**Проект для детей старшей группы «Растительный мир Белогорья»**

**Авторы проекта и руководители проекта:** Барабанова А.П., Ширинских Н.И., воспитатели старшей группы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» города Губкина Белгородской области.

**Тема:** «Растительный мир Белогорья».

**Вид проекта:** творческо-информационный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Актуальность темы:**

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение. Поэтому на первый план в системе работы с дошкольниками по экологическому воспитанию необходимо вынести формирование основ экологического сознания, понимания общих законов развития материального мира, а не просто сведений о природных объектах и явлениях.

С 1 сентября 2015 года в образовательных организациях Белгородской области в качестве дополнительного сопровождения урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования внедряется интегрированный курс «Белгородоведение».

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Мы считаем, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

Изучая результаты диагностических обследований воспитанников по разделу «Экологическое воспитание» программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Гогоберидзе, Солнцевой пришли к выводу, что уровень форсированности представлений о растительном мире родного края у детей старшей группы составил: февраль 2016 года - низкий уровень - 55 % (6 человек), средний уровень – 45% (4 человека); высокий уровень - 0 %. Это говорит о том, что дети лучше знают представителей растительного мира тропиков, тундры, саванны и других природных зон, чем представителей природы родного края.

Анкетирование по теме «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?» показало, что 50% родителей не обладают достаточной информацией о растительном мире родного края, редко совершают с детьми выезды на природу.

Очевидным решением проблемы стало применение педагогической технологии - проектной деятельности, которая позволяет естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми и с семьями воспитанников. Проект «Растительный мир Белогорья» поможет усвоению представлений о взаимосвязи природы и человека. Познакомит с миром растений родного края, который чрезвычайно разнообразен и представлен большим многообразием форм.

В данном проекте отражены актуальные вопросы, связанные с реализацией регионального компонента образования, начиная с дошкольного возраста.

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап: Целеполагание**

**Цель проекта:** повышение уровня знаний у детей старшей группы о растительном мире родного края на 80%.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии растительного мира, о взаимодействии человека и природы;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес детей к растениям, желание активно изучать растительный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения;

- поддерживать проявления избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов;

- развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой растительного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе, любовь к родному Белогорью.

Включить родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.

**Роль родителей в реализации проекта:**

 - совместное озеленение участка детского сада;

- участие родителей в экологических развлечениях;

- участие в тематических выставках рисунков;

-оказание помощи в обеспечении наглядными материалами;

-  совместное изготовление дидактических игр;

**Предполагаемый результат проекта:**

у детей старшей группы сформированы на 80 %:

- представления о растениях как живых организмах, о многообразии растительного мира Белгородчины и бережного отношения к природе.

- проектные умения и навыки (выявить проблему, самостоятельно искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать, самостоятельно анализировать полученные результаты).

- умения отражать свои чувства в художественно-творческой деятельности;

***2 этап: Разработка проекта***

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.

2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.

3. Подготовить творческие работы для выставки.

4. Составление плана-работы по реализации проекта.

