**Открытый урок в 5 классе по русскому языку на тему: «Я ль на свете всех милее…»**

**Цель:** Повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки.

**Задачи:**

*Обучающая:* пополнитьпрактический опыт учащихся в употребленииимен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи.

*Развивающая:* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развитие логического мышления.

*Воспитательная:* формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.

**Форма урока**: урок – открытие; проектно-исследовательская деятельность на уроке русского яз.

**Методы и приемы:** исследовательская деятельность; работа в группах, анализ поэтического текста; упражнения на развитие избирательной памяти; работа с опорной схемой-таблицей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент (Эмоциональный настрой)**  
Вот звонок нам дал сигнал,  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем   
И работать начинаем.  
Здравствуйте, дети, садитесь.  
Итак, начнем урок  
(Слайд № 1-2)

**2.Проверка домашнего задания.**

***Блиц – опрос:***

- Как называется раздел науки о языке, который изучает слово, как части речи? *(Морфология).*

- На какие три группы делятся части речи? *(Самостоятельные, служебные, междометия).*

- Назовите, пожалуйста самостоятельные части речи. *(Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие).*  
- Ребята, сегодня мы проведём с вами необычный урок русского языка. Это творческий мини-проект «Я ль на свете всех милее…» Мы будем создавать портрет одной части речи», а какой – попробуйте определить сами. Для этого нам нужно посмотреть на экран и выполнить задание.

**«Лингвистический кроссворд (Слайд № 3)**  
- Итак, ребята, у нас получились ключевое слово …/имя прилагательное/  
- А создавать портрет имени прилагательного мы будем через …  
- А через что– расшифруйте данную запись и узнаете.  
мотскет с тобар имадив имынзар   
/разными видами работ с текстом/ (Слайд № 4)   
- Чтобы определить цели нашего урока, продолжите предложения:

**Повторить знания и умения по теме**…имя прилагательное  
**Развивать** …творческую активность  
**Воспитывать ответственное отношение к**…учебному процессу и … подготовке к… ОГЭ  
- Таким образом, тема нашего мини-проекта «Создание портрета имени прилагательного через разные виды работ с текстом» (слайд № 5)   
  
- А эпиграфом сегодня нам послужат эти строки. (слайд № 6)  
Я - часть речи интересная,  
Широко в миру известная:  
Опишу любой предмет -  
Лучше меня, милой, нет.  
Речь со мною выразительна,  
И точна и удивительна.  
Чтоб красиво говорить,  
Мною нужно дорожить.  
О.Головко  
-Кто сможет объяснить, почему именно этот эпиграф я выбрала для нашего урока?  
(все тексты урока будут посвящены имени прилагательном)  
  
**а). «Происхождение» /Лексико-этимологическое направление/**  
Всем привет! Позвольте представиться — меня зовут Прилагательное. Исходя из моего имени, можно сделать вывод, что я к чему-нибудь прилагаюсь.  
Мои корни прилагательного уходят в давние времена.. Дословный перевод моего имени «прилагательное» с греческого – «эпитет» -образное сравнение. Перевод с латинского – «нечто прибавленное», «приложенное».  
В словаре Даля это слово означает:  
1. слово, признак;  
2. часть речи, разряд слов, выражающих признак, качество, цвет, свойство.  
Слово – исключительная способность человека выражать ярко мысли и чувства свои

**б) «Значение» /Морфологическое направление/**  
Я самостоятельная часть речи, отвечаю на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чье? чьи? Обозначаю признак предмета.  
У меня есть морфологические признаки — это род, число и падеж (красивый, красивая, красивое). Ко всему этому у меня есть три склонения: твердое — когда основа заканчивается на твердый согласный (веселый), мягкое — с основой на мягкий согласный (вчерашний) и смешанное — если основа оканчивается на г, к, х (узкие). Я дружу с именем существительным и согласуюсь с ним в роде, числе и падеже

**в) «Употребление.» /Синтаксическое направление/.**  
С моим другом Существительным мы бываем ну просто «не разлей вода», поэтому в предложении могу быть определением и именной частью сказуемого. Вот вам такой пример: «Имя прилагательное – очень яркая часть речи» Что тут думать, «яркая»- это я, моя синтаксическая роль – определение. А в предложении 2Эпитет был ярким» - я уже именная часть сказуемого.  
Я, прилагательное, по частоте употребления занимаю третье место после глагола и второе место после существительных. Среди 9000слов, являющихся наиболее употребительными, нас, прилагательных, около 2300.   
А какие стихи пишут с моей помощью поэты! Вспомним хотя бы Пушкина:  
Мороз и солнце: день чудесный!  
Еще ты дремлешь, друг прелестный....  
Нравится? Мне тоже. Ни один писатель не может обойтись без меня, особенно когда описывает пейзаж. А каким вы, молодежь, меня видите? «Классная», «при¬кольный» и так далее. В общем, вы без меня — это все равно, что я без вас. Так что относитесь ко мне со вниманием, и я всегда буду с вами. Счастливо!

