ГКОУ РА «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**«Формирование коммуникативной культуры**

**у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**в процессе учебной деятельности»**

Бгуашева Сусана Жоровна,

учитетель русского языка и литературы

Хакуринохабль, 2018г.

**Структура проекта**

1. Актуальность проекта
2. Цель, объект, предмет, задачи проекта
3. Этапы реализации проекта
4. Содержание и результаты работы, выполненной в рамках проекта

**Актуальность проекта**

В рамках коррекционного образования в качестве одной из целей обучения на первый план выдвигается социальная адаптация учеников. В ряду основных задач образовательного учреждения наряду с общеобразовательной подготовкой, преодолением и коррекцией недостатков развития, мышления, речи, сенсорных процессов и связанных с этим особенностей психического развития стоит задача создания условий для воспитания личности, способной участвовать в общественной жизни без ущерба для социума и себя, реализовывать свои познавательные и социальные потребности.

Реализация данных потребностей невозможна при отсутствии коммуникативной культуры обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью.

Таким образом, развитие коммуникативной культуры ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы. Коммуникативная компетентность, лежащая в основе коммуникативной культуры, относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково же значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе школы?

Из-за нарушений речевых высказываний, у детей с интеллектуальными нарушениями нет качественной коммуникативной функции, нет полноценного навыка общения. Все это сказывается и на всех других видах деятельности.

Ребенок становится некоммуникабельным, замкнутым, у него снижается и так низкая познавательная активность, в речи использует стандартные, известные речевые конструкции, часто проявление агрессивности при решении конфликтных ситуаций.

Нарушения общения не способствуют успешной социальной адаптации. Ребенок плохо проявляет самостоятельность при общении, с трудом устанавливает контакты с людьми, не уверен в себе, ощущает беспокойство. Такое состояние становится причиной конфликтов, разногласий.

Для ребёнка с особенностями психофизического развития (с интеллектуальной недостаточностью) жизнь в обществе затруднена, и это оказывает вли­яние на его психические и физические возможности. Большинству детей не хватает таких качеств, как психологическая и социальная готовность жить и трудиться в новых условиях, достойно выходить из необычных и сложных ситуаций, моральная устойчивость, оберегающая личность от деформаций.

Коммуникативная компетенция (от лат. communicare — совещаться с кем-либо) — это социально-психологическое по­нятие, означающее совокупность знаний, умений и навыков общения с людьми. В её структуру входят знания личностных особенностей людей, умение правильно воспринимать и оценивать их поведение.

Актуальность исследования. Одним из показателей успешной адаптации человека в обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи. Жизнь в обществе предполагает постоянный процесс общения.

Ученики с интеллектуальными нарушениями ограничены в социальных и вербальных контактах, не имеют возможности свободно общаться с другими людьми (кроме ближайшего окружения).

Задача школы – создать условия для такого речевого развития учащихся, которое станет опорой в их дальнейшей социализации и откроет широкие возможности для реализации приобретенных коммуникативных умений и навыков.

**Цель, объект, предмет, задачи проекта**

Педагоги в процессе учебной деятельности формируют умение слушать взрос­лых и детей на занятиях и в повседневной жизни; выполнять их просьбы, поручения, вежливо обращаться к ним с прось­бой, благодарить за оказанную услугу, предлагать свою по­мощь, используя [речевой этикет](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/): пожалуйста, дайте, помо­гите, спасибо и др., а также приобщать школьников к представлениям о моральных нормах отношений к людям и животным, о доброжелательности, заботливости, правдиво­сти, справедливости (при оценке своих и других действий и поступков, распределении ролей и т. п.); воспитывать гуман­ные чувства: чуткость, отзывчивость (умение посочувствовать, уступить).

Кроме этого, педагоги формируют умение вести диалог, смотреть в глаза собеседнику, эмоционально (вербально и не­вербально) реагировать на его высказывания, закрепляют уме­ние школьников придерживаться установленных правил по­ведения в общественных местах: быть сдержанным, не требо­вать к себе излишнего внимания.

Целью реализации проекта является изучение особенностей формирования коммуникативной культуры у детей с нарушением интеллекта в процессе учебной деятельности.

Задачи:

-изучение и применение методов развития самостоятельности и творческой активности учащихся;

-изучение способов включения детей в регулярную учебную поисковую деятельность;

-создание условий для развития эмоциональной сферы и творческого воображения.

