**Мастер-класс:**

**«Формирование гражданско-патриотических качеств личности младших школьников на примере объединения «Моя Родина»**

**Цель**: Представить основные аспекты опыта работы по формированию патриотических качеств личности обучающихся младшего школьного возраста в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы туристско- краеведческой направленности «Моя Родина»

**Задачи:**

- передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

- совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной проблемы;

- создавать эмоциональный положительный настрой на деловое сотрудничество, стимулировать активность участников через включение педагогов в работу по подгруппам

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

**Ход мастер-класса**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада нашей творческой встрече: ведь всегда приятно увидеть добрые, понимающие глаза единомышленников. Желаю Вам бодрости и позитивного настроя во время работы, а себе - удачи и вашей дружеской педагогической поддержки. Спасибо.

 Я, Грин Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования туристско-краеведческого отдела ДТДиМ. Мой педагогический стаж 28лет. Работаю по экспериментальной дополнительной общеобразовательной программе туристско- краеведческой направленности «Моя Родина».

**Актуальность темы.**

Актуальность гражданско- патриотического воспитания детей и молодёжи в современных условиях определяется в ряде нормативных документов:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012)

• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (01.06.2012)

• Федеральная целевая программы развития образования на 2016 - 2020 годы (23.05.2015)

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (29.05.2015)

• государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (30.12.2015)

• Государственный стандарт РФ НОО

• Воспитательная система «Социальное становление и творческое развитие личности в воспитательном пространстве Дворца» /2016 – 2020 г. принята педагогическим советом утверждена приказом № 110 директора ДТДиМ от 13.10.2016.

Обратимся к определению понятий «патриот» ,«патриотизм» и «гражданин», «гражданственность»

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А), которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования **патриотизм** определяется как — *чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом.* Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

В Большой современной энциклопедии по педагогике 2005 года издания (авт сост.Е.С. Рапацевич) понятие **гражданин** определяется в нескольких смыслах. В юридическом смысле *«гражданин – это человек, который постоянно проживает на территории данного государства и обладает правами и свободами, а также имеет определённые обязанности в обществе»*

 В духовно-нравственном смысле понятие «гражданин» - *это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.* То есть **быть гражданином - значит занимать активную нравственную позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре.**

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью. Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» понятие *гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;*

 Программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы”, ориентирует обращение к “ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам”, которые лежат в основе современной государственной политики. **Патриотическое воспитание младшего школьника** определяется здесь как *«целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России».*

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Такое патриотическое воспитание должно носить характер системного целенаправленного воздействия.

(раздаём раздатку заполняют листочки в течение всего м.к)

Патриот – человек, который

любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хранит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уважает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

переживает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гордится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

помогает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностные качества патриота

……. - отсутствие заботы о личной выгоде;

……..– жертвование своими личными интересами ради других;

…….– обязанность по отношению к Родине:

Активная гражданская позиция – активное стремление направить свои способности на благо других людей, на благо своей Родины.

Исходя из данной цели (системность и целенаправленность воздействия) в работе по формированию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся решаю следующие задачи:

-формирование представления об историческом прошлом России, родного края.

-воспитание гражданских качеств, патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей посредством освоения историко-культурного материала, изучения быта и традиций русского народа.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств.

 В Дополнительной общеобразовательной программе «Моя Родина» значительное внимание уделяется созданию условий для формирования гражданско- патриотических качеств личности обучающихся младшего школьного возраста. Обратимся к учебно-тематическому плану.

