**Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»**

**Тема: «Сказка – как метод изучения английского алфавита»**

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский район, п. Горноправдинск

**Секция: Социально-гуманитарные и экономические науки.**

Автор:

Митейкин Петр Алексеевич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа

п. Горноправдинск», 3 класс

Научный руководитель:

Гатиева Альбина Разитовна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа

п. Горноправдинск»

2017-2018 г.

«Сказка – как метод изучения английского алфавита»

Митейкин Петр Алексеевич

Научный руководитель: Гатиева А.Р.

п. Горноправдинск,Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»,

3 класс

**Аннотация**

**Цель:** проанализировать собственный опыт знакомства с английским языком для того, чтобы найти эффективный способ изучения английских букв и звуков.

**Задачи:**

1. Выяснить причины затруднения в чтение второклассников (запоминание английских букв).

2. Провести анкетирование обучающихся по теме проекта.

3. Рассмотреть существующие способы запоминания английского алфавита.

4. Поделиться своим опытом изучения и запоминая английских букв и звуков с помощью сказки.

5. Применить на практике новый способ запоминания английского алфавита

6. Проверить результативность выбранного способа.

7. Доказать важность и необходимость знания английских букв и звуков

**Методы исследования:**

- изучение, обобщение и анализ материалов и литературы;

- анкетирование и тестирование;

- анализ и сравнение полученных данных;

- классификации, диаграммы.

**Гипотеза:** если использовать сказки для запоминания английского алфавита, то можно улучшить знания английского языка.

**Получены следующие результаты:** на основе 2 «В» проводилось анкетирование, в котором 10 учеников из 20 испытывали затруднение в изучение английского алфавита. Все ученики понимали необходимость изучения английского языка и захотели улучшить свои знания.

**Практическая значимость работы:** познакомив ребят с методом изучения английского алфавита при помощи сказок и легенд, мы добились улучшения знаний английского алфавита у учеников 2 «В» класса; наша работа может быть полезной для учеников, начинающих изучать английский алфавит.

«Сказка – как метод изучения английского алфавита»

Митейкин Петр Алексеевич

Научный руководитель: Гатиева А.Р.

п. Горноправдинск,Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск», 3 класс

**План исследований**

На первый взгляд проект «Сказка – как метод изучения английского алфавита» может показаться не особо значимым. Но у нас возникла проблема: мой товарищ, а как выяснилось и некоторые его одноклассники, обучающиеся во втором классе, испытывает затруднения в изучение английского алфавита. При этом все они утверждают, что старательно его учат.

Я начал анализировать, почему у меня не возникало таких проблем? Почему мое изучение и понимание английских букв и звуков произошло очень быстро и без особых затруднений?

Я вспомнил, что мне помогли «Бабушкины сказки». Чарикова Вера Алексеевна, моя бабушка, работает учителем английского языка более 35 лет, в данный момент работает в Тюменской школе английского языка «Liberty». Ее методика введения букв английского алфавита на начальном этапе.

Я подумал, что если предложить другим ученикам использовать эти сказки, то им легче будет выучить английский алфавит. Свое предположение я высказал учителю английского языка, Гатиевой Альбине Разитовне. И мы решили попробовать использовать данные сказки.

**Цель:** проанализировать собственный опыт знакомства с английским языком для того, чтобы найти эффективный способ изучения английских букв и звуков.

Мы предположили: если мы будим использовать сказки для запоминания английских букв и звуков, то сможем улучшить знания по английскому языку.

Для реализации поставленной цели и проверки рабочей гипотезы необходимо решить следующие **задачи:**

1. Выяснить причины затруднения в чтение второклассников (запоминание английских букв).

2. Провести анкетирование обучающихся по теме проекта.

3. Рассмотреть существующие способы запоминания английского алфавита.

4. Поделиться своим опытом изучения и запоминая английских букв и звуков с помощью сказки.

5. Применить на практике новый способ запоминания английского алфавита

6. Проверить результативность выбранного способа.

