Оглавление

[Аннотация 3](#_Toc507595150)

[План исследования 4](#_Toc507595151)

[Научная статья 6](#_Toc507595152)

[Исследование достижений студентов ЯМК на республиканских олимпиадах по риторике 9](#_Toc507595153)

[Заключение 11](#_Toc507595154)

[Использованная литература 12](#_Toc507595155)

[Приложения 13](#_Toc507595156)

Совершенствование уровня развития коммуникативного потенциала студентов

Онуфриева Атава Семеновна,

Преподаватель, ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж», г. Якутск

# Аннотация

Особую роль на стадии профессиональной подготовки играет социализация личности, где важным компонентом являются социальные ресурсы, то есть заложенный в человеке потенциал социального взаимодействия, его включённость в определённую социальную среду, усвоение и воспроизведение в ней культурных ценностей, проявление социальных норм и социальных правил.

Современные социально-экономические условия актуализируют развитие самодостаточной личности, которая несёт ответственность за свой выбор стратегии жизни, характеризуется мотивационной направленностью, рефлексивным сознанием и способностью к самоорганизации. Для создания соответствующего портрета успешной личности учитывается ряд предпосылок, среди которых можно считать участие студентов в различных конкурсных мероприятиях, связанных с коммуникацией, взаимодействием с публикой, которые требуют хорошего владения языковыми средствами.

Совершенствование уровня развития коммуникативного потенциала студентов

Онуфриева Атава Семеновна,

Преподаватель, ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж», г. Якутск

# План исследования

**Гипотеза:** выявление способностей талантливых студентов, взаимодействие с образовательными организациями для всестороннего проявления творчества студентов. Увеличение количества студентов – дипломантов региональных всероссийских конкурсов, фестивалей и олимпиад.

**Научная новизна:** исследование коммуникативных способностей обучающихся, создание системы освещения и направление работы с талантливыми студентами, используя средства массовой информации.

**Практическая значимость:** исследуемые вопросы непосредственно связаны с речевой коммуникацией и развитием культуры речи у будущих медицинских работников.

**Полученные результаты** могут быть использованы студентами учебных заведений СПО, для общего сведения и информированности, развития коммуникационной культуры и речевого поведения.

**Методы и приемы:** изучение гендерных характеристик участников республиканского конкурса по риторике, сравнение результатов, освещение результатов конкурса на веб-странице ЯМК для широкой публики, родителей, студентов.

**Цели исследования:**

**-** поддержка и развитие творчески одаренных студентов, их самореализации, профессиональные самоопределение в соответствии со способностями;

- обеспечение каждому студенту равных стартовых возможностей в реализации языковых способностей, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов;

- создание условий для развития культуры речи и логического мышления.

**Задачи:**

- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых студентов, так и способных; создание условий для развития творческого потенциала личности;

-развитие у студентов познавательных интересов; умения проводить рефлексию, выделять главное, ориентироваться в своевременном информационном пространстве; умения самообразования, публично выступать и критически мыслить;

-повышение авторитета участников и победителей различных конкурсных программ, широкое освещение достигнутых результатов СМИ;

-поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными студентами до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей.

**Актуальность** данного проекта заключается в повышении авторитета талантливых студентов Якутского медицинского колледжа.

**Планируемый результат:**

-увеличение доли талантливых студентов;

-полный охват одаренных студентов участием в разнообразных видах и формах деятельности творческого характера, организуемых на различных уровнях;

-положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских и проектных работ студентов;

- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными студентами, используя средства массовой информации.

**Перспектива дальнейшего развития:**

- создание базы данных талантливых студентов;

- рост престижа ЯМК как учреждения, создающего возможности проявления одаренности студентов, участвующих в концертной, выставочной, спортивной, интеллектуальной и другой деятельности;

- увеличение количества студентов – лауреатов областных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей и олимпиад;

- создание механизма и обеспечение процесса мотивации студентов на научно-исследовательскую и проектную деятельности;

# Научная статья

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности обучающегося основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет о талантливых обучающихся , представляющих собой особую ценность для общества. Поддержать и развить индивидуальность обучающегося, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения талантливых обучающихся. Талантливые обучающиеся отличаются друг от друга степенью и видами одаренности, поэтому и программы для их обучения должны быть индивидуализированы. Такой подход правомерен и для студентов, обучение которых продолжается в системе профессионального образования.

В основном все мероприятия проекта направлены на художественно-литературное и лингвистическое краеведение и пропаганду русского языка, для чего используются следующие эффективные формы:

* Групповые занятия со студентами.
* Конкурсы (городские, областные, всероссийские и международные).
* Участие в олимпиадах.
* Исследовательская и проектная деятельность.

Принципы педагогической деятельности в работе с талантливой молодежью:

* Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
* Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
* Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
* Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателей.
* Принцип свободы выбора обучающимися помощи, наставничества.

