Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

 г. Агрыз Агрызского района муниципального района РТ

Конспект проведения образовательной деятельности по математическому

развитию в старшей группе.

Тема: «Космическое путешествие».

Подготовила и провела:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Обухова Е.Ю.

ноябрь 2017 г.

**Цель:** Развитие математических представлений, умений и навыков у детей 5 лет в процессе игровой ситуации.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Закрепить понятие детей о четырехугольниках.

Познакомить детей с новым понятием многоугольник.

Продолжать учить детей решать занимательные задачи в пределах 7, сравнивать и сопоставлять величины, делать выводы.

**Развивающая:**

Развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие.

Развивать связную речь.

Развивать творческие способности, фантазию детей, умение подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.

**Воспитательная:**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость у детей, желание оказывать помощь в трудную минуту.

**Словарная работа:** многоугольник**.**

**Материал и оборудование:** изображение планет**;** записи: голоса «инопланетянина», отрывка из мультфильма «Клякса» с инопланетянами, сигнала СОС, космической музыки; на каждого ребенка: листы в крупную клеточку, карандаши, квадраты и прямоугольники разного цвета и размера пластилин, желуди, шишки сосновые и еловые, веточки, досочки для лепки, стеки; разлинованный листок в клетку большего размера для воспитателя; видеозаписи: ракета с номером из числового ряда с пропущенными цифрами, взлет ракеты; аудио запись задач; изображения животных из геометрических фигур, картинки с изображениями животных, 3 магнитные доски, магниты 40 шт., многоугольники (5,6,7,8 – угольники) по одному,

**Организация проведения ОД:**

**1**.Неожиданный сигнал СОС.

**2**.Работа за столами.

**3**. Работа около экрана с цифрами.

**4**. Работа у магнитных досок («Найди сходства с животными»).

**5**. Работа за большим столом («Четырехугольники. Многоугольники»).

**6**. Работа у стола с символом планеты «Отвечай-ка» (Прослушивание загадок.).

**7.** Конструирование из природного материала.

**8.** Возвращение.

**Ход ОД:**

*Слышится запись сигнала СОС и голос «инопланетян»:*

*«Уважаемые жители планеты «Земля», помогите нам! С нашей планетой «Умей-ка» случилась беда, жителей всей планеты заколдовал космический волшебник. Он всех превратил в шишки и желуди! Я остался один … помогите … Мы находимся прямо от четвертой планеты «Отвечай-ка», слева от третьей планеты «Рассуждай-ка», вниз от второй планеты «Расставляй-ка», и справа от вашей планеты «Земля». Помогите…, помогите кто может…»*

**В:** Ребята, что же нам делать? Как быть?

**Д:** Нужно полететь к ним на помощь!

**Д:** Можно найти волшебника и попросить его расколдовать жителей планеты**!**

**В:** Молодцы, дети! Я вижу, вы всегда готовы прийти на помощь тем, кто в ней нуждается! Думаю, что нам будет очень трудно найти космического волшебника, а от нас ждут быстрой помощи! Ясогласна с предложениемДаниса**.** Предлагаю немедленно начать наше космическое путешествие! Но для этого сначала нужно составить карту передвижения в космическом пространстве. Предлагаю присесть за столы*.*

*У каждого ребенка листок в крупную клетку с размещением вышеперечисленных планет, красные карандаши на каждого ребенка.*

**В:** Последний, не заколдованный житель планеты «Умей-ка», передал нам данные, где находится их планета. Итак, слушайте внимательно, начинаем. От нашей планеты «Земля», которая обозначена звездой, надо полететь вправо на 3 клеточки до планеты «Расставляй-ка», затем вверх на 2 клеточки до планеты «Отвечай-ка», вправо на 4 клеточки до планеты **«**Рассуждай-ка» и вниз на 5 клеточек до нужной нам планеты «Умей-ка».

*Дети выполняют задание в тетрадях, воспитатель проверяет поочередно выполнение каждого шага на доске.*

**В:** Молодцы! Наша карта космического путешествия готова! Как вы думаете, на чем можно отправиться в космос?

**Д:** На ракете!

**В:** Правильно. Вот и наша ракета ждет нас!

*На экране появляется ракета с номером от 1 до 10, некоторые цифры пропущены. На столе лежат комплекты цифр от 1 до 10 на каждого человека.*

**В:** Посмотрите, что-то здесь не так! Мы не можем лететь на не исправной ракете, в номере нашей ракеты не хватает нескольких цифр! Подумайте и поднимите недостающую цифру, которая стоит между **2** и **4**, **5** и **7**, последнюю цифру номера.

 *Дети выполняют задания.*

**В:** Молодцы! Ракета к полету готова! Полетели!

*Звучит космическая музыка. Дети двигаются к планете «Рассуждай-ка»*.

