**2-й класс**

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить млад­шего школьника в круг основных *социокультурных ценностей,* присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается пер­вый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к це­лостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и ду­ховный опыт ребёнка, формировать ощущение своего на­чального родства окружающему социокультурному и ду­ховному пространству, уверенность в том, что окружаю­щий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ».

|  |  |
| --- | --- |
| РОДНОЙ ОЧАГ | РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ |
| * *Имя* * *Семья* * *Род* * *Дом* * *Деревня* * *Город* | * *Нива и поле* * *Лес* * *Река* * *Море-океан* * *Путь-дорога* |
| ТРУД ЗЕМНОЙ | ТРУД ДУШИ |
| * *Сев и жатва* * *Братья меньшие* * *Ткачихи-рукодельницы* * *Мастера-плотники* * *Кузнецы-умельцы* * *Ярмарка* | * *Слово* * *Сказка* * *Песня* * *Праздник* * *Книга* * *Икона* * *Храм* |

Текст учебной книги не заучивается, а читается.

Усвоение и осознание базового содержания происходит путем его существенного расши­рения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

В основе преподавания учебного курса «Истоки», который сопровождается программой «Воспитание на социокультурном опыте», лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга, по существу, новой уникальной педагогической технологии.

Активное занятие (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на уроках учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребенок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой учебного процесса, в нем участвует вся группа учащихся.

Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого ученика, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в классе

Каждый урок знакомит детей социокультурными понятиями, учит рассуждать, делать выводы.

Например, когда проводился урок по теме **«Семья»** дети знакомились с такими понятиями, как Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

Дети рассматривали семейные фотографии на экране, рассказывали о своей семье.)

Было дано задание раскрасить цветок и на каждом лепестке написать имена родных, которые их любят

В конце урока сделали вывод, прочитав мудрую заповедь автора

Почитать родителей – значит:

- в детстве их слушаться;

- в молодости – советоваться;

- в зрелом возрасте заботиться.

В младших классах, чтобы заинтересовать ребенка часто проводятся игры. Например, занятие по теме **«Родной очаг»** начали с игры «Найди домик»

Лиса – нора

Ворона – гнездо

## Бобр – хатка

Муравей – муравейник

Пчела – улей

После этого дети сами догадались, о чем пойдет речь на уроке.

**Очаг** – дом, семья

Что делает наш дом родным?

Каждый дом имеет свои особенности, свой особый мир, дающий человеку тепло, положительные эмоции, надежду, любовь. Дом – территория семьи, мир вещей, домашний порядок, праздники и будни.

**4. Работа в микрогруппах** (3 группы по 6 человек)

Поселить в доме образы, наполнить звуками, которые вызовут тёплые чувства и помогут построить дом, в котором хорошо живётся.

(Каждой группе выдаются части дома, из которых собирается дом и на брёвнах домиков записываются слова).

**5. Выступление лидеров групп**

Обобщение: Значит для человека важно, чтобы дом был добрым, весёлым, уютным, дружным.

***Рефлексия*** (ресурсный круг – 12 человек, вторая группа детей).

Что я могу сделать, чтобы дом стал более уютным, родным, чтобы близкие люди почувствовали заботу?

Обобщение: у каждого из вас есть дом, куда вы возвращаетесь каждый день, куда вы несёте радость и печаль, где вы ищете поддержку и ласку. Слышите милые вашему сердцу голоса родных вам людей. И ваши родные тоже должны чувствовать, что вы их любите, заботитесь о них.

- Наложите ладонь на чистый лист бумаги, обведите её, впишите в контуры пальчиков добрые дела, чем вы можете помочь своим родителям

* + Ресурсный круг-это новая технология. Она проводится как в начале урока с целью актуализации имеющихся у учащихся опыта и знаний, так и в его заключительной части, для того чтобы воспринятая и осмысленная информация была прочувствована учениками, и у них появилась мотивация к её применению. В ресурсном круге необходимо предоставить возможность высказаться каждому ученику*.*

Учитель и учащиеся сидят в круге. Далее учащимся сообщается задание: подумать и ответить на соответствующий вопрос. Первым в круге высказывается педагог, показывая образец ответа.

а) Первый ученик отвечает на вопрос и передаёт слово следующему взглядом и прикосновением.

б) Второй учащийся даёт свой ответ на поставленный вопрос и передаёт слово дальше. Высказываются все желающие.

в) Учитель подводит итог, выделяя наиболее глубокие и точные высказывания. Подчёркивает важность проделанной работы и выражает надежду, что в дальнейшем этот опыт будет ещё богаче.

**Ресурсный круг «лес»**

- На лесной опушке заканчивается мир людей. Начинается царство природы, животных и птиц. В нём много тайн. Это сказочный уголок живой природы

1.Я вижу опушку леса…

2. Я слышу пение птиц…

3. Я чувствую запах …

4. Я вижу…

5. Я слышу…

6. Я чувствую…

7.Я слышу…

8.Я чувствую…

9.Я вижу…

Я вижу опушку леса, стройные деревья и густую зеленую траву.

Я слышу пение птиц, шелест и шорохи листьев, дуновение ветерка.

Я чувствую запах земляники, меда, горячей смолы, будто на поляне развели костер и варят душистое варенье.

Я вижу, как бабочки, пчелы и шмели носятся над цветами, пьют сладкий цветочный сок.

Я слышу как весело свистят в кустах птицы, звонко стрекочут в травке кузнечики.

Я чувствую радость от встречи с преданным другом- лесом.

Я вижу как лучи солнца освещают вершины деревьев и все кругом купается в золотистых волнах тепла и света.

Я слышу как играет живой оркестр родной земли.

Я чувствую радость, бодрость, спокойствие и прилив творческих сил.

-Спасибо, что вы помогли всем заочно побывать на лесной поляне и прочувствовать этот удивительный мир живой природы

Программа «Истоки» развивает умение высказывать свое мнение и принять мнение другого, учит быть терпимым, добрым и милосердным.