Я), МВД3-й ОП РС(Я) «Якутское».

Таблица 5

**Выявление ситуационной тревожности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы,**  **учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Высокий уровень** | | **Средний**  **уровень** | | **Низкий уровень** | |
|  | | | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **1** | **МС-12**  **(2014-2015)**  **сентябрь-май** | **12** | **42,6%** | **33,3%** | **32,4%** | **50%** | **25%** | **16,7%** |
| **2** | **МС-13**  **(2015-2016)**  **сентябрь-май** | **12** | **41,7%** | **35,7%** | **36,6%** | **45,3%** | **21,7%** | **19%** |
| **3** | **МС-14, I курс**  **(2016-2017)**  **сентябрь-май**  **( 2016 г.)** | **12** | **37,6%** | **31 %** | **40,3%** | **49%** | **22,1%** | **20%** |
| **4** | **МС-15**  **(2017-18)**  **сентябрь** | **12** | **38,4%** | **-** | **41,8%** | **-** | **19,8%** | **-** |
| **5** | **Среднее** | **12** | **40,08%** | **33,3%** | **37,77%** | **48,1%** | **22,15%** | **18,57%** |

По выявлении ситуационной тревожности учащихся **высокий уровень тревожности** в группах идет на уменьшение, это от 40,08 до 33,3%.

**Средний уровень тревожности** идет на увеличение:37,77 до 48,1%.

**Низкий уровень** идет на понижение по всем группам: 22,15 до 18,57%.

Результаты выявления ситуационной тревожности учащихся показывает уменьшение тревожности.

Таблица 6

**Выявление самооценки психических состояний учащихся (сентябрь месяц)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Кол-во уч-ся** | **тревожность** | | | **фрустрация** | | | **агрессивность** | | | **ригидность** | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **низкий** | **средний** | **высокий** | **низкий** | **средний** | **высокий** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| **1** | **МС-12** | **12** | **15,6** | **66,8** | **17,6** | **66,7** | **24** | **9,3** | **38,3** | **33,3** | **28,4** | **36,6** | **31, 3** | **32,1** |
| **2** | **МС-13** | **12** | **25** | **58,4** | **16,6** | **57,3** | **26,1** | **16,6** | **41,7** | **35,3** | **23** | **37, 3** | **35,6** | **27,1** |
| **3** | **МС-14** | **12** | **17,6** | **67,8** | **14,6** | **58,1** | **16,9** | **25** | **38,5** | **35** | **26,5** | **40,7** | **26,6** | **32,7** |
| **4** | **МС-15** | **12** | **18,4** | **74,6** | **7** | **40,6** | **28** | **31,4** | **41,3** | **39,6** | **19,1** | **43,2** | **39** | **17,8** |
| **5** | **Среднее** | **12** | **19,15** | **66,9** | **13,95** | **55,67** | **23,76** | **20,57** | **39,95** | **35,8** | **24,25** | **39,46** | **33,12** | **27,42** |

Таблица 7

**Выявление самооценки психических состояний учащихся (май месяц)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Кол-во учащихся** | **тревожность** | | | **фрустрация** | | | **агрессивность** | | | **ригидность** | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **низкий** | **средний** | **высокий** | **низкий** | **средний** | **высокий** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| **1** | **МС-12** | **12** | **8,4** | **83,4** | **8,2** | **58,4** | **25** | **16,6** | **28,3** | **56,4** | **15,3** | **10,3** | **56,4** | **33,3** |
| **2** | **МС-13** | **12** | **10,6** | **75,1** | **14,3** | **50** | **24,2** | **25,8** | **33,9** | **57,2** | **8,9** | **16,6** | **58,4** | **25** |
| **3** | **МС-14** | **12** | **9,5** | **74,2** | **16,3** | **41,7** | **28** | **30,3** | **36,6** | **52,8** | **10,6** | **18,9** | **49,6** | **31,5** |
| **4** | **МС-15** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **5** | **Среднее** | **12** | **9,5** | **77,5** | **13** | **50,03** | **25,73** | **24,24** | **32.9** | **55,46** | **11,64** | **15,3** | **54,8** | **29,9** |

Мы исследовали особенности адаптации поведения у умственно-отсталых подростков, используя более доступные методики для исследования с некоторыми изменениями и дополнениями, учитывая контингент учащихся (приезжих из сельской местности) в условиях нашего образовательного учреждения (Приложение № 2).

