**Практико-ориентированное обучение студентов по профессии электромонтер в условиях ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский техникум»**

**Корякина Азалия Валерьевна**

ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский техникум»

Вилюйский улус, г. Вилюйск

В связи с модернизацией образования, развитием производства, технологических процессов изменились требования, предъявляемые к качеству профессионального обучения.

Сегодня существует большой спрос на молодые, квалифицированные кадры.

Рынок труда динамично меняется и это влечёт за собой поиск новых методов обучения, отвечающих постоянно растущим потребностям в квалифицированных кадрах.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанных на компетентностном подходе, способствует реализации практико-ориентированной технологии обучения, которая формирует динамическую модель успешного специалиста.

Обоснование этой проблемы можно увидеть в работах Н. М. Галимуллиной [2], Е. Е. Гвоздевой [3], Солянкиной Л.Е. [6].

**Актуальность** практико-ориентированного обучения:

* в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса обучающегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;
* в процессе взаимодействия в системе «преподаватель-студент» постоянно действуют каналы обратной связи;
* система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

**Проблема**: использование дидактических возможностей задач с практическим содержанием для реализации целей практико - ориентированного обучения.

**Цель** практико-ориентированного обучения – приобретение навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

**Задача** практико-ориентированного обучения – это овладение общими, профессиональными компетенциями, умениями и знаниями, обеспечивающими реализацию соответствующих компетенций. Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к определённым процессам. Под профессиональным модулем понимается часть профессиональной образовательной программы, которая логически завершена и предназначена для овладения профессиональными компетенциями.

**Гипотеза:**процесс развития позитивной мотивации к обучению студентов будет эффективным, если усилить практическую составляющую обучения путем решения практико-ориентированных проблемных задач и создания производственных ситуаций.

Обучение, основанное на компетенциях, заключается в определении, освоении и демонстрации умений и знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Основным принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Данная форма обучения, основанная на компетенциях, эффективно реализуется в форме модульных программ [2].

Программы профессиональных модулей составлены таким образом, при которых изучение теории переплетается с практическим обучением.

В этой связи повышается роль преподавателя. Он является не только «проводником» в мир знаний, но и выступает первым наставником профессиональной деятельности будущего специалиста.

Преподаватель сам выбирает методы и средства обучения, которые обеспечивают высокое качество учебного процесса.

Педагогические технологии преподавания основываются на таких принципах, как:

- целостность – единство обучения, воспитания и развития;

- обученность – обучение должно сводиться не к простому начитыванию лекций;

- деятельностный подход предусматривает такую технологию, которая строится на основных положениях связи теории с практикой. Приобретённые знания закрепляются только в процессе трудовой деятельности, поэтому необходимо так организовать работу обучающихся, чтобы они смогли применять полученные знания на практике [3].

Процесс обучения по уровням сложности можно разделить на 3 этапа.

- первый уровень сложности - под руководством преподавателя.

- второй уровень сложности - выполняется обучающимися самостоятельно. Возможны консультации у преподавателя.

- третий уровень сложности - выполняется обучающимися самостоятельно.

Рассмотрим применение практико-ориентированного обучения на примере подготовки квалифицированных кадров по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» в условиях ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский техникум». При изучении теории профессионального модуля (ПМ) 03. Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры, междисциплинарного курса (МДК) 03.01 «Технология наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры» на первом уровне сложности студенты изучают конструкции и принцип работы электрических машин, низковольтной коммутационной аппаратуры, проводов и кабелей, используемых, на производстве и выполняют самостоятельные работы под руководством преподавателя. Второй уровень сложности предусматривает овладение навыками подключения электродвигателей к сети с возможностью консультации у преподавателя. Третий уровень сложности – это применение полученных знаний на практике.

Таким образом, для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение её в самостоятельную работу, которая в процессе особого вида учебных заданий приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Профессиональные модули хороши тем, что позволяют вовлекать студентов в самостоятельную познавательную деятельность. При самостоятельной работе студенту необходимо осознавать характер выполняемой работы, самому определять и находить способы преодоления возникающих трудностей и организовывать свою деятельность.

В работе с обучающимися нами используются такие формы самостоятельной работы, как решение задач, заданий по составлению электрических схем, составление презентаций и т.д. Результативность самостоятельной работы зависит, прежде всего, от постановки целей. Четко поставленная преподавателем и принятая студентом цель стимулирует мотивацию в начале работы, а в дальнейшем является важным регулятором самостоятельной деятельности. Вызвать активное отношение студентов к цели работы, сделать эту цель привлекательной – в этом суть целеполагания. Достигается это через рациональную организацию учебного процесса, задание, контроль.

Обучающийся по профессии «Электромонтер» согласно ФГОС готовится к следующим видам деятельности, которые объединены в четыре профессиональных модуля:

ПМ 01. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок;

ПМ 02. Обслуживание и ремонт электропроводок;

ПМ 03. Ремонт и наладка электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;

ПМ 04. Монтаж и обслуживание воздушных линий электропередач напряжением 0,4 кВ и 10 кВ. [1].

В настоящее время ФГОС профессии "Электромонтер" должен учитывать требования Профессионального стандарта по данной профессии, который разработан и рекомендован к утверждению.

Преимуществом профессии электромонтер является устойчивый высокий спрос на квалифицированных специалистов. Если в гуманитарных областях ошибки и провалы можно прикрыть красивыми словами, то профессия электромонтера не прощает ошибки, неумелые действия и всегда жестоко наказывает за малейший промах.

Электромонтер выполняет электромонтажное и техническое обслуживание электрооборудования. Это специалист, который способен применять методы, направленные на предотвращение возникновения дефектов в области обслуживания электрооборудования. Хорошо выполненные электромонтажные работы обеспечивают надежную и долговечную работу электроустановочных аппаратов и электроприборов.