7. Доказать важность и необходимость знания английских букв и звуков

В соответствии с поставленными задачами были использованы следующие **методы исследования:**

- изучение, обобщение и анализ материалов и литературы;

- анкетирование проводилось с целью: выявить мнение обучающихся по некоторым вопросам. Анкетирование проводилось анонимное, открытого и закрытого типа. Были опрошены обучающиеся 2 «В» класса. Всего опрошено 20 человек в возрасте 7-8 лет;

- тестирование помогало проводить срезы на знание английского алфавита во 2 «В» классе, чтобы выявить результативность выбранного способа запоминания;

- анализ и сравнение полученных данных;

- при обработке результатов исследования использовались методы анализа полученных данных классификации, диаграммы.

**Теоретической основой исследования** стали:

- информация из сети Интернет о способах запоминания английского алфавита;

- методика введения букв английского алфавита на начальном этапе, Чариковой Веры Алексеевны.

- для уточнения значений слов я использовал «Толковый словарь» Ожегова С.И.

- учебник «Английский язык» 2 класс, серия «Forward» . Авторы: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. г.

**Актуальность работы** является в том, что в современном мире люди интересуются иностранными языками, много путешествуют, общаются с людьми из разных стран. Основным языком для общения является английский язык. В начале изучения любого иностранного языка всегда обращают внимание на алфавит. Мой товарищ, а как выяснилось и некоторые его одноклассники, обучающийся во втором классе, испытывает затруднения в изучение английского алфавита.

«Сказка – как метод изучения английского алфавита»

Митейкин Петр Алексеевич

Научный руководитель: Гатиева А.Р.

п. Горноправдинск,Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск», 3 класс

**Научная статья**

**1. Введение**

**1.1 Актуальность работы**

Тема данной работы очень актуальна, так как в современном мире люди интересуются иностранными языками, много путешествуют, общаются с людьми из разных стран. Основным языком для общения является английский язык.

В начале изучения любого иностранного языка всегда обращают внимание на алфавит. Очень важными моментами являются произношение звуков (как самой буквы, так и то, как она читается в разных положениях слова) и количество букв в алфавите (гласных, согласных, и их общее число).

Мой товарищ, а как выяснилось и некоторые его одноклассники, обучающийся во втором классе, испытывает затруднения в изучение английского алфавита. При этом утверждают, что старательно учат. Я начал анализировать, почему у меня не возникало таких проблем? Почему мое изучение и понимание английских букв и звуков произошло очень быстро и без особых затруднений?

Я вспомнил, что мне помогли «Бабушкины сказки». Чарикова Вера Алексеевна, моя бабушка, работает учителем английского языка более 35 лет, а данный момент работает в Тюменской школе английского языка «Liberty».

Я захотел узнать о других методах запоминания английского алфавита.

После изучения существующих способов я решил попробовать предложить ученикам использовать сказки, чтобы им легче было выучить английский алфавит. Свое предположение я высказал учителю английского языка, Гатиевой Альбине Разитовне.

**1.2 Результаты опроса и их анализ.**

Сначала, мы с Альбиной Разитовной провели анкетирование, для того чтобы

изучить мнения обучающихся второго класса по следующим вопросам:

1. Нужен ли тебе английский язык?

2. С какой целью (для чего) ты изучаешь английских язык?

3. Как ты запоминаешь английский алфавит?

4. Интересно ли тебе будит изучить английский алфавит при помощи сказок?

Мы опрашивали учащихся 2 «В» класса, всего 20 человек.

На вопрос: «Как ты запоминаешь английский алфавит?» Я получил следующие ответы: большинство читает много раз, повторяют, то есть заучивают. Некоторые пытаются запомнить письменно. И только один ученик подошел к этому вопросу творчески – поет песню. Диаграмма 3

Как видим, способов запоминания английского алфавита оказалось не так много и результативность их не очень высока.

Результаты ответов на вопросы: «Нужен ли тебе английский язык? С какой целью (для чего) ты его изучаешь?» можно увидеть на Диаграмме 1 и Диаграмме 2.

**Вывод:** В результате опроса я выяснил, что половине опрошенных учеников знание английского языка необходимо будет в жизни, а другой половине он необходим, чтобы получать хорошие отметки. Таким образом, им всем необходимо хорошо знать английский алфавит.

На вопрос: «Интересно ли тебе будит изучить английский алфавит при помощи сказок?»