Объект проекта: процесс формирования коммуникативной культуры у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предмет проекта: особенности коммуникативных способностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Дети с нарушениями интеллекта в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется рядом причин, и прежде всего низким уровнем развития речи у этой категории детей. Речь у ребенка с умственной отсталостью не только появляется значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех ее компонентов.

 Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что обедняет все виды деятельности.

Отсутствие речевой инициативы и выраженная недостаточность речемыслительных средств способствуют возникновению у умственно отсталых детей речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций.

Недостаточная сформированность речи умственно отсталых школьников существенным образом влияет на становление их социальной адаптации.

Речь умственно отсталых детей с самого начала развивается на патологической основе. Отмечаются замедленный темп овладения речью и сложность формирования произносительных умений. Причиной этому является недоразвитие всей психики в целом: общее моторное недоразвитие, недостаточная координация движений органов речи, слабое развитие фонематического слуха.

Наличие дефектов произношения у умственно отсталого ребенка оказывает резко отрицательное влияние на дальнейшее развитие мышления и речи. Недостаточно четко воспринимая слова в целом, он не может различать оттенки значений многих слов. Это затормаживает общее развитие речи, замедляя овладение словарным составом и грамматическим строем языка. Фонетические недостатки речи влекут за собой большие трудности в овладении грамотой.

Следующая особенность устной речи умственно отсталых детей заключается в ее недостаточной выразительности. Речь их бедна интонациями, монотонна, с наличием необоснованных пауз и неправильных ударений.

В состав пассивного словаря детей входят все части речи, сохраненные в их памяти, но активный словарь намного беднее. Они могут понимать значение слова, но никогда не употреблять его по собственной инициативе. В процессе обучения запас слов учащихся значительно увеличивается. Однако происходит накопление в большей степени пассивного словаря, а переход слов в активный словарь происходит очень медленно. Бедность словарного запаса мешает умственно отсталым учащимся адекватно выражать свои мысли, чувства, желания, затрудняет понимание обращенной к ним речи.

Очень важным в формировании коммуникативной культуры является формирование умений общения вне школы. Посещая различные организации и учреждения в ходе экскурсий, учащиеся приобретают навыки и развивают способности вступать в общение с незнакомыми им сотрудниками данных учреждений, получать определенную информацию и самостоятельно ее использовать, выполняя несложные практические задания.

Педагоги нашей школы, работающие с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, учат детей самостоятельно вступать в разнообразные отношения с окружающими людьми и самостоятельно пользоваться полученными при общении сведениями.

Проводя данную работу, они постоянно расширяют круг общения учащихся. Начиная формировать навыки и умения общения в классе, группе, среди хорошо знакомых одноклассников, затем во всей школе в условиях выполнения режимных моментов, посещения различных кабинетов школы, библиотеки, медпункта, постепенно переходят от общения с незнакомыми людьми в привычной обстановке к деловому общению в обстановке незнакомой.

Несомненно, что вся образовательная среда должна способствовать развитию речи и коммуникации обучающихся здесь детей. Любой урок, к какой образовательной дисциплине он бы не относился, будет служить решению задач речевого развития учащихся.

 Обучать коммуникативному общению необходимо с первого класса, с первого года обучения в школе, так как дети легко впитывают образцы речи, они эмоциональны, любят играть и легко входят в различные речевые роли. Конкретно задачи работы по развитию речи учащихся первого класса сводятся к следующему:

1. Изучение речевого развития учащихся.
2. Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков.
3. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
4. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.
5. Коррекция недостатков и совершенствование диалогической и монологической форм устной речи.
Изучение речи детей осуществляется преимущественно на первом году обучения, поскольку точное знание уровня речевого развития каждого ученика непременное условие правильного построения системы работы. Однако, внимание к проявлению специфических особенностей детей не должно совершенно исчезнуть и в дальнейшем.
Устранение недостатков произношения и становление произносительных навыков важнейшая задача младших классов. Значимость её определяется зависимостью развития всех других сторон речи от правильно сформированных фонетических навыков.

Развитие речи на основе практического усвоения средств языка выступает как одна из главных задач уже в добукварный период.

Но чтобы уроки состоялись, учитель должен создать в классе доброжелательную обстановку, где дети чувствовали бы себя свободно, раскованно, спокойно. Учителю на уроках надо превратиться в ритора, т.е. в человека владеющего словом.

