Внеклассное занятие

для обучающихся 7-9 классов

«Сквернословие в нашей жизни»

Цели:

внести вклад в правовое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;

подвести обучающихся к пониманию сквернословия как недостойного и противоправного поведения ;

формировать отрицательное отношение к употреблению ненормативной лексики;

приобщать к культурным традициям и нормам русского языка; лучшим образцам русской поэзии;

обеспечить понимание актуальности проблемы сохранения русского языка и его защиты от ненормативной речи (сквернословия);

продолжить формирование навыков работы в группе, участия в дискуссии, работы с законами как правовыми источниками.

Оборудование:

1. Доска с названием темы « Сквернословие в нашей жизни»
2. Выставка плакатов « МАТ – НЕ НАШ ФОРМАТ !», « Наше условие -ДОЛОЙ сквернословие!» «Кто ругается матом -тот умишком небогатый», «Берегите чистоту языка как святыню» И.С. Тургенев», « Сквернословие убивает КРАСОТУ речи» и т.д.
3. Стихотворения Э. Асадова
4. Фильм Ералаша № 235 «Ненормативная лексика»
5. Словари С.И. Ожегова и В.И. Даля
6. Раздаточный материал (для работы в группах) :
   Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ
   Федеральный закон от 5 мая 2014 г. N 101-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка"
7. Листы бумаги, ручки для работы обучающихся в группах
8. Маленькие цветные карточки и прозрачный сосуд для импровизированного голосования.

Техническое оснащение:

1) Ноутбук
2) Проектор
3) Экран

Обучающиеся поделены на группы по 4 человека в каждой.

План занятия:

1. Вступительное слово учителя. Объявляет тему внеклассного занятия.

2. Приглашение детей внимательно рассмотреть выставку тематических плакатов с целью актуализировать их внимание на тематике занятия. Учитель предлагает детям проголосовать за плакат, который по их мнению станет лучшим эпиграфом к занятию и более всего им понравился по смыслу. Обучающиеся голосуют при помощи цветных карточек (каждый цвет соответствует какому-то выбранному плакату) , который бросают в прозрачную ёмкость. Учитель быстро подводит итог и объявляет плакат-эпиграф , выбранный большинством голосов.

3. Выразительное чтение стихотворения Эдуарда Асадова
(подготовлено с ребёнком в индивидуальном порядке заранее)

Это будут стихи не о том,
Что взволнованно в душу просится.
А совсем о другом, о таком,
И писать-то о чем не хочется.
Но молчанием зла не пресечь.
И без длительных предисловий
Скажем коротко: эта речь,
Уж простите, о сквернословии.
Существует оно давно,
Злое, грубое, озорное.
И отнюдь не секрет, что оно
Где-то в древности рождено
Горем, пьянством и все такое.
Почему же теперь, когда
Человек, оседлав надежды,
Сел в могучие поезда,
Взмыл на спутнике, как звезда,
Сквернословье живет, как прежде?
В общем, чуть ли не высший шик:
Как узор на дорожке скатертной,
Как второй иностранный язык,
Скажем, русский, французский и матерный!
Вот друзья домой возвращаются,
Обсуждая премьеру драмы.
О, как звучно они выражаются!
И всех чаще упоминается
Незабвенное имя мамы.
Человек, даже очень важный,
Верх учености и культуры,

Так вдруг брякнет многоэтажно,
Что такой в чертежах бумажных
Не бывало архитектуры…
Все найдешь в языке богатом:
Юмор, нежность и гневный меч.
Так зачем же чугунным матом
Уснащать человечью речь?
Говорят, в технический век
Человек – это мысль и дерзание.
Значит, должен такому званию
Соответствовать человек!

4. Учитель предлагает выяснить значение слов « скверна», «сквернословие», «сквернослов» по словарю. Организует работу детей по группам: одной группе даётся словарь И.С. Ожегова, другой – словарь В.И. Даля. После ответов детей учитель подводит итог, обобщая ответы.

5. Просмотр Ералаша № 235 «Ненормативная лексика» с последующим обсуждением сюжета по вопросам (вопросы показываются на экране):
- Какая серьёзная проблема поднята в этом юмористическом сюжете?
- Действительно ли ненормативной лексики сейчас настолько много, что она становится нормой, приемлемой для всех? Приведите примеры для доказательства своего мнения.
- Где и в каких ситуациях вы **не** сталкиваетесь с нецензурной бранью?
В заключении обсуждения учитель говорит своё личное мнение по данным вопросам и предлагает детям узнать мнение родителей.