Мы видим, что любая из тем курса предоставляет возможности для формирования тех или иных гражданско-патриотических качеств личности. Например, при работе над темами

«Знакомство с государственной символикой России, Воронежской области и г. Воронежа», «Моя Родина - Россия», «Город, в котором я живу», «Природа Воронежского края» делается акцент на формирование чувства гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

Темы, посвящённые истории города

«Воронеж – город - крепость», «Воронеж – колыбель русского флота» «Воронеж на защите Родины», «Воронеж - город мастеров» «Воронеж город многовековой воинской славы», «Воронеж на защите Родины»…… стремлюсь, чтобы произошло осознание долга перед Родиной, создаать условия для формирования желания отстаивать ее честь и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

Широкие возможности для формирования уважительного отношения к языку своего народа, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, понятия об общечеловеческих ценностях предоставляются при изучении таких тем как «Праздники и обычаи русского народа», «Что за прелесть эти сказки!», «Литература и искусство Воронежского края», «Храмы нашего города и края».

Обращение к знаменательным датам истории Воронежского края, истории жизни и деятельности знаменитых земляков, прославивших край формирует чувство гордости за социальные и культурные достижения своей страны;

 Изучение темы курса «Я – надежда Отечества» позволяет нам дать ребёнку возможность …….

заботу об интересах Родины;

• ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

• гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В нашем объединении мы проводим такие тематические мероприятия:

«Благовещенье – красивая традиция»,

 «На Покров до обеда осень, после обеда зимушка-зима» способствуют формированию знаний о народных традициях и обычаях предков.

«Кузьма и Демьян», «Глину не мять –горшков не видать» - воспитание уважения к крестьянскому труду, к разносторонним умениям и навыкам наших земляков.

«Сказки слушать –что мёд кушать» формируют представление о вкладе воронежцев в мировую культуру, в частности о жизни и творчестве А.Н. Корольковой и способствуют появлению чувства гордости гордость за социальные и культурные достижения своего края.

Так же традиционными стали Акция «Наш бессмертный взвод», «Ветеран живёт рядом», приуроченные к празднованию Дня Победы, мероприятия гражданско-патриотической направленности ко Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков. Участие в таких акциях и мероприятиях способствует формированию таких качеств как осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества), проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

Обучающиеся объединения участвуют в городских акциях («Патриотический Open Air») и конкурсах, краеведческой конференции, краеведческих чтениях и т.д.

познавательно-развивающих играх, проектно-исследовательской деятельности. (На экран)

**4.5. Методы** формирования гражданско-патриотических качеств личности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа методов | Методы | Свойства методов |
| 1. | **Методы формирования сознания личности** | Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера | Постановка ребёнка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. |
| 2. | **Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения** | Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело,  метод проектов | Необходимо создавать ситуации, в которых ребёнок упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения. |
| 3. | **Методы стимулирования деятельности и поведения** | Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка,  создание ситуации успеха | Необходимо побуждать ребёнка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение. |

Таким образом используя различные формы и методы работы …

Важное место в деятельности с обучающимися начального уровня обучения по гражданско-патриотическому воспитанию занимает знакомство с государственной символикой Российской Федерации, ребята придумывают и рисуют герб своей семьи, составляют генеалогическое древо и таким образом формируется чувство уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, осознание себя как части своей семьи, своего народа, гражданина великой страны.

Качества патриота и гражданина формируются на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей. На занятиях обсуждаем впечатления детей от непосредственно их окружающего: прогулки в городе и за городом; рассказы об истории места, где живет семья, рассказы о предках, участвовавших, например, в революционных движениях, трудовых и ратных событиях народа в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи.

Знакомимся с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особого эффекта можно достичь, если в доме есть ордена и медали, элементы военной формы, принадлежащие кому-либо из членов семьи. В патриотическое воспитание включается активная подготовка детей и проведение праздников, памятных дат в семье, школе и по месту проживания.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен край родной. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Формирование гражданской идентичности в наше время нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Оно заложено в песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях русского народа.

Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту.

Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни людьми.

Большое воспитательное значение в младшем возрасте имеют сказки, формирующие главнейшие нравственные нормы будущего гражданина: защита слабых, уважение к старшим, и т.д. Сказки выражали характер человека, они всегда поучительные, развивающие, познавательные и добрые.

Народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Используя материал биографии воронежской сказительницы А.Н. Корольковой и её творческое наследие, обучающиеся объединения создают сказочные мини-спектакли и инсценировки.

Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Идеалом для девочек становится красна девица (умница, рукодельница), а для мальчиков - добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину). Подобного рода персонажи для ребёнка являются далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя свои дела и поступки с действиями любимых героев. Идеал, приобретенный в детстве, во многом может определить личность.

В процессе воспитания гражданской идентичности поговорки и пословицы формировали **нравственные качества:**

 "Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности",

 "Береги платье снову, а честь смолоду",

"Не хвали себя сам, пусть тебя народ похвалит";

 **любовь к родной природе; любовь к родному краю:**

 "Человек без родины, что соловей без песни";

**уважение к людям и добрососедство:**

 "Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не буду»

**готовность к защите Родины**:

 "Родина мать, умей за неё постоять".

Конкретность, образность, ритмичность и краткость пословиц способствуют быстрому запоминанию их детьми и хранению в памяти народа.

Мудрость, которая содержится в пословицах о Родине, воспитывает у наших детей чувство патриотизма, любовь к Родине.

Выбирая пословицы о Родине, нужно учитывать, чтобы они были доступными в понимании для младших школьников.

Нет в мире краше Родины нашей.

Родина любимая - мать родная.

Знания о Родине святы для русского народа. Это не просто сведения, это истины, которые должны затрагивать их чувства. При беседе пословицы характеризуют значимость Родины для человека.

«На чужбине и собака горюет».

«Родимая сторона - мать, чужая – мачеха»

«Рыбам - море, птицам - воздух, а человеку – Родина»

Пословицы призывают человека жить в том месте, где родился, любить и защищать это место. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к дому, к городу.

«Всякому мила своя сторона».

«Всякая сосна своему бору шумит».

«Где родится, там и пригодится»

Любовь к родине и любовь к матери - чувства, неразрывно связанные между собой. Пословицы о женщине - матери являются действенным средством воспитания любви к самому дорогому человеку, поэтому традиционнным является проведение праздничных мероприятий ко Дню матери. Это изготовление открыток, концерты, выступления чтецов, выставки поделок и рисунков.

Ряд занятий проходит на базе музея. Разрешите познакомить вас с нашим музеем, с его историей и экспозицией.

Музей был создан в 1994 году. Своё название музей получил не случайно, ведь слово «исток» означает начало чего-либо. Образовательное пространство музея способствует созданию условий для осуществления комплексного подхода к воспитанию у обучающихся патриотизма, интернационализма, бережного отношения к памятникам истории и культуры, к природе.

Занятия в музее носят практико-ориентированный характер, Даже самое первое посещение музея для ребят – это не просто экскурсия и наполнение знаниями об экспонатах, это всегда беседа, обращение к чувствам , возникающим у детей, обмен эмоциями и впечатлениями.

Разрешите перейти к практике и показать вам, как такие занятия проходят в моём объединении.

Первое, на что я всегда обращаю внимание детей, это картина-диорама художника В. Е. Шпаковского, «Воронеж-Петровский». Это уникальное произведение, которое изображает строительство флота в Воронеже при Петре 1. Мы имеем возможность показать детям достоверную панораму города петровских времён, и вместе с ними погрузиться в ту историческую эпоху.

-как вы думаете, какое именно место в городе изображено на этой картине?

(Петровский (Заячий) остров, здесь находилась одна из верфей, правый берег реки Воронеж, сама река)

-каким был Воронеж во времена Петра 1?

-сделайте предположение – почему же именно Воронеж был избран Петром 1 для строительства военного флота?

(природные особенности воронежского края, наличие мастеров – судостроителей)

-как вы думаете, можно ли сказать, что в то время Воронеж был столицей России?

(на время пребывания в городе Императора Воронеж становился столицей, здесь принимались государственные решения, сюда приезжали иностранные послы и дипломаты и т.д. . Воронеж был неофициальной столицей России 65 дней

И хотя сам город царю не понравился, но на время, что он гостил здесь, Воронеж стал политическим центром государства Российского. Во дворе избы Игната Моторина развернули государев шатер – походную канцелярию царя со времен Ивана Грозного. Где находился шатер, там в данный момент и была столица государства. Именно из Воронежа в эти дни по всей стране рассылались указы царя. Так наш город на 65 дней стал неофициальной столицей России.)