В добукварный период дети учатся понимать и выполнять несложные инструкции: «Встань», «Сядь», «Подойди к доске». В данном случае слово взрослого становится регулятором поведения ребёнка. В дальнейшем, создавая условия, побуждающие школьника к высказыванию, формируется его речевая деятельность. В начале обучения учащихся коррекционной школы я соблюдаю общедидактические требования к постановке вопросов:

1. Вопросы задаю всему классу, чтобы привлечь внимание школьников, учить их слушать, понимать обращённую речь.

2. Учащимся даю время для обдумывания ответа.

3.Вопросы не должны предполагать односложного ответа.

4. Нельзя задавать вопросы, которые требуют двойного ответа.

Для формирования у учащихся правильного речевого высказывания я стараюсь включать в вопрос почти все слова, которые войдут в ответ ученика.

-Как зовут этого мальчика?

-Этого мальчика зовут Коля?

К другим методическим приёмам продуктивности коммуникативных навыков является сопряжённая, отраженная и хоровая речь с движением. При сопряжённой речи ученик вместе с учителем произносит ранее сказанную фразу. При отражённой – ученик самостоятельно повторяет услышанное предложение. Эти приёмы способствуют формированию у детей неторопливого темпа, правильной дикции. Положительные результаты даёт хоровая речь.

Первый урок часто начинаю словами, которые являются речевой разминкой, что организует детей, настраивает на работу. Например:

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Или:

Если хочешь отвечать,

Руку не забудь поднять.

Если спросят, надо встать,

Четко, громко, отвечать.

Использую для развития речи и физкультминутки, которые стараюсь разнообразить и, по возможности, приближать к теме урока. При этом добиваюсь выразительности, артистичности произношения.

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветерок всё тише, тише

Деревцо всё выше, выше

Раз- подняться, потянуться

Два -согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка…

Вместо стихотворных физкультминуток провожу динамические паузы. Дети учатся фантазировать: во время физ. пауз «бегали» в парк посмотреть, как насекомые готовятся к зиме, как падают листья, «искали» «оставшиеся цветущие растения», «ходили по глубокому снегу», «лепили снежки» и бросали их в цель.

Сказки я предпочитала не читать, а рассказывать, иллюстрируя, или показывая слайды. Это помогает в понимании сюжета сказки.
Основная нагрузка в формировании речи умственно отсталых учащихся падает на букварный период. На этих уроках внимание детей привлекается к звуковому составу слова, его копированию на письме, отбору лексики для более точного выражения мысли, правильному построению предложений, связи их друг с другом в тексте. Задачи развития речи решаются на всех уроках в течение всего периода обучения. Ответы на вопросы учителя, самостоятельный пересказ прочитанного, составление устных рассказов по картинкам эти виды упражнений используются в любом классе. В зависимости от года обучения меняются требования к выполнению упражнений.
Все задачи развития речи взаимосвязаны и решаются комплексно. Это обусловлено тем, что каждая единица речи (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), реализуется, прежде всего, в процессе коммуникации. Отсюда обучение произносительным навыкам неразрывно связано с развитием словаря ребёнка. Слово в свою очередь может быть усвоено только тогда, когда оно выступает в сочетании с другими словами, используется в разных формах и контекстах. При знакомстве со словом я использовала стихи «Подскажи словечко», давала такие задания, как «Я сейчас произнесу слово, а вы скажете, как вы его понимаете. Подчёркивала, что слово всегда имеет значение, смысл. Можно прочитать стихотворение

И. Токмаковой «Плим».

Ложка-это ложка.

Ложкой суп едят.

Кошка-это кошка

У кошки семь котят….

Предложение как языковая единица усваивается полноценно только при выполнении им определённых коммуникативных целей.

Для учащихся одной из самых актуальных деятельностей остается игра. У меня имеется ряд игр, которые широко использую на уроках. Но особое место занимают сюжетно-ролевые игры, так как они имеют особое значение в развитии индивидуальности ребенка, вовлекают всех детей в разговор, т.е. способствуют развитию коммуникативности. Ребенок берет на себя роль, действует в вооброжаемой ситуации, вступает в игровые взаимоотношения со сверстниками, вместе с ними создают сюжет игры. Так развивается коммуникативная активность детей. Например, в теме «Семья» дети разыгрывают телефонные разговоры: «Мама и дочка», «Поздравляем бабушку», «Вызовем к больному врачу» и др. В теме «Осень» организую «лесное собрание», на котором звери, птицы, насекомые рассказывают о том, как они готовятся к зиме. Интересно проходят игры на основе литературных произведений – разыгрывание отрывков из сказок, рассказов, драматизация стихотворений, народных песенок, потешек и т.д. Игры и игровые моменты всегда приводят к активной деятельности учащихся, развивают их речь.