Итоги тестирования самооценки психических состояний учащихся показывает постепенное улучшение тревожности, фрустрации и уменьшение агрессивности, ригидности.

Таблица 8

**Определение типов темперамента учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Кол-во учащихся** | **холерик** | **флегматик** | **сангвиник** | **меланхолик** |
| **1** | **МС-12**  **(2014-2015)** | **12** | **16,7%** | **26,1%** | **24,1%** | **33,1%** |
| **2** | **МС-13**  **(2015-2016)** | **12** | **8.3%** | **33,2%** | **25,1%** | **33,4%** |
| **3** | **МС-14**  **(2016-2017)** | **12** | **8,6%** | **33,5%** | **16,4%** | **41,5%** |
| **4** | **МС-15**  **(2017-18)** | **12** | **6.2%** | **45,9** | **39,7%** | **8,2%** |
| **5** | **Среднее** | **12** | **9.48%** | **34,52%** | **26,3%** | **29,7%** |

По итогам тестирования «Определение типов темперамента» по всем трем группам преобладающим типом темперамента является флегматик, маленький процент составляет сангвинический тип темперамента. Результаты тестирования с рекомендациями раздается мастеру, классному руководителю и воспитателям общежития.

**Заключение**

Условия, в которых организм может функционировать во внешней среде, весьма ограничены. Именно процесс адаптации определяет возможность выживания человека как вида, в этих постоянно изменяющихся условиях внешней среды.

В рассмотрении феномена «адаптация» выделяются два подхода:

1. адаптация – свойство любой живой саморегулирующейся системы, обеспечивающее устойчивость к условиям внешней среды;

2. адаптация – динамическое образование, как непосредственный процесс приспособления к условиям внешней среды. При рассмотрении проблемы адаптации человека выделяют три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный.

А так же несколько типовых состояний, обусловленных уровнем активности различных механизмов, систем и органов: релаксации, сон, оптимальное рабочие состояние, утомление, стресс.

Одна из основных проблем, возникающих в школе–интернате 8 вида это процесс адаптации умственно отсталых детей в условиях профессионального образовательного учреждения. Механизм адаптации подростка в условиях техникума то же имеет многообразие аспектов, основными из них являются физиологическая и психологическая адаптация ребенка.

Индикатором трудности процесса адаптации в техникуме являются изменения в поведении детей: чрезмерное возбуждение, агрессивность или заторможенность и депрессия. Основными показателями психологической адаптации подростка в техникуме являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, преподавателями, овладение навыками учебной, трудовой, игровой деятельностью. Основными причинами в затруднительной психологической адаптации является умственная отсталость ребенка. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Хотя это явление необратимое, но умственно отсталые дети могут развиваться и обучаться в пределах своих биологических возможностях, в техникумах, а так же быть адаптированы при правильной организации врачебных, психолого-педагогических воздействий. Все факторы, обеспечивающие, адаптацию к техникуме условно делятся, на факторы объективного (деятельностного) и субъективного характера(зависящие от всего персонала школы – интерната). Это: проведение психологической работы, рациональный режим учебных занятий, и отдыха детей.

Результаты тестирований и опросов учащихся показывают, что идет постепенное улучшение: работоспособность повышается, ситуативная тревожность уменьшается, увеличивается самооценка психических состояний. Употребление алкогольных напитков среди учащихся в 2014-2015 учебном году было 58,1%, стало 50,8%. В 2015-2016 учебном году было 49,8%, стало 42,55%. В 2016-2017 учебном году стало 41,5%, стало 33,2%. В 2017-18 в сентябре 73,4%.

Количество курящих среди учащихся в 2014-2015 учебном году было 91, 3%, стало 82%. В 2015-2016 учебном году было 83%, стало 73,7%. В 2016-2017 учебном году стало 74,8%, стало 66,4%. В 2017-18 в сентябре 73,4%.

Количество пробовавших наркотические средсва среди учащихся в 2014-2015 учебном году было 16,6%, стало 8,3%. В 2015-2016 учебном году было 8,3%, стало 7,3%. В 2016-2017 учебном году стало 8,5%, стало 5,6%. В 2017-18 в сентябре 8,1%.

Таким образом, в результате выполнения поставленных экспериментов и после математической их обработки гипотеза подтвердилась. Разработка и апробирование программы для преодоления дезадаптации подростков в техникуме направлены на создание комфортных социально – психологических условий для их успешной адаптации в ситуации учебной деятельности и внеурочное время. Она повысила уровень социально – психологической адаптации дезадаптированных подростков, что доказывает правильность гипотезы, поставленной во введении. Но, без повседневной целенаправленной работы учителей, воспитателей, всего педагогического коллектива, на повышение социально–психологической адаптации учащихся на основе только специально организованных занятий невозможно. При этом должны учитываться в повседневной работе личностные особенности каждого умственно-отсталого подростка.

