**МБОУ СОШ № 88 с УИОП**

**Проект**

**«Особенные дети»**

**Разработчики проекта**

**Горчакова Людмила Александровна - педагог-психолог**

**ресурсного класса для детей с РАС**

**Проняева Светлана Ардашесовна – учитель истории и обществознания**

**Воронеж-2018**

**«Особенные дети»** – это довольно большая группа детей с трудностями в развитии.

**Дети с ограниченными возможностями** – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушение общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его **связи с миром**, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и элементарному образованию.

С 2017/2018 учебного года в МБОУ СОШ № 88 с УИОП стартовали проекты «Доступная среда» и «Ресурсный класс», которые позволяют обучающимся с расстройством аутистического спектра на основе своих потребностей и возможностей сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

Открытие инклюзивной площадки для детей с расстройствами аутистического спектра стало событием не только для восьми малышей, пришедших в ресурсный класс, но и для остальных участников образовательных отношений. Коллектив с волнением, но по-доброму встречал необычных учеников.

Эти «особенные» первоклассники привлекли внимание учеников старших классов, имеющих опыт проектной и волонтерской деятельности, которые предложили свою помощь педагогам Ресурсного класса. Совместными усилиями педагогов и учащихся мы разработали волонтерский проект «Особенные дети».

**1.Актуальность проекта**

Современный этап развития образования в России предъявляет качественно новые требования к организации образовательного пространства. Одним из важнейших направлений российского образования в современных условиях становится создание инклюзивного образования. Согласно рекомендациям ФГОС для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отмечается, что образовательная организация обязана создать в своем коллективе толерантную среду, подготовить всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. МБОУ СОШ № 88 с УИОП обеспечивает и такую форму сопровождения, как участие членов школьной волонтерской группы «Особенные дети» для осуществления помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Волонтерское сопровождение не только способствует их социализации, но и продвигает нормотипичных сверстников навстречу «особым» детям, развивает процессы интеграции в среде обучающихся.

**2. Цель и задачи проекта**

*Цель проекта:* Создание условий для социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра посредством включения в образовательный и воспитательный процессы членов школьного волонтерского отряда.

*Задачи проекта:*

1. Способствовать формированию позитивного морально-психологического климата в инклюзивном пространстве.

2. Пропагандировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Способствовать личностному и творческому росту самих волонтеров.

**3.** **Волонтерская деятельность МБОУ СОШ № 88 с УИОП**

Волонтерство является важным ресурсом для развития личности, развивается во многих странах мира и во многих сферах. На сегодняшний день одной из сфер для создания волонтерского движения является образовательное учреждение.

Общественно полезная деятельность формирует гражданскую позицию, личностную направленность, а тем самым – мировоззренческий стержень подростков. В процессе волонтерской деятельности происходит удовлетворение познавательных потребностей, развитие личностных качеств. Взаимодействуя между собой, волонтёры приобретают умение работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, ответственно подходить к делу, проявлять инициативу. Все это способствует формированию социальной компетентности, построение межличностных коммуникаций.

Причины вступить в волонтерский отряд у старшеклассников были разными, и вот основные:

– внутренняя психологическая потребность быть нужным, ощутить себя полезным

– потребность в расширении круга общения

– гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности

– интерес, возможность реализовать себя по - новому

– формирование предпосылок для успешной профессиональной ориентации

– развитие творческого потенциала

Численность волонтерского отряда «Особенные дети» постепенно увеличивается . В сентябре 2017 года в его рядах состояло 11 обучающихся и 2 педагога, сегодня обучающихся уже 15.

**4.Условия инклюзивной деятельности волонтеров**

Вместе с членами группы «Особенные дети» мы разработали основные инклюзивные направления деятельности волонтерского отряда:

• помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;

• помощь педагогам в работе с детьми с РАС в ресурсной зоне;

• помощь педагогам в работе с детьми с РАС в регулярных классах;

• помощь тьюторам в подготовке методического материала;

• помощь детям в адаптации к жизни в школе;

• организация и проведение творческих мастер-классов для детей;

• организация совместного досуга детей регулярных и ресурсного классов и их взаимодействие во внеучебное время;

• помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;

• участие в общественно - значимых мероприятиях, конкурсах, выставках;

•формирование гражданской позиции, взаимопомощи и милосердия нормотипичных одноклассников;

Педагог –психолог Горчакова Л.А. провела для волонтеров тренинги: «Основы альтернативной коммуникации.», «Методы и приемы работы с детьми с РАС», «Игровая деятельность». Теперь они осуществляют полученные знания на практике совместно со специалистами ресурсного класса.

Навыки, полученные волонтерами на тренингах, направлены на овладение ими технологией организации и проведения добровольческих мероприятий для детей с ОВЗ, формирование коммуникативных умений и навыков, определяющих успешность общения; методических и организационных умений и навыков, необходимых для оказания волонтерской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этика – это действенный инструмент в общении с людьми с ОВЗ, который позволяет снять коммуникативные барьеры, избежать по причине незнания их особенностей психологического или физического травмирования. Несмотря на свою простоту и интуитивную понятность, эти правила малоизвестны. Распространение информации об основных правилах общения с детьми с ОВЗ способствует формированию толерантности.

**5.Результаты деятельности волонтерского отряда**

Первые шаги в инклюзивной работе нашего отряда юных волонтеров уже дали хорошие результаты. Для учеников ресурсного класса ежемесячно проводятся театральные постановки. Старшеклассники вместе с учителем Проняевой С.А. подготовили для учащихся ресурсного класса спектакли «Сказка о глупом мышонке», «Теремок», новогодний праздник.

. Отряд волонтеров организовал для обучающихся с РАС спортивный праздник. Волонтеры регулярно устраивают совместные игры на переменах и прогулках. Помогают детям на творческих занятиях.

В результате работы волонтерского отряда «Особенные дети», уменьшилось количество и продолжительность нежелательного поведения у детей во время внеурочной деятельности (рис.1).

**Заключение**

Дети, как жители иностранные

Или пришельцы с других планет,

Являются в мир, где предметы странные,

Вещи, которым названия нет.

Но чем продолжительнее их странствие-

Они ведь сюда не на пару дней-

Они становятся все пристрастнее

И нам становится все трудней.

Они ощупывают переборочки,

Они заглянуть стараются – за…

А мы их гиды, их переводчики..

Эти строки Юрия Левитанского относятся ко всем детям, но к детям с РАС, на наш взгляд, они относятся особенно.

Волонтеры нашего школьного отряда «Особенные дети» очень стараются помочь педагогам класса обучающихся с РАС в нелегкой работе. И у них получается!

Уже сегодня опыт наших волонтеров транслируется на другие образовательные организации. И не только в нашем городе. Проект заинтересовал и коллег из соседних регионов.

Мы достигли ожидаемых результатов: расширено информационное поле самих членов отряда «Особенные дети» о формах волонтерской деятельности, сформировано желание делиться своим опытом, потребность помогать добровольно и бескорыстно. Все это, в свою очередь благотворно сказывается на психологическом климате внутри ресурсной зоны и родительского коллектива детей с РАС.