Во времена Петра 1 Воронеж обогнал Москву по темпам развития, здесь строились каменные здания, дороги, мостились улицы, создавались первые в городе больницы, школы, множество ремесленных мастерских.

-что можно сказать о воронежцах – судостроителях? Чем они работают? во что они одеты и обуты? Кто руководит постройкой судов? (мы видим, что мастера работают в основном топорами, что является традиционным, ведь даже жилые дома в те времена строились исключительно топором, значительно позже своё распространение получили пилы.

- По вашему мнению изменился ли город в результате тех преобразований, которые провёл Пётр 1?

- Как вы думаете, что в современном Воронеже понравилось бы Петру1? А что нет?

Подводя итог этому этапу нашего мастер-класса хочется сказать, что обращаясь к таким ярким историческим событиям в истории города, мы открываем перспективу деятельности для детей и подростков, даём возможность ощутить масштаб личности исторического деятеля, его вклад в историю страны, увидеть современные проблемы, задуматься о степени своего участия в их решении, найти способ применения своим силам и стимулировать появление желания эти силы приложить на благо Родины.

Ту часть экскурсии, которая проходит в разделе «Предметы крестьянского быта и ремёсел» я провожу, опираясь на уже имеющиеся знания детей и очень мне в этом помогает народный фольклор – народные сказки, поговорки, пословицы и загадки, большинство из которых известны детям с раннего возраста. Если применять знакомое по сказочному сюжету описание предмета, то экскурсия в музее превращается в занимательную игру.

(несколько загадок, пословиц и поговорок). Примечательно, что даже сама история создания музея и формирования его коллекции служит нам орудием воспитания и вызывает у детей понимание необходимости сохранять предметы старины и желание принести что-то в наш музей, что бы сохранить раритет и дать возможность другим познакомиться в с ним.

Каждое занятие, которое я провожу у музее является практико-ориентированым. Одно из таких занятий **«Кукла из лоскутка»**

Целью занятия является создание условий для приобщение обучающихся к миру русской культуры

Задачи:

* приобщение к творческой деятельности,
* развитие коммуникативных навыков
* способствование формированию знаний о быте и жизни жителей воронежского края, воспитанию интереса к народным традициям
* формирования таких качеств личности как внимательность, аккуратность, усидчивость, трудолюбие

приглашаю к участию рабочую группу из 4 человек.

Тряпичная кукла - игрушка не простая, а заветная. Мы можем про неё так сказать, потому, что искусство делать кукол завещали своим дочкам мамы и бабушки. Самую первую куколку – пеленашку, мама делала доченьке, когда та ещё в колыбельке качалась. Обереги, подарки, игрушки, украшения, часть обряда на праздник – куколок изготавливали по разным поводам, из любых материалов: солома, сено, глина, ветки, нитки, кожа, ткань. Детей готовили к взрослой жизни, формируя у них заранее все основные представления о будущем. Дети до 6-7 лет носили рубахи – и мальчики, и девочки. В этот период и куклы у них были одинаковые. Надевая портки, мальчишки начинали свой первый мужской жизненный этап, и в этот период куклы у них выполняли в основном мужскую работу – пахали, сеяли, убирали урожай, защищали территорию.

У девочек в этот период начиналось активно обучение семейной жизни – как организовать домашний уклад, как ухаживать за детьми, что одевать и в каких случаях и т.д. Все эти вопросы усваивались с помощью русской национальной игровой куклы. Сегодня мы с вами изготовим традиционную русскую народную куклу из лоскутка.

Сейчас я расскажу вам, как вы будете делать куклу.

1.Согласно народным традициям, при изготовлении любой обереговой куклы нельзя пользоваться ножницами и иглой.