«Жизненный путь человека – это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения», - писал в свое время академик Академии педагогических наук Б.Г. Ананьев. Жизненный путь является своеобразным портретом личности: в нем запечатлеваются ее ценностный уровень, личностные потребности, мотивация, социальная и профессиональная направленность, отношение к жизненным сложностям и способы их решения. Важной составляющей благополучного жизненного пути человека является его профессиональная успешность – одна из наиболее значимых социокультурных установок человека. Профессиональная успешность служит критерием оценки деятельности любого специалиста, универсальным социопсихологическим мотивом самоидентификации личности (Р. Берне, К. Левин, А. Маслоу, Д. Рейнор, X. Хекхаузен) . Осуществляя выбор профессии, человек выстраивает свою дальнейшую судьбу, определяет сферу интересов, статус, социальные роли.

Особую роль на стадии профессиональной подготовки играет социализация личности, где важным компонентом являются социальные ресурсы, то есть заложенный в человеке потенциал социального взаимодействия, его включённость в определённую социальную среду, усвоение и воспроизведение в ней культурных ценностей, проявление социальных норм и социальных правил. Современные социально-экономические условия актуализируют развитие самодостаточной личности, которая несёт ответственность за свой выбор стратегии жизни, характеризуется мотивационной направленностью, рефлексивным сознанием и способностью к самоорганизации. Для создания соответствующего портрета успешной личности учитывается ряд предпосылок, а именно:

* «опыт ценностей, нравственных критериев и оценок, которыми личность руководствуется в своём поведении;
* опыт привычной активации, определяющий, какими «наработанными» конструктивными действиями располагает личность, чтобы воплотить свою самостоятельность в жизнь;
* операциональный опыт, т. е. опыт конкретных умений, чётко сформированных способов действий;
* опыт рефлексии, связанный с определением возможностей. С одной стороны, не претендовать на достижимое, с другой, – не занижать уровень притязаний;
* опыт сотрудничества: умение взаимодействовать с другими людьми, соизмеряя усилия и распределяя ответственность.»

«Культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которая в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении коммуникативных задач». С.И. Ожегов писал: «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка… Но высокая культура речи заключается не только в следовании нормам языка. Она заключается еще и в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. наиболее выразительное) и наиболее уместное (т.е самое подходящее) для данного случая и, следовательно, стилистически оправданное».

Необходимо выделить три аспекта культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный. Они же являются критериями оценки уровня культуры речи каждого субъекта речевой деятельности.

# Исследование достижений студентов ЯМК на республиканских олимпиадах по риторике

Основными целями олимпиад являются: развитие творческих способностей и интереса к культуре речи, стимулирование студенческой молодежи к творческой и исследовательской деятельности, раскрытие творческой возможности участников, определение уровня умений студентов в изложении своих мыслей в устной и письменной форме, выявление навыков ораторского мастерства, степени риторической эрудиции, артистизма ; создание условий для поддержки одаренной молодежи.

С 2005 года проведено 12 республиканских конкурсов студентов СПО, где приняло участие 44 студента Якутского медицинского колледжа. По данным результатов конкурса с 2005 по 2010 годы в основном принимали участие студенты 1 и 2 курсов обучения, большинство из них – девушки фармацевтического, лечебного и сестринского отделений. За этот период получено 2 номинации «За культуру речи», остальные получали сертификаты. Начиная с 2011 по 2017 годы, появилась тенденция превалирования участия студентов – юношей лечебного и сестринского отделений. За эти годы студенты-участники ЯМК получили дипломы 1, 2, 3 степени и номинации конкурса по риторике.

28 февраля на базе колледжа культуры и искусств прошла ежегодная олимпиада по риторике среди студентов СПО на тему «Новое время. Новое сознание. Новое мышление». Принимали участие более 24 студентов. Самые интересные доклады были представлены студентами ККиИ, СХТ, ЯФЭК. Молодые люди блистали красноречием и поделились своими мыслями: «Каким должен быть современный человек?», «Как может проводить свой досуг молодежь?», «В ногу со временем».

2 этап конкурса – 8 самых лучших участников размышляли о своей будущей профессии. Большинство студентов выбор своей будущей профессии сделали осознано, некоторые полюбили свою будущую специальность, будучи студентами и говорили об этом откровенно.

Достойнейшие получили призы и дипломы. Васильев Евгений студент Якутского Медицинского колледжа в яркой борьбе занял 3 место.

XII. К 200-летию Тараса Шевченко. В феврале 2014 г. В доме дружбы народов имени А.Е. Кулаковского проходил межнациональный фестиваль поэзии «Произведения великого Кобзаря на языках народов», посвященный 200-летию Т. Г. Шевченко, где наша студентка Даринна Ильинова стала победителем, исполнив стихотворение «Завещание» на якутском языке (руководитель А. С. Онуфриева, преподаватель-тьютор), на лучшее чтение поэтических произведений Тараса Шевченко среди детей и юношества.