Работаю с картинками по разным темам, например, «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты» и т.д. Раздаю детям картинки. Дети начинают работать: рассматривают овощ, произносят слово про себя. Также даю задание придумать предложение на каждую картинку, охарактеризовать данный предмет (овощ), прочитать стихотворение на данную картинку, отгадать загадку и т.д. Я считаю, что такая работа помогает проводить не только словарную работу, но и определить лексический запас учащихся по данной теме, обогащают кругозор детей, развивают их речь, общение.

На уроках изучения нового материала стараюсь создавать проблемную ситуацию, при изучении новой буквы загадываю загадки, отгадки которых начинаются со звука, который будем проходить на данном уроке, или предлагаю назвать картинки, начинающиеся с определённого звука. Дети сами называют звук, с которым предстоит познакомиться на уроке.

Проблемные уроки провожу и на уроках письма, чтения и развития речи

Решаю и проблему индивидуального подхода. При подготовке к уроку ориентируюсь на возможности и склонности каждого ребенка. Работая с такими учащимися, я поняла, что серьезный и большой по объему материал можно давать в игровой, увлекательной и доступной для детей форме. Я всегда стараюсь разнообразить урок загадками, яркой броской наглядностью. Вызывать активное общение с детьми помогают опоры на зрительную наглядность.

- опоры на графическую иллюстрацию:

- презентации уроков:

