**Конспект занятия для учащихся 7–8-х классов по теме: "Лидерские качества"**

***Занятие “Личность и индивидуальность”.***

**Цель занятия:** помочь учащимся понять ценность каждой личности подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека, попытаться определить, что такое личность и индивидуальность.

**Материалы для занятия:** заготовки для индивидуальной работы с упражнениями, бланки для самодиагностики, наглядный материал.

**Ход занятия**

1. **Вступительное слово ведущего и упражнение “Я люблю... Я не люблю...”.**

Здравствуйте ! Сегодня на занятии мы поговорим о себе, и тема нашего занятия так и называется “Личность и индивидуальность”. Чтобы вы смогли активнее включиться в работу, предлагаю вам поиграть в игру “Я люблю... Я не люблю...”. Правила такие: мы будем бросать друг другу мяч; тот, кто его поймает, будет говорить “Я люблю...” и называть что-нибудь любимое. Можно называть действия, предметы, еду, напитки, и т.п. После этого он бросает мяч кому-нибудь другому (можно данное упражнение провести в другом порядке: по кругу передавать друг другу мяч).

**2. Дискуссия “Что такое индивидуальность”.**

Итак, после игры мы увидели, какое большое разнообразие любимых и нелюбимых предметов, действий, явлений есть у каждого из нас. Но разве только этим мы отличаемся друг от друга? Посмотрите друг на друга. У нас разный цвет волос, глаз, разный рост, у каждого есть свое имя. Но то, что один человек отличается от другого, не означает, что кто-то хуже, а кто-то лучше. Все люди разные. Каждый из них уникален, неповторим по-своему. В этом-то и проявляется его индивидуальность. А теперь давайте проведем дискуссию на тему, что такое индивидуальность (вывешивается плакат с названием)? (Далее идет обсуждение по данной теме.). Хорошо. Вы высказали свое мнение, но стало понятно, что это достаточно сложная задача– объяснить понятие индивидуальность. Ее легче почувствовать. А для этого давайте выполним следующее упражнение.

**3. Упражнение “Я** –...”.

 В рабочих тетрадях уч-ся работают с таблицей “Я –...” в течение 5 минут. После выполнения задания, уч-ся работают в парах и зачитывают друг другу свои записи. После работы в парах ведущий продолжает. Итак, после упражнения мы еще раз убедились в том, что все мы разные, но все хорошие люди. Каждый попытался заглянуть в свою индивидуальность и дать ей характеристику. Каждый из нас попытался обнаружить у себя какие-то качества, которые отличают его от других. Каждый человек подает себя другим, пытается обратить на себя внимание.

**4. Упражнение “Желтая майка лидера”.**

 Сейчас в течение 5 минут в тетрадях каждый из вас попытается сделать надписи для своих “футболок”. Эти надписи должны быть “говорящими”, т.е. надпись должна говорить что-нибудь о человеке сейчас – о его любимых занятиях, об отношениях к другим людям, о том, чего он хочет от других и пр. После выполнения задания уч-ся зачитывают свои надписи и проводится небольшая беседа. Итак, теперь мы можем сказать, что *индивидуальность – это своеобразие человека, то, что делает его непохожим на окружающих, это оригинальность его личности* (вывешивается плакат с данной надписью).

**5. Дискуссия “Что такое личность?”.**

На сегодняшнем занятии мы не раз употребляли слово личность. А что оно означает? Что включает в себя это понятие, которое мы так часто слышим, о котором так часто говорим? (Далее вывешивается плакат “Составные части личности”.)

– Потребности – есть у каждого человека: потребность в еде, сне и т.п.
– Интересы – тесно связаны с потребностями, воплощаются в образе мыслей, в наших занятиях, в избранных профессиях или увлечениях.
– Индивидуальные свойства личности.
– Возможности и способности– возможности говорить, писать есть у каждого. Однако и здесь люди отличаются своими способностями: кто-то говорит вяло или убедительно;кто-то схватывает на лету или учится медленно и т.п.
– Характер и темперамент – одни бурно выражают свои эмоции, другие сдержаны до холодности. Кроме того, людей объединяют и различают привычки, способы управления своим поведением. одни стараются все продумать до мелочей, другие просто намечают свои действия в общих чертах и т.п. Конечно, это далеко не полный перечень составных частей личности. Личность– это гораздо более сложная структура. Мы говорим сейчас лишь о самых основных ее частях. Но как бы то ни было, каждая личность уникальна и отличается от других внешне, своими физическими особенностями, а также своими интересами, талантами, способностями и т.п.

**6. Упражнение “Что такое личность?”.**

 Посмотрите на фото в ваших тетрадях. Казалось бы, изображенные здесь люди внешне очень похожи, однако каждый из них является личностью, обладающей своими индивидуальными чертами. Быть может, людям бывает интересно друг с другом именно потому, что они отличаются дуг от друга. Общаться постоянно только с абсолютно такими как, ты сам, человеку недостаточно. И мы должны очень ценить в каждом человеке уникальность его личности. Далее уч-ся работают в рабочей тетради.

**7 .Самодиагностика**.

Уч-ся работают с тестами.

**8. Упражнение “Похвала по кругу”.**

Давайте сейчас поиграем в игру, которая как раз подчеркивает индивидуальность каждого из вас. Правила такие: мы будем передавать по кругу мяч и говорить друг другу комплименты. Это просто игра, и над вами никто не посмеется. Зато как приятно получить похвалу! Я покажу как это делается.

**9.Подведение итогов занятия**.

 Большое вам спасибо. Вы очень старательно работали. А теперь давайте все по кругу скажем, что на этом занятии для вас оказалось интересным и полезным, а может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным? Каждый может говорить полминуты или просто сказать несколько слов. Всем спасибо!

**10. Домашнее задание:**

Придумать и оформить обложку для своей тетради так, чтобы любой сразу мог понять, что это ваша тетрадь. Имя и фамилию писать нельзя. Попробуйте проявить свою индивидуальность.

**Список литературы**

1. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно – методическое пособие/*С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович*.– 2-е изд., стереотип. – М.: Центр “Планетариум”, 2004.
2. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам *Ю. Зарипова*, М.: Чистые пруды. 2007.
3. Тренинг тренеров: Развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой. *Н.Немчинова.*– М.: Чистые пруды. 2008.
4. *А.С. Прутченков.* Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
5. Приглашение в мир общения: Развивающие занятия по психологии для младших классов. Ч.1.– М.: УЦ “Перспектива”, 1999.
6. Журнал “Школьный психолог” №17/2007 г. Элементы психологического тренинга развития лидерских качеств у старшеклассников “Школа лидерского искусства” *А.Минаева*.
7. Журнал “Здоровье школьника” №5/2010 г. Комикс “Кем быть” *Л.Чутка, П.Павлов*.