Выпускник по окончании освоения вышеуказанных модулей должен иметь не только опыт практической деятельности, но и должен знать правила безопасного выполнения работ, должен уметь оказать первую необходимую помощь пострадавшим от действия электрического тока.

При этом, студент должен научиться работать в команде. Несформированная в учебном процессе общая компетенция не позволит эффективно общаться с клиентом, руководителем, подчиненным.

В развитии учебно-профессиональных компетенций значительна роль интегрированных курсов, позволяющих применить разнообразные методики, использовать междисциплинарные связи и знания, осуществить опору на уже имеющиеся знания и опыт, на самостоятельную работу и личную ответственность. Таким образом, выпускник должен обладать индивидуальностью, высоким уровнем профессиональной подготовки, способным к гибкому изменению способов своей профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного овладения профессией электромонтера кроме знаний и умений и практического опыта, предъявляемым к нему как специалисту, требуются еще и такие качества, как: хорошая координация движений, техническое мышление, способностью к длительному сосредоточению, высокий уровень устойчивости и концентрации внимания, развитое пространственное воображение, логическое мышление, хорошая реакция, осторожность, внимательность, уверенность, тщательность, аккуратность, ответственность, уравновешенность, острое зрение и цветоразличение, развитый вестибулярный аппарат.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

Неосторожность, небрежность, безответственность, плохое зрение, невнимательность,

склонность к употреблению спиртных напитков.

Требования предъявляются не только выпускнику, но и педагогам. Преподаватель должен знать и владеть новыми образовательными технологиями. Уметь создавать условие (ситуацию) для освоения студентами новых ценностей и знаний, норм и правил, для критического переосмысления полученного нового материала, способствовать формированию у студентов критериев и ориентиров, позволяющим им использовать и владеть полученными знаниями и умениями, формировать у студентов представление о ценности труда и трудовой профессии, также должен уметь оценивать работу обучающихся. Приведем пример оценивания компетенций по профессиональному модулю ПМ 01. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт производственных силовых и осветительных электроустановок

Таблица 1

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты  (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
| ПК.1.1. Выполнять монтаж силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности. | Выполнение монтажа и демонтажа пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов с соблюдением правил техники безопасности и в соответствии с ПУЭ;  Выполнение заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт с выполнением требований ПУЭ и с соблюдением правил техники безопасности;  Выполнение монтажа электрофильтров в соответствии технологическим требованиям. |
| ПК.1.2. Выполнять техническое обслуживание силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности. | Выполнение проверки заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки в соответствии с этапами технического обслуживания;  Выполнение зарядки, установки и присоединение к линии различных светильников с соблюдением правил техники безопасности и в соответствии с ПУЭ;  Выполнение проверки цепей вторичной коммутации с соблюдением всех правил технического обслуживания и техники безопасности. |
| ПК.1.3. Выполнять ремонт силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности. | Выполнение ремонта деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов в соответствии с ПУЭ и с соблюдением правил применения защитных средств;  Монтирование ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры в соответствии с ПУЭ и с соблюдением правил применения защитных средств и техники безопасности;  Диагностирование неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности с выполнением требований техники безопасности. |
| Результаты  (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата |
| ОК1. Понимать сущность, социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии через:  высокий уровень успешности учащегося в образовательном процессе;  участие в конкурсах, концертах, научно-практических конференциях;  участие в органах студенческого самоуправления;  портфолио студента. |
| ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Нахождение выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; определение эффективности и качества выполнения профессиональных задач, достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. |
| ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Изложение учащимся развития событий в сложившейся ситуации; выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности. |
| ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсов. |
| ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Выбор инновационных технологий. |
| ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Определение уровня активности учащегося в общении с коллегами и руководством, коммуникативные качества учащегося. |
| ОК.7.Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |
| ОК.8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей) . | Выполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Таким образом, подводя итоги, следует отметить, что при подготовке электромонтеров нужен комплексный подход в обучении. На каждом этапе, обучающийся имеет возможность увидеть результат своего труда, сравнить его с эталонным и выставить себе оценку, после чего логически переходит к следующему этапу. Пройдя все три этапа, обучающийся видит конечный результат своего труда и оценивает его.

Кроме того, студентам легче давать информацию поэтапно. Есть возможность провести качественный мониторинг, отследить уровень усвоения информации на каждом этапе. Проследить правильность выполнения задания, вовремя заметить ошибки и подсказать пути их исправления, научить правильно, выполнять профессиональные приемы и в конце обучения объективно оценить результат приложенных усилий.

Практико - ориентированное обучениезаключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности. Позволяет выпускать специалистов, более подготовленных к работе на предприятиях и учреждениях востребованных на рынке труда.

Список литературы:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 892 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29499).

2. *Галимуллина Н. М.* Практико-ориентированное обучение как ключевой принцип подготовки pr-специалистов в вузе / Н.М. Галимуллина // Интернет – журнал Науковедение. – 2014. - №3 (22) - С.3-18.

3. *Гвоздева Е. Е.* Практико-ориентированные подходы к обучению / Е. Е. Гвоздева // Молодой ученый. — 2014. — №6.3. — С. 21-25.

4. *Иванов Д.И.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов // Воспитание. Образование. Педагогика. – 2007. – № 6(12). – c.32 -34.

5. *Колбин А.Б.* Основные принципы педагогических технологий // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов.- 2010. - №3.- С. 87.

6. *Солянкина Л.Е*. Практико-ориентированная направленность подготовки бакалавра / Л.Е. Солянкина// Журнал среднее профессиональное образование.-2009. - №2. –С. 6-8.