Цель конкурса: развитие и укрепление культурных связей между народами Украины и Российской Федерации. Финал конкурса проходил 23 марта 2014 года в Национальном Культурном центре Украины в Москве. В конкурсе принимали участие представители украинских воскресных школ, средних школ России, студенты МГУ, Татарстана, г. Хабаровска, Узбекистана и др. Из Якутска было 3 участника: ученицы школы №26 и наша Даринна Ильинова. Членами жюри были сотрудники Посольства Украины в РФ, Национального культурного центра Украины в Москве, лауреаты Национальной премии Украины имени Тараса Шевченко, преподаватели московских высших и средних учебных заведений, украинские общественные организации в России.

Даринна получила грамоту за эмоционально-выразительное чтение на всероссийском конкурсе поэтических произведенийц Тараса Шевченко.

2. олимпиада по риторике состоялась на базе Якутского колледжа культуры и искусств 25 января2013 года. Команда колледжа состояла из 3 человек:

Кряжев Денис ЗТ-41 – диплом 1 степениХаритонова Анастасия ЗТ-41 –сертификат участника

Кудрина Валя ЗТ-41 - сертификат участника

Результат: сертификаты участников, диплом 1 степени - Кряжев Денис, благодарственное письмо директору, энциклопедия культуры и искусств Якутии- библиотеке колледжа.

Руководители: Харлампьева Н.А., Онуфриева А.С.

3. олимпиада по русскому языку прошла в Якутском колледже технологии и дизайна 1 февраля 2013 года. Участники:

Мартынова Алена СД-26

Кудрина Валя ЗТ-41

Егорова Саша ЗТ-11

Результат: Кудрина Валя – 2 место

Руководитель: : Харлампьева Н.А.

Риторика 2010-2011 – Кряжев Денис, ЗТ-21, победитель в номинации «Владение вниманием публики».

Риторика 2013-2014 – Антонов Яков, ЗТ-21, диплом 2 степени

Риторика 2015-2016 – Антонов Яков, ЗТ-31, номинация «Артистизм».

Риторика 2016-2017 – Васильев Евгений, СД-21, диплом 2 степени.

Риторика 2017-2018 – Микалаунайтис Анна, АД-11, номинация «Артистизм».

# Заключение

Для успешной реализации коммуникативных целей и задач в разных речевых ситуациях важно учитывать такой фактор, как качества речи: логичность, точность, ясность и связность, выразительность, уместность и многие другие. Условием овладения культурой речи является поэтапное формирование оценочного в отношении к высказыванию: осознание целевой установки общения, учёт условий общения, прогнозирование воздействия высказывания на собеседника. Эффективное общение требует конкретных умений адекватного выбора языковых средств, оптимального использования в речевой ситуации невербальных средств общения.

Овладение культурой речи - это владение не только речевыми, но и этическими и психологическими особенностями своей профессиональной речевой деятельности. Чтобы речь обучающегося была эффективна, необходимо анализировать её и с точки зрения адресата, учитывать особенности его мышления, восприятия, жизненного опыта.

Природу хорошего владения языком составляют не только качества речи, но и понимание особенностей стиля речи. Качество речи зависит от выбранного функционального стиля языка и его разновидностей. Известно, что выделяются три функциональных стиля речи (официально-деловой, научный и публицистический) и две стилистические разновидности: язык художественной литературы и разговорная речь.

С 2005 года проведено 12 республиканских конкурсов студентов СПО, где приняло участие 44 студента Якутского медицинского колледжа. По данным результатов конкурса с 2005 по 2010 годы в основном принимали участие студенты 1 и 2 курсов обучения, большинство из них – девушки фармацевтического, лечебного и сестринского отделений. За этот период получено 2 номинации «За культуру речи», остальные получали сертификаты. Начиная с 2011 по 2017 годы, появилась тенденция превалирования участия студентов – юношей лечебного и сестринского отделений. За эти годы студенты-участники ЯМК получили дипломы 1, 2, 3 степени и номинации конкурса по риторике.

Студенты-юноши ЯМК хорошо владеют вниманием публики, харизматичны, умеют логично и убедительно выступать на сцене, уверены в своих возможностях.

Студенты Якутского медицинского колледжа проявили этические достоинства норм культуры речи , понятность, содержательность , информативность, целесообразность, вежливость и артистичность.

Коммуникативные качества речи студентов – это воплощение прежде всего речевых норм как самой важной в коммуникативном плане функции качеств речи.

# Использованная литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятия, виды, проблемы. М., 2012
2. Савченко К. В. Совершенствование коммуникативной компетенции. М., 2012
3. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации. М., Наука, 2015
4. Гайнеев Э. Р. Формирование профессиональной компетентности обучающихся. СПО 2013 №6