**РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ**

**СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.**

*Стрекалова Наталья Леонидовна, педагог-психолог*

*БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №124»*

*E-mail:*[*natleost@mail.ru*](mailto:natleost@mail.ru)

Одной из важнейших ценностей для человека, безусловно, является семья. Семья выступает уникальным социальным институтом, аккумулирующим личные и общественные интересы. В семье реализуются основные потребности личности: потребность во включенности в социальную группу, потребность в безопасности, во взаимопонимании и поддержке, в интимном межличностном общении, в самореализации. Семья играет важную, а возможно и основную роль в поддержании нормального функционирования общества, в формировании будущих поколений и поддержании национальной целостности.

В настоящее время в мире происходят серьёзные политические и социокультурные изменения, затрагивающие все аспекты общественной жизни, в том числе и семью. Под влиянием этих изменений в значительной степени пострадали семейные ценности. То, что в прошлом веке было неприемлемо, в настоящее время уже считается нормой, и наоборот. Сталкиваясь с «перевёрнутой» моралью ребёнок, подросток не всегда правильно может оценить предлагаемые факты. Информация, полученная из разных источников, зачастую крайне противоречива. Разобраться в ней подростку бывает не под силу. Помочь ему в этом может взрослый человек.

Кто должен воспитать в ребёнке уважение к таким понятиям как «семейные традиции», «связь поколений», «забота о родителях»? Вряд ли это может сделать только педагог. Ведущая роль в усвоении семейных ценностей принадлежит семье.

Занятия, которые провожу я как педагог-психолог, являются предварительной работой в этом направлении. Занятие проходит в форме беседы. Детям задаются простые вопросы о них самих, их семье, их близких. Но, пытаясь найти ответы на эти вопросы, дети начинают задумываться о себе, о своей семье, о той роли, которую они в ней играют.

Иногда они понимают, как мало они знают о своей семье. Осознание этого заставляет детей находить ответы на свои вопросы у родителей, у бабушек и дедушек. Этот этап, который проходит без меня, в семье ребёнка, можно назвать основным. Дома ребёнок задаёт родителям вопросы о традициях своей семьи, о том кем были его прабабушки и прадедушки, чем занимались, где жили. Не всегда родители сами могут рассказать об этом. Им приходится обращаться к старшему поколению, доставать альбомы с фотографиями, читать старые письма. Для многих это превращается в увлекательное путешествие в историю своей семьи.

Заключительным этапом этой работы является встреча с родителями учащихся. На этой встрече мы вместе обсуждаем, что дети уже знали о своей семье, какие знания получили от родителей, что узнали от бабушек и дедушек. На этой встрече родители понимают, насколько важна их роль в формировании семейных ценностей у детей. Ведь ни в одной книге, ни на каком сайте их ребёнок не узнает о том, кем были его предки. А в будущем только он сам сможет передать эту информацию своим внукам и правнукам.

Вот несколько заданий, которые я использую на занятиях с детьми и подростками.

**Пример 1.** *Из занятия с первоклассниками.*

-Кто такая бабушка?

- Это мамина мама.

- А ещё?

- Ещё она любит своих внуков, печёт вкусные пирожки, рассказывает сказки…

- А ещё?

Только после наводящих вопросов дети догадываются, что бабушка это ещё и папина мама.

Почему родной, близкий человек оказался на периферии внимания ребёнка? Причиной этому - большое количество неполных семей, а так же деформация отношений в полных семьях.

Обсуждая с родителями первоклассников ответы детей на этот «простой» вопрос, предлагается ситуация, в которой мамы сыновей сами оказываются в роли «забытого» родственника. Эти новые для них переживания, возникающие в ходе работы, заставляют по-другому взглянуть на себя и своих близких.

Ребёнок должен уважать своих родителей, своих бабушек и дедушек. Он любит ни папину тёщу и ни мамину свекровь, он любит свою бабушку.

**Пример 2.** *Из занятия с первоклассниками.*

Детям предлагается раскрасить и дорисовать сюжетную картинку. На рисунке изображена семья: мама, папа, бабушка, дедушка и трое детей. Взрослые заняты тем, что украшают новогоднюю ёлку, дети им помогают. Первоклассники должны добавить в рисунок различные делали: ёлочные украшения, флажки и гирлянды. А так же им предлагается выступить в роли Деда Мороза и «положить» под ёлку подарки.

- Сколько подарков должно быть под ёлкой?

- Три!

После наводящих вопросов дети соглашаются, что подарков должно быть не три, а семь.

Новый Год это праздник всей семьи, а значит радость и подарки должны быть для всех.

Интересно, какие подарки первоклассники «дарили» героям рисунка. Взрослым детям «дарятся» все возможные гаджеты, малышам – игрушки, маме и бабушке многие дети «дарили» кастрюли и сковородки, с подарками для папы и дедушки у многих возникли серьёзные затруднения и они так ничего и не смогли придумать. Конечно же, при выполнении этого упражнения необходима помощь педагога. Необходимо корректировать выбор подарков, как для детей, так и для взрослых.