2.Также нельзя рисовать кукле лицо.

3.Само изделие должно выйти аккуратным, без складок и вмятин, туго набитое наполнителем, основу – туловище, скатывайте плотно, чтобы она была устойчивой.

4.После создания каждой детали расправляйте ее, проверяйте, чтобы ничего не топорщилось, не торчали нитки, не свисали небрежно концы материи, а если не получилось, лучше переделайте.

Приступаем к изготовлению.

(по ходу изготовления даю словесные инструкции)



 Это обереговая кукла. Когда вы увидите, что кукла готова и вам нравится, то что вы сделали, поговорите с готовой куклой, подробно расскажите для чего вы её сделали, какая красивая она получилась и попросите отплатить добром и верной службой.

Спасибо участникам рабочей группы, прошу вас вернуться на ваши места.

Мы много сегодня говорили о воспитании патриотизма в наших детях. Давайте попробуем ответить на вопросы анкеты, о том кто такой патриот, какие качества характерны для человека – патриота своей Родины И, соответственно,какие качества мы с вами должны воспитывать в наших детях, чтобы они росли настоящими патриотами своей Родины. Попрошу вас ответить на вопросы, а затем мы обсудим ваши ответы.

(педагоги заполняют анкету, а затем идёт обсуждение ответов)

Попрошу вас высказаться о том, что вам понравилось, что показалось наиболее интересным в ходе проведения мастер-класса. Что вы можете использовать в своей работе?

(педагоги высказываются)

И в заключении, разрешите поблагодарить вас за внимание и участие в работе

Надеюсь, что знания, приобретенные вами на сегодняшнем МК, помогут вам в воспитательной работе учащимися. Благодарю за сотрудничество. Будьте всегда здоровы! И творческих вам успехов!

Литература и источники

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 21.12.2012[ электронный ресурс]

url http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal\_nyj\_zakon\_ot\_29\_12\_2012\_n\_273-fz\_ob\_obrazovanii\_v\_rossijskoj\_federaii.pdf

Дата обращения 08.11.2017

2.Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы" [электронный ресурс]

url http://school512.ru/d/612943/d/ukaz\_ot\_01062012\_n\_761.pdf

Дата обращения 08.11.2017

3. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ П О С Т А Н О В Л Е Н И Е от 23 мая 2015 г. № 497 МОСКВА О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы [электронный ресурс]

url http://www.apkpro.ru/doc/FCPRO\_na\_2016-2020\_gody.pdf

Дата обращения 08.11.2017

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [электронный ресурс]

url:http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

Дата обращения 08.11.2017

5. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ П О С Т А Н О В Л Е Н И Е от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [электронный ресурс] url

http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

Дата обращения 08.11.2017

6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [электронный ресурс] url http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922

Дата обращения 08.11.2017

7. Воспитательная система «Социальное становление и творческое развитие личности

в воспитательном пространстве Дворца» /2016 – 2020 г.г.

8. Ася Валасина РУССКАЯ ИЗБА: МУДРОСТЬ ПРЕДКОВ [электронный ресурс]url http://rodnaya-tropinka.ru/russkaya-izba/

Дата обращения 08.11.2017

9. Берстенева Е.В., Догаева Н.В. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. Белый город, 2013-111.

10. Гамаль Е.В. Герб, флаг и гимн России: Методические рекомендации для учителей средних классов и специалистов по воспитательной работе в школе/ Под общ. ред А.А.Васецкого. – СПб.: «Полиграфуслуги», 2006. – 64с.

11. Пушкина Т.Ф Гражданское воспитание личности современного школьника средствами краеведения /Т.Ф. Пушкина; отв.редактор О.Н. Мосолов; обл. центр доп. образования, граждан. и патриот. Воспитания. -Воронеж, 2011.-124с.

12. Пыльнев Ю.В., Шилина Л.П. Волшебная книга. Воронежская история в рассказах для детей. – Воронеж, ОАО «Издательско-полиграфическая фирма «Воронеж», 2011. – 148с.