**Профессиональное самоопределение выпускников школы-интерната.**

Интерес исследователей к проблеме самоопределения подростков не ослабевает несколько десятилетий. Актуальность этой проблемы в настоящее время только усиливается, т.к. в современном социально-экономическом периоде России отчетливо стали проявляться, по мнению А.Л. Журавлева, следующие ключевые ее аспекты: проблема самоопределения стала включаться в более широкое научное направление исследований, которое в современной психологии только оформляется; феномен самоопределения изучается в тесной связи с изучением смысло-жизненных ориентаций человека; важность феномена самоопределения очевидна на этапах динамического, противоречивого развития человека, включая регрессивные формы; любые формы развития позволяют задать человеку социально-психологическое пространство жизненных смыслов, ценностей и идеалов,норм и правил(А.Л.Журавлёв, А.Б.Купрейченко).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие определения понятия профессионального самоопределения:

– это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией (или по другому - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии) (В.А.Поляков);

- это готовность к выбору профессии, которая определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) (С.Н.Чистякова);

- это интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений (М.В. Ретивых);

- это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения (Н.С. Пряжников);

- это выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирования практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития (В.А. Поляков).

Обобщив вышеприведенные определения можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение – это сформированная у подростка внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека.

Так, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев выделяют этапы постижения детьми и подростками мира профессий, формирования ценностно - смысловых сторон профессионального труда:

1. *Эмоционально-образный* *этап*, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру - людям труда.
2. *Пропедевтический этап* - (I- III (IV) классы), в ходе которого происходит формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.
3. *Поисково-зондирующий этап* - IV (V) - VII классы - формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
4. *Этап профильной ориентации* - VIII - IX классы - период развития профессионального самопознания - сформированности у школьника личностного смысла выбора направления образования (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. Материалы курса "Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении" педагогический университет "Первое сентября". 2006.).

У детей, лишенных заботы, тепла и ласки со стороны родителей «выпал» полностью первый этап, в сознании отпечатались сцены из жизни их неработающих, ведущих асоциальный образ жизни родителей. Это означает, что отсутствуют необходимые для успешного протекания второго этапа условия.

Большинство воспитанников детских домов в возрасте 14 - 16 лет имеют социально-педагогическую запущенность, низкий интеллект, проблемы медико - социального характера (Ю. Орсаг, О. Паншина. Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста в период их социально-профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома) [11]. Такие негативные черты личности как эмоциональная незрелость, импульсивность, неуверенность в себе, недостаток воли, агрессивность характеризуют многих выпускников детских домов. Инфантильность, замедленность самоопределения, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы - все это характеризует детей, воспитывающихся в интернатных заведениях.

Социальные сироты, не имеющие примера созидательной конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, нуждах которого заботится государство. Узкий мир образовательного заведения, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей влияет на формирование жизненных ценностей, путей достижения жизненных целей. Часто воспитанники имеют очень общее представление об обычной жизни, в том числе не только бытовой, социальной, но и профессиональной, что свидетельствует о социальной незрелости. Имеющийся скудный опыт взаимодействия с социумом, другими людьми и самим собой не может происходить беспроблемно.

Так, проведенное нами исследование показало, что из 6 выпускников за 2016-2017 учебный год нашей школы-интерната имеют высокий уровень профессионального самоопределения 5 человек, 1 человек – средний уровень профессионального самоопределения и 0 человек – низкий уровень.

Таким образом, мы считаем одним из важных и значимых направлений в работе педагога-психолога учреждения интернатного типа является формирование у воспитанников мотивации к получению образования, профессиональному выбору, построению жизненных перспектив, связанных с получаемой профессией.

С этой целью нами была разработана программа «Предпрофильная подготовка. Профориентация» и внедрена в образовательный процесс «КГОБУ Камчатской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Данная программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю, каждый урок посвящён новой теме. Проведение уроков предваряет диагностика воспитанников, целью которой является изучение их профессиональной направленности и уровня профессионального самоопределения («Карта интересов» А.Голомштока, «Формула профессии» Н.С.Пряжникова, «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова, «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, «Опросник профессиональных склонностей» Йовайши и др.).