«Интересно» -19 ответили обучающихся, «не интересно» - 1. Диаграмма 4

И всем бы им хотелось изучить английский алфавит при помощи сказок.

В результате опроса подтвердилась актуальность моей работы.

**2. Основная часть**

Алфавит есть почти в каждом языке. «Алфавит – это совокупность букв или других знаков »[[1]](#footnote-1). Название эта система получила от двух первых букв греческого алфавита «альфа» и «бета». В английском языке слово алфавит так и записывается «alphabet».

С чего начинается изучение любого языка? Конечно, с букв его составляющих, то есть с алфавита. Именно буквы и звуки являются той основой, с помощью которой мы постигаем иностранную речь, как письменную, так и устную. Алфавит является основой любого языка и английский алфавит не исключение. Начинающие изучать иностранный язык часто считают алфавит лишним, но можно с уверенностью утверждать, что выучить английский, не выучив английский алфавит, просто невозможно.

Есть такая английская поговорка: “It’s as easy as ABC”. Но не все так просто. В английском языке существует много буквосочетаний, которые создают трудности при чтении. В алфавите мы читаем одно, в словах эти же буквы произносятся по-другому. У англичан даже появилась поговорка: «Пишется Ливерпуль, а читается Манчестер».

Например: Daughter – [d ɔ:tə]; yacht – [jɔt].

Знание букв при чтении таких слов нам не поможет. Здесь нам необходимы транскрипционные значки, которые передают звуки. Их 44. Зная эти знаки, можно прочитать любое незнакомое слово. А знание алфавита поможет продиктовать это слово по буквам. В английском языке даже существует специальный глагол spell, который означает: назвать по буквам. Из-за сложности орфографии у англичан имеется огромная практика и отличный навык быстро называть любое слово по буквам.

Мы исследовали несколько способов запоминания алфавита:

- это запоминание алфавита при помощи рифм и стихотворений (начинается с буквы английского алфавита и в первом словосочетании слово называется правильно) Приложение 1

- создание и дальнейшее рассматривание иллюстраций к каждой букве алфавита. (Учебник «Английский язык» 2 класс, серия «Forward» . Авторы: М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. г.) Приложение 2

- заучивание с помощью песен.

Все перечисленные способы приводили к механическому заучиванию названию букв, а не звуковому значению букв.

Я хочу рассказать как разобрался в этой системе, сложных знаков. Сначала, мне помогла сказка о языке. «Во рту у нас живет язычок. И от того как правильно мы будим его ставить, будит зависеть английская речь. Любимое место язычка – это потолочек. (С аудиторией) Нащупайте бугорки у верхних зубов и произнесите (t-t-t, d-d-d, l-l-l, n-n-n). Однажды разыгралась сильная буря- зарычала собака (r-r-r), пошел дождь (p-p-p) смыкайте и размыкайте губы; дверь не закрывалась и издавала страшные звуки(w-w-w)округлите губы и размыкайте, как будто дуете на свечку».

Мне эта сказка очень понравилась, и я понял, что английские звуки отличаются от русских. А затем, моя бабушка, Чарикова Вера Алексеевна, помогла подробнее разобраться. Мы вместе с ней учили английский алфавит и звуки используя ее авторскую программу «Введение букв английского алфавита по легендам».

Начиналась сказка так… «Жили-были на одной планете полуроботы-получеловеки. Они любили смотреть в телескоп и однажды они увидели другую планету, по которой бегали веселые человечки – это оказалась Английская Буквляндия. Отправили они одного человечка, его звали Козми. Приложение 3 Первого кого он увидел, был человечек с ружьем. Он ему прокричал: «Эй, эй, эй ты кто?», он не оборачивается. Козми ему повторил: «Эй, эй, эй ты кто?»- тот обернулся и сказал: «Я охотник Эй» и, увидев такого странного робота-человека, удивился и сказал «Э, э, э, э». Они подружились и пошли по планете. Навстречу им идет толстунчик Оо. Когда Козми увидел такого толстого полицейского, он удивился и сказал: «О, о, о, о». Приложение 4

Так я понял, что гласные в английском языке читаются по-разному. Мне очень понравилась история буквы Сс. «На скамейке перед зоопарком сидит старушка , но это не старушка, это актриса Сс, она маскируется под бабку, репетирует роль и кряхтит [k, k, k]. А вот как увидит бабушку Ее и сестричек Ii начинает сипеть [c, c, c]». Приложение 5