Интеграция детей с ОВЗ в общество проходит с затруднениями, обусловленными сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений. Этому способствуют особенности их психического и речевого развития. Важно не то, чтобы ученик знал как можно больше, а чтобы он мог использовать приобретённые знания, опыт в самостоятельной жизнедеятельности. Поэтому на уроках письма, чтения и развития речи особенно важно создать условия для развития коммуникативных умений и навыков обучающихся через организацию речемыслительной деятельности:
при работе со специально подобранными текстами по жизненно важным сферам деятельности человека;
моделирование речевых ситуаций, которые помогут в ориентировании учащихся в различных условиях общения с окружающими и оформлении речевого высказывания.
А также эффективность обучения учащихся осуществляется на уровне межпредметной связи, которая помогает продлевать время обращения к темам социально-бытовой ориентировки, что повышает уровень социальной адаптации, способность применять накопленный социально-коммуникативный опыт учащимися в различных жизненных ситуациях. При работе с новыми словами, представленные в виде тематического словаря, можно использовать тематические речевые ситуации, которые предлагают и сами дети. Моделируем ситуации – просьба, обращение и привлечение внимания, совет, знакомство, прощание и другие, а так же составляем мини диалоги по заданной ситуации.
Используемый на уроке просмотр на компьютере видиозаписей с просьбами и обращениями самих учащихся в естественных условиях, позволяет поддерживать их интерес к данному виду деятельности, умение анализировать ситуацию и накапливать свой практический опыт. Умения и навыки, формируемые в речевой ситуации, расширяют возможности учащихся в диалоге, использование речевого опыта в новых условиях коммуникации. Учитывая тот факт, что взаимодействие всех сторон языка (фонетики, лексики, морфологии) проявляется на уровне синтаксиса (предложения), используем предложение как фундамент для отработки произносительных навыков, для обучения точному отбору слов и правильному их формообразованию. Поэтому работа над предложением является как главным условием работы по формированию коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ. Для этого можно использовать задания и приёмы работы для развития речевых и коммуникативных умений и навыков учащихся.
Эффективными и результативными являются следующие упражнения и задания, способствующие развитию речевых и коммуникативных навыков:
восстановление деформированного предложения и текста;
постановка учащимися вопросов к предложениям.
Коррекционная работа с детьми ОВЗ ведётся по развитию таких умений и навыков, как:
- составление вопросов к предложению, абзацу, тексту;
- точно оформлять собственное высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- составлять высказывание-рассуждение.
Работая над развитием навыка самостоятельного составления вопроса к предложению (абзацу, тексту) учащиеся пробуют себя в роли учителя. Дети охотно принимают данную игровую ситуацию, появляется желание задать свой вопрос. Интересным для учащихся является задание «Составь как можно больше вопросов к предложению». Работая над умением составлять высказывание-рассуждение, используются вопросы, которые наталкивают учащихся на составление сложных предложений. Так, вопросы почему? зачем? где? когда? при каком условии? Они стимулируют составление сложноподчинённых предложений благодаря применению в данной работе модели построения рассуждения. Таким образом, подача материала на синтаксической основе способствует одновременному обогащению, уточнению и активизации лексического запаса школьников с ОВЗ, формирует умения осмысленного владения лексическими средствами, укрепляет взаимосвязь между лексическими знаниями учащихся и умением пользоваться лексическим запасом языка, т. е. в такой работе происходит формирование коммуникативных навыков учащихся.
Серьезным препятствием овладения детей с ОВЗ письмом и чтением являются речевые нарушения учеников. В этом случае учитель должен правильно организовать и провести коррекционную работу, что поможет таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи. Для ребенка очень важно овладеть логически связной речью и богатым словарным запасом. Для этого существует множество способов: беседы, составление рассказа по картинкам, восстановление деформированного текста, обучение детей рассуждению и доказательству посредством загадок. Особенности содержания и структуры загадки как литературного жанра позволяют развивать логическое мышление детей и формировать у них навыки восприятия и использования речи-доказательства и речи-описания. Таким образом, загадка - это не просто развлечение и игра, но и упражнение в рассуждении и доказательстве, то есть важное средство обучения и развития. Поэтому, чтобы вызвать у детей потребность в рассуждении и доказательстве, надо при отгадывании ставить перед ребенком конкретную цель: не просто отгадать загадку, но обязательно доказать, что отгадка правильна. У детей формируется интерес к процессу доказательства, к рассуждению, к подбору фактов. Загадки повторяются по несколько раз, чтобы дети их лучше понимали, запоминали и полнее выделяли признаки. При анализе загадки подбираются вопросы, помогающие обратить внимание школьников на признаки и связи между ними. Разные загадки об одном предмете активизируют словарь, показывают, как дети понимают переносный смысл слов, образных выражений, какими способами доказывают, подтверждают отгадку. Систематическая работа по развитию у детей навыков доказательства при объяснении загадок развивает умение оперировать разнообразными и интересными доводами для лучшего обоснования отгадки, способствует развитию навыка построения сложных предложений. Очень часто используемым приемом для развития речи является составление рассказа по картинкам, что формирует правильную связную речь и способствует развитию интереса к сочинительству.
Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках письма, чтения и развития речи к учебному предмету является игра, которая способствует созданию у учащихся положительно эмоционального настроя, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал. Игры на уроках письма и развития речи дают возможность исправлять недостатки речевого развития учащихся, обогащать словарь, но и активизировать познавательную деятельность. Использовать игры можно в процессе объяснения нового материала. Например: игра «Собери слово» при изучении темы «Соединительные гласные О и Е». Использование дидактических игр при проверке пройденного материала. Например: игра «Орфографическое лото», «Синонимы (антонимы)», «Кто больше напишет слов», «Не перепутай», «Третий лишний» и т.п. Игры могут быть с предметами – использование муляжей, природного материала. Например: игра «Овощи – фрукты», «Волшебный мешочек», уточняется цвет форма, вкус, запах назначение, размер предмета. Упражнения в определении предмета по какому–либо одному качеству (признаку), предметы сравниваются, идет классификация предметов. Таким образом, можно сделать вывод, что в организации работы по речевому развитию учащихся с ОВЗ учителю необходимо использовать самые разнообразные способы . Это дает положительный результат.
Также работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх и включаются в общую работу класса. Групповая работа предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10−15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. В ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. У ребят повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты общего труда, формируется самооценка, оценка своих возможностей и способностей.
Можно привлекать другие формы, например проектная деятельность. Проектная деятельность — это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата.
Использование форм и методов, обеспечивающих включение детей в деятельность коммуникативной направленности, достигается путем поэтапного формирования коммуникативных умений школьников, на основе расширения их коммуникативных знаний, мотивов, потребностей и постепенно усложняющейся коммуникативной деятельности.