Программный материал предполагает проведение деловых и ролевых игр с воспитанниками, решение с ними проблемных ситуаций, включение их в исследовательскую и проектную деятельности, выполнение контрольных заданий.

*Основными задачами данной программы можно назвать:*

- формирование адекватного представления воспитанников о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий;

- знакомство воспитанников с современным рынком профессий, востребованностью профессий на рынке труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программные уроки сгруппированы в четыре самостоятельных и логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть.

В первой четверти воспитанники изучают модуль: «Что я знаю о своих возможностях», во второй: «Что я знаю о профессиях», в третьей: «Способности и профессиональная пригодность», в четвертой: «Планирование профессиональной карьеры».

В течение всего времени обучения по программе, воспитанники школы-интерната готовятся к защите проекта «Моя будущая профессия». Защита проекта – это итоговый урок, основное назначение которого - обоснование каждым воспитанником своего профессионального выбора, построение планов на будущее и построение своей профессиональной траектории.

Оценивает проект жюри, в состав которого включены учителя школьные учителя-предметники. Жюри делится на оппонентов и экспертов – представителей различных профессий и дает качественную оценку профессионального выбора воспитанников.

В нашем учреждении в 2016-2017 учебном году обучались 6 воспитанников-выпускников. На начало реализации данной программы 3 подростка затруднялись с выбором профессии, ребята не могли определиться ни с выбором будущего места учебы, ни с выбором будущей специальности. В конце обучения по данной программе, все выпускники определились с профессиями и учреждениями, в которые решили поступать. Ребята выбрали такие профессиональные учреждения, как: Камчатский политехнический техникум, Камчатское профессиональное училище №3, Профессиональное училище № 5 и №6 в г.Елизово. В ближайшее время им предстоит освоить специальности: архитектора, судостроение, сварщик, повар, повар – кондитер, парикмахер.

В заключение нашей статьи еще раз отметим, что для выпускников учреждений интернатного типа выбор профессии - серьезный шаг. Но проблема состоит в том, что у большинства из воспитанников данных учреждений уровень сформированности профессионального самоопределения низкий. Обучение по предложенной нами программе позволяет юношам и девушкам познакомится с миром профессий и их востребованностью на современном рынке труда, больше узнать о своих способностях и возможностях, определиться с подходящей профессией, спланировать будущую профессиональную карьеру.

Библиографический список.

1. *Бубнова С.С*. Исследование индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности: психол. анализ учеб. деятельности. – М., 1991. – С.26-36.
2. *Гинзбург М.Р.* Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопр. психологии. – 1994. - №3. – С.43-52.
3. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб, 2000. – С.23-56.
4. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи. Киев: Наук / думка, 1998. – 144с.
5. *Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б.* Экономическое самоопределение: теория и эмпир. исслед. – М.: Ин-т психологии РАН, 207. – 480с.
6. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512с.
7. *Лисовский В.Т.* Советское студенчество: социол. очерки. – М.: Высш. шк., 1990. – 304 с.
8. Успехи современного естествознания: науч. журн. – 2007. - №11.
9. *Немов Р.С.* Психология: в 3 кн., Кн.2: Психология образования. – М.: Владос, 1995. – 604 с.
10. *Овчарова Р.В.* Технологии практического психолога образования: учеб. пособие. – М.: Сфера, 2001. – 441 с.
11. *Орсаг Ю., Паншина О.* Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста в период их социально-профессиональной адаптации: из опыта работы дет. дома // Социальная педагогика. – 2006. - №4.
12. *Поляков В.А.* Профессиональное самоопределение молодёжи // Педагогика. – 1999. - №5. – С.33-37.
13. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодёжи / под ред. *С.Н. Чистяковой, А.Я.Журкиной*. – М.: Ин-т проф. самоопределения молодежи РАО, 1993. – 212 с.
14. *Пряжников Н.С.* профессиональное и личностное самоопределение – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: Модэк, 1996. – 256 с.
15. *Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие. – М.: Акад., 2003. – 480 с.
16. *Чистяков Н.Н.* Профессиональная ориентация молодёжи: учеб. пособие / Н.Н. Чистяков, Ю.А. Захаров, Т.Н. Новикова, Л.В. Белюк. – Кемерово: КГУ, 1988. – 85с.