6. Работа в группах по заданию: составить анкету для социологического опроса на тему «Сквернословие в нашей жизни». Учитель подводит итог: проводит совместно с детьми ранжирование предложенных вопросов и называет самые удачные, которые входят в окончательный вариант анкеты.

7. Работа в группах по заданию: используя первоисточники , выяснить каким образом законы РФ защищают красоту и чистоту нашего языка от ненормативной лексики
Учитель обобщает ответы и даёт объяснения о том , каким образом защищается литературная и разговорная речь от сквернословия на уровне закона и морали.

«Итак, с 1 июля 2014 года вступил в действие закон 101-ФЗ от 05.05.2014, внесший ряд изменений в закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ. Раннее, 5 апреля 2013 года, были внесены поправки в закон РФ о средствах массовой информации, вводящие административную ответственность за изготовление и распространение продукции СМИ, содержащей нецензурную брань. Согласно нововведениям, в русском языке при использовании его в качестве государственного не разрешается применение слов, выражений (включая нецензурную брань), которые не соответствуют литературным нормам.Нарушение этих правил влечет ответственность. Закон 101-ФЗ ввел еще одно ограничение на мат — внесением изменений в 126-ФЗ «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации» от 22 августа 1996 года. Теперь фильм не выйдет в прокат на широкий экран, если содержит ненормативную лексику. Фильм, не соответствующий требованиям закона, просто-напросто не получит прокатного удостоверения. Если же он все равно будет демонстрироваться в кинотеатрах,

нарушителям придется отвечать по закону: за несанкционированный показ положен штраф 50 000–100 000 рублей, а повторение подобного нарушения обойдется в 100 000–200 000 рублей. В случае публичного исполнения произведения, содержащего мат, граждане – организаторы представления могут лишиться 2 000–2 500 рублей, должностные лица 4 000–5 000 рублей, а юридические лица — 40 000–50 000 рублей. Повторные нарушения грозят трехмесячным приостановлением деятельности . Есть ответственность и за разговорный мат.Это расценивается как мелкое хулиганство, выражающееся в нарушении общественного порядка. Обратите внимание, что за данное противоправное действие не только положен штраф в сумме 500–1 000 рублей, но и возможен арест до 15 суток. В моральных традициях русского народа всегда было осуждение нецензурной брани. Особо берегли от матерных слов детей…….»

8. Выразительное чтение стихотворения Эдуарда Асадова
(подготовлено с ребёнком в индивидуальном порядке заранее)

Что в сердце нашем самое святое?
Навряд ли надо думать и гадать -
Есть в мире слово самое простое
И самое возвышенное – Мать!
Так почему ж большое слово это,
Пусть не сегодня, а давным-давно,
Но в первый раз ведь было кем-то, где-то
В кощунственную брань обращено?
Тот пращур был и тёмный и дурной,
И вряд ли даже ведал, что творил,
Когда однажды взял и пригвоздил
Родное слово к брани площадной.
И ведь пошло же, не осело пылью,
А поднялось, как тёмная река.
Нашлись другие. Взяли, подхватили
И понесли сквозь годы и века...
Пусть иногда кому-то очень хочется
Хлестнуть врага словами, как бичом,
И резкость на язык не только просится,
А в гневе и частенько произносится,
Но только мать тут всё-таки при чём?
Пусть жизнь сложна, пускай порой сурова.
И всё же трудно попросту понять,
Что слово "мат" идёт от слова "мать",
Сквернейшее от самого святого!
Неужто вправду за свою любовь,
За то, что родила нас и растила,
Мать лучшего уже не заслужила,
Чем этот шлейф из непристойных слов?!
Ну как позволить, чтобы год за годом
Так оскорблялось пламя их сердец?!
И сквернословам всяческого рода
Пора сказать сурово наконец:

Бранитесь или ссорьтесь как хотите,
Но не теряйте звания людей.
Не трогайте, не смейте, не грязните
Ни имени, ни чести матерей!

9. Учитель организует «мозговой штурм» по вопросу: « Причины сквернословия и как их устранить». Подводит итоги.

10. Заключительное слово учителя с использованием стихотворной цитаты из произведения Э.Асадова: «…..скажем себе сурово:

«Чтобы не было в жизни ненужных бед,
Надо думать, ребята, над каждым словом,
Ибо слов невесомых на свете нет!»