**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Жалобная книга природы родного края»**

**Цель**: Знакомство детей с Красной книгой Белгородской области.

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с назначением, общим содержанием и оформлением Красной книги Белгородской области.

2. Вызвать у детей желание освоить навыки и умения отдельных способов охраны природы.

3. Развивать у детей соответствующие содержанию занятия познавательные и речевые умения: умения сравнивать, обобщать и обозначать действия словами.

**Оборудование:** Красная книга Белгородской области, плакаты по охране природы, диктофон для записи рассказов детей.

**Методические приемы**: рассказ воспитателя, чтение стихотворений детьми и воспитателем, показ иллюстраций Красной книги, творческое рассказывание детей на тему: «Как я помог (ла) природе» (запись рассказов детей для будущей книги).

*Предварительная работа:* знакомство в старшей группе с Красной книгой РФ, чтение стихов о природе, знакомство с плакатами об охране природы, экскурсии и прогулки в природу.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на эту книгу. Это Красная книга Российской Федерации. Эту книгу я вам уже показывала и рассказывала о ней. Кто помнит, о чем эта книга?

- В ней указаны животные и растения, которые надо охранять.

- Да, в этой книге описаны те животные, растения, грибы, рыбы которых в нашей стране осталось мало, и их надо охранять. А, как вы думаете, есть ли такие растения, животные в нашей области или нашем поселке?

**Дети:** Есть.

**Воспитатель:** А какие? (Дети затрудняются ответить). Я тоже не знала, каких растений и животных стало у нас мало, пока не познакомилась с одной очень интересной книгой. Называется она Красная книга Белгородской области. (Воспитатель показывает). Вот она. Вы уже знакомы с названием Красная книга и, наверное, догадались, о чем и о ком в ней написано?

**Дети:** О тех растениях и животных, которых у нас в области осталось мало.

**Воспитатель:** Правильно. О тех видах животных, растений, рыб, птиц, которых надо охранять, так как их количество уменьшается. Давайте откроем ее и посмотрим. На каждой странице расположены фотографии растений, зверей, пресмыкающихся, птиц, рыб и написано, почему они исчезают, и как могут люди помочь природе сохраниться.

- А как вы думаете, зачем надо сохранять исчезающие виды растений, животных? (Воспитатель выслушивает разные версии детей). Да вы правы без любых исчезнувших животных и растений жизнь на нашей Белгородской земле станет беднее. Вот послушайте, что написал в Красную книгу губернатор нашей области Евгений Савченко:

«Удивительно привлекательны просторы нашего любимого Белогорья: плавные склоны холмов и причудливые изгибы балок, спокойное течение рек, и живое журчание чистейших родников. Белоснежные меловые кручи и «мягкие» изумрудные луга, кудрявые «чубы» заповедных дубрав и прозрачная нежность березовых рощ. Это наша прекрасная малая родина. Но лишь на протяжении жизни одного поколения на Белгородчине исчезло 26 видов животных и более 10 видов растений. Вот почему была создана Красная книга Белгородской области». Губернатор говорит, что каждый человек должен охранять те растения и животных, что занесены в эту книгу. Но сначала надо знать, какие же это растения и животные. И мы на занятиях будем с ними знакомиться.

**Физкультминутка.** А сейчас мы отдохнем и поиграем. Игра называется «Покажи». Я буду называть животных, насекомых или птиц, а вы показывать их движениями тела, рук и ног. Например, покажите медведя. (Дети показывают). Дети стоя показывают: зайца, воробья, карася, стрекозу и т. д.

**Воспитатель:** В Красную книгу занесены многие насекомые, растения, звери, птицы, рыбы, грибы, мхи. Вот сейчас мы еще поиграем и вспомним, чем они отличаются друг от друга. Игра называется **«Кто больше?** ». Мы делимся на две команды и по очереди будем называть признаки разных природных видов. Например: грибы.

Первая команда - … чаще живут в лесу;

Вторая – … у них есть шляпки и ножка и т. д.

Выигрывает очко та команда, которая последней назовет признак.

**Воспитатель:-** Скажите, а где вы видели или слышали о том, что надо охранять природу.

 **Дети:** Говорили по телевизору, по радио, есть специальные плакаты.

 **Воспитатель:-** А где размещают такие плакаты?

 **Дети:** На улицах, у входа в лес, в парк, в каких-то учреждениях, в школах.

**Воспитатель:-** Вот посмотрите несколько плакатов, авторы которых призывают охранять природу. Я предлагаю нарисовать такой плакат и поместить его в детском саду. (Дети начинают выполнять коллективную работу «Охрана природы». Закончить её можно во вторую половину дня или дома с родителями. Общий плакат выставляется в детском саду).

**Воспитатель:** Итак, о чем мы сегодня говорили на занятии?

**Дети:** О Красной книге Белгородской области.

**Воспитатель:-** А о конкретных животных и растениях этой книги мы будем разговаривать на следующих занятиях.