**В:** Посмотрите, нас встречают жители планеты «Рассуждай-ка»!

*Схематические картинки из геометрических фигур расположены на 2 магнитных досках.*

**В:** Посмотрите внимательно, на каких животных нашей планеты они похожи?

**Д:** Вот этот похож на черепаху, а этот на белку и т.д.

*Дети подбирают картинки с животными в соответствии с картинками символами и крепят пары на магнитную доску.*

**В:** Очень хорошо, вы отлично справились с этим заданием**!** Попрощаемся с жителями этой планеты и в путь!

*Звучит космическая музыка. Дети двигаются к планете «Расставляй-ка».*

**В:** Мы прибыли на планету «Расставляйка-ка». Посмотрите внимательно, на что похожи жители этой планеты?

**Д:** Они похожи на геометрические фигуры!

**В:** Верно! Возьмите в руки те фигуры, которые вам знакомы. Назовите их цвет, форму и величину.

**Д:** Большой красный квадрат.

**Д:** Маленький желтый прямоугольник.

**Д:** Маленький синий квадрат.

**Д**: Большойзеленый прямоугольник.

**В:** Правильно, вы назвали все фигуры. А как можно назвать эти все фигуры одним словом**?**

**Д:** Четырехугольники.

**В:** Верно. А почему их так называют?

**Д:** Их так называют, потому что у них 4 угла.

**В:** Здесь остались фигуры, которые вам еще не знакомы. Предлагаю, посчитать, сколько углов у этих фигур!

*Дети считают.*

**Д:** 1,2,3,4,5.

**В:** Правильно, у этой фигуры 5 углов. Она называется пятиугольник.

**Д:** 1,2,3,4,5,6.

**В:** Да, у этой фигуры 6 углов. Это шестиугольник.

**Д:** 1,2,3,4,5,6,7.

**В:** Правильно, у этой фигуры 7 углов. Семиугольник.

**Д:** 1,2,3,4,5,6,7,8.

**В:** А у этой фигуры 8 углов. Она называется восьмиугольник.

**В:** Действительно, у этих фигур много углов! Всех их можно назвать одним словом – многоугольники. Давайте все вместе повторим – многоугольники.

**Д:** Многоугольники!

**В:** Олег, как называются эти фигуры?

**Д:** Многоугольники.

**В:** Соня, как можно назвать эти фигуры?

**Д:** Многоугольники.

**В:** Вот мы и познакомились с жителями планеты «Расставляй-ка». До свидания! Летим дальше, нас ждут!

*Звучит космическая музыка. Дети двигаются к планете «Отвечай-ка».*

**В:** Мы с вами прибыли на планету «Отвечай-ка». Жители этой планеты очень любят задавать разные интересные вопросы и задачки. И нас они не хотят отпускать, пока мы не ответим на все вопросы. Как вы думаете, мы справимся?

**Д:** Конечно, справимся!

**В:** Я в вас уверена! Но у наших новых друзей, есть одно условие – слушать надо внимательно и хорошо думать. Тогда, слушайте веселые задачки от жителей планеты «Отвечай-ка» !

*Вопросы звучат в аудио записи.*

**Вопросы**:

**1.** У куклы 5 нарядных платьев.

 Какое нынче надевать ей?

 Есть у меня для платья шерсть,

 Свяжу – и платьев будет … (шесть).

**2.** Я нашел в дупле у белки

 Пять лесных орешков мелких.

 Вот еще один лежит,

 Мхом заботливо укрыт.

 Ну и белка! Вот хозяйка!

 Все орешки посчитай-ка.

 **3**. Три яблока из сада

 Ежик притащил.

 Самое румяное

 Белке подарил.

 С радостью подарок

 Получила белка.

 Сосчитайте яблоки

 У ежа в тарелке!

**4.** На большом диване в ряд

 Куклы Танины стоят:

 2 матрешки, Буратино

 И весёлый Чиполлино.

 Помогите Танюшке

 Сосчитать игрушки.

 **5.** В садике гулял павлин,

 Подошел ещё один.

 2 павлина за кустами.

 Сколько их? Считайте сами.

**6**. Ну-ка, сколько всех ребят

 На горе катается?

 Трое в саночках сидят,

 Один дожидается.

**В:** Молодцы! Жители планеты «Отвечай-ка» очень довольны вами, и желают вам счастливого пути!

**Д:** Спасибо, пока!

*Звучит космическая музыка. Дети двигаются к планете «Умей-ка».*

**В**: Ребята, вот мы и прибыли на планету «Умей-ка»! А вот и заколдованные жители этой планеты – шишки и желуди. Как же нам их расколдовать?

**Д:** Сделать человечков из шишек, желудей!

**В:** Я поддерживаю ваше предложение, сделать из шишек и желудей инопланетян – жителей этой планеты!

*Дети работают с природным материалом.*

*На экране показывается отрывок из мультфильма «Клякса», где инопланетяне приветствуют детей.*

**В:** Посмотрите, как радуются жители планеты «Умей-ка»! Я рада за вас, что вы оказались дружными, целеустремленными и надежными друзьями!

**В:** А нам пора возвращаться на свою родную планету «Земля». До новых встреч!

***2 вариант. Если кто-то из детей не успел доделать свою поделку.***

***В: Дорогие ребята, вы не волнуйтесь! Как только вы доделаете свою работу, мы пришлем за вами ракету, и она доставит вас на землю!***

*Звучит космическая музыка. Дети двигаются домой, к планете «Земля».*

**В:** Вот мы и дома! Чем мы сегодня помогли жителям планеты «Умей-ка»? Какие задания нам пришлось решить в космическом путешествии? Молодцы, до новых приключений!