Используя легенды и сказки мне было лучше и интереснее запоминается алфавит и правила чтения. Этот метод нагляднее, даже не напрягая свою память у тебя вспоминаются буквы и звуки с картинок, которые видел когда изучал сказку. Помогают воспринимать и лучше запоминать алфавит, обучение происходит быстрее, ученик при этом еще развивается и творчески, а это важно, не только для изучения английского языка. Сказки сопровождаются красочной иллюстрацией, что тоже привлекает внимание ученика и способствует более быстрому обучению.

Я подумал, если мне было легко запомнить алфавит с помощью сказок, значит и другим ребятам этот способ запоминания может помочь выучить английский алфавит и звуки.

Сначала, для того чтобы понять какое количество учеников испытывает сложности в запоминании алфавита, мы провели первую проверочную работу. Диаграмма 5. Вместе с учителем, была создана группа обучающихся, которые испытывали сложности в изучение английского алфавита (у них были «3» и «2» - отметки за тест), таких учеников оказалось 10.

Мы занимались изучением английского алфавита, используя «Бабушкину методику» два раза в неделю на протяжении октября-ноября. После этого мы провели вторую проверочную работу. И вот к каким результатам мы пришли: на отметку «5» выполнило работу 5 учеников, на «4» -3 ученика и на отметку «3»-2 ученика. Диаграмма 6. Как видим результаты улучшились.

И все второклассники утверждали, что им было интересно и легко. Что посмотрели на процесс изучения английского алфавита, с другой стороны. И на вопрос: «Необходимо ли изучать английский?» Теперь никто не ответил «нет!»

**Вывод**: регулярные занятие с использованием сказок при изучение английского алфавита дали свои результаты. Все ребята справились с тестом, и улучшили свои знания английского алфавита и звуков.

А, чтобы в дальнейшем избежать таких затруднений мы с учителем, решили выпустить буклет, в котором поместим информацию о «Бабушкином методе».

**Заключение**

Подведя итог исследования, мы получили такой результат: все учащиеся, которые приняли участие в эксперименте, как один утверждали, что им было интересно и легко учить и запоминать английский алфавит и звуки. Что посмотрели на процесс изучения английского алфавита, с другой стороны. И на вопрос необходимо ли изучать английский? Теперь никто не ответил нет!

Во время проведения исследования **я научился**:

- выбирать нужную информацию из источников;

- проводить опрос по заданной теме;

- анализировать полученные результаты;

- оформлять проект и презентацию;

- научился строить диаграмму в программе Microsoft Power Point;

- осознал практическую значимость «бабушкиного опыта».

**Выводы:**

- Знание языка невозможно без знания его алфавита.

- Алфавит является основой любого языка и английский алфавит не исключение

- Существуют различные способы запоминания английского алфавита.

**Практическая значимость:**

- Улучшить отметки, а значит и знания учащихся.

- Изучил различные способы запоминания английского алфавита.

- познакомил ребят со способом запоминания английского алфавит при помощи сказок.

- Выступил с защитой проекта на классном уровне.

- Результаты моей работы могут использовать учителя и ученики нашей школы.

В дальнейшем, чтобы продолжить исследование по теме проекта мы решили создать буклет, в котором поместим информацию о «Бабушкином методе» изучения английского алфавита, используя сказки и легенды.

А так же в планах представить проект и буклет на школьной конференции исследовательских работ.

Свой проект я хочу закончить следующей фразой:

**Знание по зернышку собирают!**

Так как алфавит – это маленькое зернышко, в английском языке!

Список источников

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 1964. – 736 с.

2. Учебник «Английский язык» 2 класс, серия «Forward» . Авторы: М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. г.

3. http://www.alphabet-history.com/work1.htm

4. www.englishlanguage.ru

5. http://engblog.ru/alphabet

6. www.wikipedia.ru

7. http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml.

1. Алфавит (греч. ἀλφάβητος) — форма письменности, основанная на стандартном наборе знаков. http://ru.wikipedia.org/wiki/Алфавит [↑](#footnote-ref-1)