На встрече с родителями первоклассников следует обсудить ситуацию, которая возникла на занятии. Родители соглашаются с тем, что важно не только создавать атмосферу новогодней сказки, поддерживать веру ребёнка в чудо, но и формировать у него умение радоваться этому чуду вместе с родными. Не забывайте в Новый Год дарить праздник не только своему ребёнку, но и своему супругу и своим родителям.

**Пример 3.** *Из занятия с учащимися 5-х классов.*

Детям предлагается ответить на вопросы анкеты:

1.Твоё полное имя.

2.Твой день рождения.

3.Перечисли дни рождения твоих родных.

4.У тебя есть бабушки и дедушки. А как звали бабушек и дедушек твоих родителей? Напиши имена своих прабабушек и прадедушек.

Отвечая на первый вопрос, дети старательно выводят свою фамилию, имя, а некоторые, увлекшись, пишут и отчество. Отвечая на второй вопрос, многие потихоньку произносят: «А у меня скоро день рождения!» Когда они слышат третий вопрос, у многих слетает с губ улыбка, кто-то удивлённо поднимает брови, а кто-то смущенно прячет глаза.

Обсуждая с пятиклассниками это задание, выясняется, что все знают дату своего рождения, а написать дату рождения своих родителей смогли не все. Примерно 25% пятиклассников не могут назвать даты рождения ни одного своего родственника.

Дети часто испытывают после этого задания чувство неловкости, они пытаются привести в своё оправдание различные объяснения. Но, в конце концов, соглашаются с тем, что день рождения своих родителей надо знать. Если возможно запомнить 11-тизначный номер телефона или пароль от электронной почты, то возможно запомнить день и месяц, когда родились главные люди твоей жизни.

- Именно мама и папа первыми поздравляют вас с днём рождения. В этот день они дарят вам подарки, устраивают для вас праздник. Ваши родители тоже хотят получить от вас внимание в свой день рождения.

В конце занятия дети получают домашнее задание: узнать даты рождения всех родных.

Во время встречи с родителями, обсуждая этот момент нашего занятия, я часто слышу: «А, так вот для чего он спрашивал, когда у меня день рождения!»

Даря детям подарки, свою заботу и внимание, время и силы родители не должны забывать о себе, о том, что и они сами имеют право на внимание и заботу. Надо учить ребёнка не только получать, но и отдавать. Заботиться не только о себе, но и о родителях, о своих братьях и сестрах, о бабушках и дедушках.

Наверное, самым сложным и самым грустным этапом нашего занятия с пятиклассниками является обсуждения вопроса об именах прабабушек и прадедушек.

Подписывая анкету, дети указали своё имя. А имена своих прабабушек и прадедушек знают не все. Примерно половина пятиклассников не могут написать ни одного имени…

Но в каждом классе найдётся ребёнок, который много и увлечённо расскажет о своих предках. Педагогу достаточно поддержать подобное выступление, добавить от себя несколько нужных и правильных слов и остальные дети тоже загорятся желанием узнать о своих прадедушках и прабабушках. С помощью педагога они формулируют домашнее задание, которое для этого надо выполнить. Обязательно следует проверить выполнение этого задания, а с результатами познакомить родителей пятиклассников.

На встрече с родителями учащихся предлагается обсудить такую мысль: «Примерно 60 лет назад ваши бабушки и дедушки были в том возрасте, в котором находитесь вы сейчас. Значит, пройдёт ещё 60 лет, и уже ваши правнуки не будут знать о вас ничего, даже вашего имени».

Родителям пятиклассников предлагается вспомнить, кем были их дедушки и бабушки. Это были те люди, которые жили во время войны. Они воевали, стояли у станка, растили хлеб, они страдали и голодали. И они заслужили, чтобы их правнуки знали не только их имена. Они заслужили, чтобы их правнуки знали их военный и трудовой подвиг, а в День Победы их портреты влились в «Бессмертный полк».

Подводя итог занятия с детьми, я предлагаю им не только выполнить домашнее задание, но и ответить на вопросы:

- Что вы узнали на занятии?

- Что вас удивило, огорчило, обрадовало?

Главное, поддержать желание детей узнать о своей семье, а значит о себе самом что-то новое.

- Самое интересное вас ждёт дома, ведь изучать историю своей страны это интересно, а изучать историю своей семьи ещё интереснее.

Семейные ценности это не только ценные, памятные вещи. Это взаимоотношения между людьми, уважение к тем, кто жив и память о тех, кого уже нет, соблюдение семейных традиций, бережное отношение к семейным фотографиям, вещам, которые принадлежали вашим предкам.

Историю своей Родины человек узнаёт в школе, а историю своей семьи ему могут рассказать только его родители. Зная историю своей страны, человек может противостоять той лжи, которую ему пытаются навязать определённые силы. Зная историю своей семьи, человек может гордиться своим прошлым и чувствовать ответственность за своё будущее, а значит и за будущее своей семьи и своей страны.