**5.Физкультминутка.**

–Все встали! Я буду называть словосочетания «прил. + сущ.». Если прилагательное мужского рода, вы присядете; если прилагательное женского рода, вы похлопаете в ладоши; если прилагательное среднего рода, вы поднимите руки.

Дружный класс, весёлая девочка, светлое небо, заботливая мама, золотое сердце, дорогой папа, алая заря, далёкий край, верная подруга, великое дело.

**VI. Закрепление изученного материала.**

***Задание 1 . Работа над картинкой.***

А сейчас, ребята, обратите внимание на картинку.



*Вот картинка перед нами:  
Солнце, небо, облака,  
Вдалеке видны деревья,  
Прямо к нам бежит река.  
На дорожке человек,  
Бодро он шагает,*  *О настроении его  
Мы ничего не знаем.*

Ребята, нравится вам картина? Чего в ней не хватает? (красок, она бесцветная, тусклая, бледная). А как вы думаете, какими средствами художник выражает своё настроение в картине? (красками). Правильно, давайте, и мы сегодня тоже будем художниками, научимся выражать настроение и красками, и словами. Поможет нам в этом замечательная часть речи, имя прилагательное. Для выполнения этого задания мы разделимся на две команды: 1команда – художники, 2 команда - писатели – грамотеи.

Посмотрите на это стихотворение, в нём пропущены все прилагательные, это стихотворение описывает нашу картинку. Как в рисунке нет красок, так и в стихотворении нет прилагательных. Команда художники – раскрашивает картинку фломастерами и цветными карандашами, команда писатели-грамотеи раскрашивают картинку словами- прилагательными. На задание даётся 3 минуты.  
Посмотрите, как изменились наши картинки. После раскраски картинка стала красочной, интересной, красивой, а с добавлением прилагательных наша картинка ожила.

*Это небо голубое,  
Оно высокое такое!  
Это солнце ярко сияет в вышине.  
Это речка синяя, игривая и быстрая,  
В ней рыбки золотистые  
Плывут на глубине.  
А вот берёзка белая,  
С ней рядом ели стройные,  
Зелёные и тёмные,  
Притихли на холме.  
Идёт вдоль речки человек  
В отличном настроении,  
Он любит нас и целый свет,  
Рассвет и птичье пение!*



И мы ещё раз убедились, что мир без прилагательных не интересен.

***Солнечные признаки***

– У нас на доске замечательное солнышко. Вам необходимо записать на лучах о его признаках, употребляя имена прилагательные. (яркое, радостное, игривое, круглое, жёлтое, весёлое, тёплое, доброе)



***Физкультминутка.***

–Все встали! Я буду называть словосочетания «прил. + сущ.». Если прилагательное мужского рода, вы присядете; если прилагательное женского рода, вы похлопаете в ладоши; если прилагательное среднего рода, вы поднимите руки.

Дружный класс, весёлая девочка, светлое небо, заботливая мама, золотое сердце, дорогой папа, алая заря, далёкий край, верная подруга, великое дело.

**6. Тест –игра «Я умею писать имя прилагательное»**  
Задание: пройди тест и определи свой уровень знаний части речи «Имя прилагательного.  
  
**7.Творческий этюд «Я рассуждаю о роли прилагательного в речи» /мини- сочинение-рассуждение на тему «Роль имени прилагательного в речи»/**  
Слабым – текст «в заплатках»/карточка-«помощница»/  
  
Имя прилагательное в речи играет ,,,,,,,,,,,,,роль.  
Во-первых, наша речь без этой части речи стала бы ,,,,,,,,,,,,,, и ,,,,,,,,,,,  
Во-вторых, без прилагательных до нашего сердца не дошли бы ,,,,,,,,,, строки писателей и поэтов.  
Следовательно, имя прилагательное – это,,,,,,,,,, часть речи, с ней нужно дружить.  
/Слова для справок: важная, скучной, огромную, бедной, красивые/Сильным – самостоятельно

**8.Синквейн слова «Имя прилагательное»**  
• Прилагательное   
• Важное, нужное  
• Согласуется, склоняется, изменяется   
• Обозначает признак предмета   
• Часть речи

**Домашнее задание: с. 217 (выучить правило), упр.574.**