**Выводы:**

1. В результате формирующего эксперимента произошло заметное улучшение факторов социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ: понизился уровень тревожности, заметно снизился уровень агрессивности, повысился уровень учебной мотивации и уровень работоспособности, идет повышение самооценки психических состояний.

2. Изменился их образ жизни, и увеличилось число детей, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом и физкультурой.

3. Общее повышение уровня культурно - массовой жизни.

**Список использованной литературы**

1. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация: (Пограничные нервно – психические расстройства). – М., Медиздат, 1976. – 276с.
2. Аувяэрт А.И. Роль семьи и сверстников в правовой социализации несовершеннолетних. Автореферат. Кандидатская диссертация. – М., 1981.С – 15 -19.
3. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. – М., Академия МВД СССР, 1980. – 363с.
4. Андреева А.Д. Диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем возрасте / / Научно – методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психолого – диагностических методик. – М., 1988. С. 188 – 248.
5. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688с.
6. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности //Вопросы психологии. – 1989. – С.92 – 100.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Медицина, 1988. 270с.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., Генезис, 2001. – 340с.
9. Богомолов Ю.П., Воронина А.И., Куст В.П. Краткие сведения по применению некоторых медико–психологических тестов //Вопросы психологической адаптации. – Новосибирск: НГУ, 1974. – С. 42 – 54.
10. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Психология формирования личности. – М.; 1995. С. 326.

Приложение 1.

Предлагаем один из вариантов профиля личности **«Мой портрет»**, включающего наиболее существенные характеристики подростка в условиях его реальной жизнедеятельности.

Одной из актуальных проблем в условиях профессионального образовательного учреждения остается адаптационный процесс у умственно-отсталых подростков, протекающий в микросоциуме и выявление уровня развития в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса, в целом.

Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, воспитания и их досуга. Поиск новых, более эффективных путей формирования знаний и мотиваций, которые учитывали бы реальные их возможности и условия, в которых протекает их учебная деятельность.

Как показывают исследования (Б. П. Пузанов и др. – М., 2000), среди умственно-отсталых подростков, есть учащиеся с задержкой психического развития, неярко выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми нарушениями, причинами которых являются остаточные поражения центральной нервной системы, минимальные мозговые дисфункции.

Но,эти причины могут быть компенсированы адекватными их состоянию психолого–педагогическими средствами при определенных микросоциальных условиях.

**Нами исследована особенности адаптации поведения учащихся, используя более доступные методики для исследования с некоторыми изменениями и дополнениями, учитывая контингент учащихся (приезжих из сельской местности) в условиях нашего образовательного учреждения.**

Приложение 2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (СОСТОЯНИЕ И ДИНАМИКА)

**«МОЙ ПОРТРЕТ»**

| Основные свойства личности | Уровни развития | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Что больше нравится мне из окружающей меня среды (ценностные ориентиры |  |  |  |  |  |
| Нравится ли мне окружающая природная среда |  |  |  |  |  |
| С кем я хочу поделиться со своей радостью (уровень притязаний) |  |  |  |  |  |
| Мое отношение к родителям |  |  |  |  |  |
| Учитель – это мой наставник или защитник |  |  |  |  |  |
| Как я отношусь к себе (самооценка) |  |  |  |  |  |
| Боюсь ли я говорить перед незнакомыми людьми (волевой самоконтроль) |  |  |  |  |  |
| Я думаю, что многие меня ненавидят (тревожность) |  |  |  |  |  |
| Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня  (эмоциональные переживания) |  |  |  |  |  |
| Хочу учиться лучше, как другие мои сверстники (познавательная активность) |  |  |  |  |  |
| Когда я говорю, я часто допускаю ошибки (уровень интеллекта) |  |  |  |  |  |
| Нравится ли мне посещать театр с однокурсниками (потребность в общении |  |  |  |  |  |
| Мне бы хотелось, что мои действия одобрялись другими  (потребность в достижениях) |  |  |  |  |  |

Оценка отдельных характеристик личности дает некоторое представление **о личности в** **целом.** Однако чем больше характеристик будет изучено, тем более полно будет представлена личность.