Изучение учащихся с ОВЗ показало, что нарушения устной и письменной речи нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Поэтому детям с нарушениями речи необходимо оказывать не только логопедическую помощь, но и психологическую, то есть создавать систему коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие основных психических процессов таких, как восприятие, память, внимание, мышление, пространственная ориентация, развивать навыки самоконтроля, общую и мелкую моторику, навыки речевого общения. Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка, родители должны всемерно помогать педагогам  (логопеду, учителю, психологу).  Обычно при правильном педагогическом подходе дети овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объем школьных знаний. Вместе с развитием речи, как правило, развиваются и коммуникативные умения и навыки. У детей с тяжелой речевой патологией отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Так же для таких детей характерно недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Многим детям присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.
Таким образом, содержание предлагаемых занятий, упражнений, игр и методов работы развивает у детей с ОВЗ такие индивидуально-личностные качества, как терпимость и уверенность, симпатию к окружающим и принятие других такими, какие они есть, умение управлять своим настроением и регулировать свои эмоции.
Общение учеников между собой и с учителем, будет также являться важнейшим фактором развития познавательной активности учащихся, так как общение - это определённое взаимодействие, в ходе которого происходит обмен информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении — «учиться общению общаясь». Отсутствие свободы владения речью приводит к тому, что у учащихся не вырабатывается та уверенность, та раскованность, которые необходимы в деловых беседах, на собраниях, на уроках.
Задачей педагога, формирующего коммуникативную культуру, является установление дружеских связей у детей, развитие у них интереса ко всему происходящему, создание атмосферы доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.
Таким образом, содержание предлагаемых методов обучения, упражнений, игр развивает у детей с ОВЗ коммуникативные умения и навыки, а также такие индивидуально-личностные качества, как терпимость и уверенность, симпатию к окружающим и принятие других такими, какие они есть, умение управлять своим настроением и регулировать свои эмоции.

Основная задача в работе с умственно отсталыми детьми максимально адаптировать детей в процесс социальной интеграции к личностной самореализации воспитанников, и овладения коммуникативных умений является важнейшей составляющей в этом процессе.

Для более успешной социализации умственно отсталых детей необходимы следующие коммуникативные умения:

-Умение передать информацию собеседнику: умение логически правильно выстроить фразу.

-Умение понимать и осмысливать информацию, которую передаёт ребёнок или взрослый собеседник.

-Умение общаться и взаимодействовать с собеседником планируя с ним совместную деятельность.

При формировании коммуникативных умений у умственно отсталых детей, большое значения имеет игра. Игры в развитии и воспитании личности уникальна. Игра позволяет ребенку почувствовать себя личностью.

В.Л. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития»

Желание играть у умственно отсталого ребёнка появляется не сразу. Необходимо подготовить его, познакомить с игровыми приёмами, атрибутами и правилами общения.

Существует много различных игр, но первое место в формировании коммуникативных навыков, несомненно, принадлежит сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевые игры у умственно отсталых детей возникает не спантанно, а передаётся другими людьми кто умеет играть. Поэтому воспитатель является «носителям игры».

Заметное влияние на приобретение невербального общения имеют пальчиковые игры.

«Рука — это своего рода внешний мозг», писал Кант. Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». «Рука - это инструмент всех инструментов», сказал еще Аристотель.

Известно, что уровень развития познавательной деятельности на прямую зависит от состояния двигательного анализатора – кистей пальцев рук. А следовательно в систему коррекционно-развивающего процесса воспитания детей с отклонениями в развитии включаются игры на развитие мелкой моторики.

Работа над формированием коммуникативной компетенции должна осуществляться в комплексе, в системе уроков и занятий. Успешность этой работы зависит от общей организации урока, от правильного применения методов и приёмов, стимулирующих общение учащихся в процессе работы. Использование различных приёмов коррекционного воздействия позволяет обогатить детей знаниями и развить умения, необходимые для успешной речевой и социальной адаптации в современном мире. Это умение реально оценивать свои речевые навыки, проявлять инициативу при ведении диалога, активно и эмоционально участвовать в диалоге, внимательно слушать собеседника, уместно и последовательно задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы, грамматически правильно оформлять свои высказывания. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения. Речь помогает ребёнку не только общаться, но и познавать мир. Для учащихся с ОВЗ грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.

**Литература:**
1. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития/авт. -сост. Л.В.Афанасьева. — Волгоград: Учитель, 2010.
2. Русский язык и чтение. 7-8 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/ авт. -сост. М.Е.Прокопенко. Волгоград: Учитель, 2009.
3.Ефименкова Л.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов-М., 19701-13
4. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых старшеклассников на основе коммуникативно-ориентированной модели обучения русскому языку// Дефектология -2003
5.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе-Москва «Просвещение»,1994.
6.Н.Н. Бебешина, Ф.Н. Самсонова «Уроки русского языка во вспомогательной школе» 5-8 классы., Издательство «Просвещение» Москва 1970.