***3этап: Реализация проекта***

***План реализации проекта:***

***«Растительный мир Белогорья»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Декабрь** | **Образовательная ситуация:** «Дерево- дом и столовая для животных»  **Опытно – экспериментальная деятельность:** «Почему у дерева с тёмным стволом быстрее тает снег?», «Что живёт под снегом?»  **Просмотр презентации** об особенностях природного ландшафта Белогорья  **Инсценировка сказки** «Спор деревьев» (ели и сосны), «Как берёзка друзей нашла»  **Просмотр развивающего видео:** «Как из желудя вырос дуб», «Профессор Карапуз» («Что такое дерево», «Прогулка в парке, лесу», «Лечим дерево»)  **Дидактические игры:** «Если бы я был деревом…», «Что будет, если…», «Угадай, что в мешочке»  **Чтение художественной литературы:**  **Сказки:** «Голубой дуб», «Мечта дерева» (карточки из коллекции «Тайны леса»).  **Рассказы:** Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Как ходят деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», М. Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»  **Рассматривание произведений искусства:** репродукций картин И. Шишкина, И. Левитана «Дуб», «Березовая роща».  **Продуктивные виды деятельности:**  «Деревья в нашем городе» (оригами)  Рисование листьев по трафарету, их раскрашивание.  **Работа с родителями:**  Найти вместе с детьми справочный материал про деревья, названия которых ребенок не знает.  - Изготовление паспорта дерева совместно с детьми. |
| **Январь** | **Образовательная ситуация:** «Растительное царство Белогорья»  **Опытно – экспериментальная деятельность:** «Может ли растение дышать?», «Что потом?»  **Дидактическая игра:** «Как зовут тебя, деревце?»  **Чтение художественной литературы:**  Г. Г. Кученева «Береза», «Черемуха», «Ива», «Дуб», «Ель», «Сосна», «Рябина» (из книги «От первых цветов до белых снежинок»).  **Заучивание** П.Соловьева«Подснежник».  **Рассматривание произведений искусства**: Горбатова К.И. «Весной в березовой роще», Ромадина Н.М. «Весенний дождь»  **Продуктивные виды деятельности:** пластилинография «Первые цветы»  **Экскурсия:** к лесополосе  **Работа с родителями:** помощь в поисках и распечатке репродукций картин художников о весенней природе |
| **Февраль** | **Образовательная ситуация:** «Квест игра «Дерево желаний»  **Опытно – экспериментальная деятельность:** «Какое дерево проснется первым?», «Почему побледнел листок?», «Художница-кора», «Сколько лет дереву»  **Наблюдение** за одуванчиком на прогулке  **Дидактические игры**: «Слово на ладошке», «Похлопали – потопали», «Найди свое дерево», «Найди дерево по листочку», Игры с макетом «Дерево на каждый сезон».  **Прослушивание аудиозаписи:** Русские народные песни «Во поле береза стояла», «На горе-то калина».  «В лесу родилась елочка», слова Р. Кудяшевой, музыка Л. Бекмана.  **Сочинение сказки:**  «Если бы я был деревом»  **Продуктивные виды деятельности:**  Лепбук «Деревья нашего края»  **Экскурсии:** в лес  **Работа с родителями:** участие в фотовыставке «Вот она какая- Белгородчина родная!». |
| **Март** | **Развлечение:** «Вальс цветов Белгородчины»  **Опытно – экспериментальная деятельность:** «Цветы не поливаешь, что произойдет?»; «Как продлить жизнь срезанным цветам?»  **Дидактические игры:** «Собери цветок»; «Отгадай, что за цветок»;  «Какого цветка не стало»; «Четвертый лишний»;  **Чтение художественной литературы:**  Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны»; М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.  **Рассматривание произведений искусства:** «Цветущий луг» Левитан И. И., Эдуард Мане «Ваза с пионами», **Иванов В.  "Полевые цветы"**  **Продуктивные виды деятельности:**  Создание карточек-схем «Как нельзя поступать с растениями»  **Прослушивание аудиозаписи:**  **-** «Вальс цветов» П.И.Чайковский.  - «Цветы» В.Моцарт.  - «Вальс цветов» Шопен.  **Работа с родителями:** помощь в создании сборника стихотворений о цветах |
| **Апрель** | **Викторина** «Аптека под ногами»  **Опытно – экспериментальная деятельность:** «Лесная аптека. Представители лекарственных растений и их полезные свойства**»,** «Как заварить липовый чай»  **Дидактические игры:** «Вершки – корешки», «Узнай растение», «Определи по запаху»  **Чтение художественной литературы:**  Чтение отрывков из рассказа “Огород на опушке” А.Стрижева, А. Ожегова “Тропинка полевая”, Ю. Дмитриева “Кто в лесу живет и что в лесу растет”, Н. Павловой “Загадки цветов”, А. Плешакова “Зеленые страницы” **Рассматривание произведений искусства:** иллюстраций и картин лекарственных растений родного края  **Продуктивные виды деятельности:**  Лепбук «Лекарственные растения Белогорья»  **Работа с родителями:** Папка-передвижка «Лекарственные растения у нас под ногами». Чаепитие совместно с родителями "Чай из шиповника - польза для здоровья". |
| **Май** | **Занятие-путешествие** «Жалобная книга природы родного края»  **Экологический спектакль** «Их надо спасти» (в защиту растений).  **Дидактические игры:** «Этажи леса», «Пищевые цепочки»  **Чтение художественной литературы:**  Бианки «Лесная газета», о природе, Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова, Красная Книга “Растения России”.  **Просмотр презентации:** «Заповедные места Белогорья»  **Экскурсии:** к полю  **Работа с родителями:** изготовление плакатов с лозунгами о бережном отношении к природе |

***4.Этап: Заключительный***

1.Обработка и оформление материалов проекта для познавательных бесед о растениях Белгородской области.

2. Разработка конспектов НОД.

3. Изготовление дидактических игр и пособий.

4. Проведение открытого мероприятия по теме «Растительный мир Белогорья»

5. Выступление из опыта работы по теме «Повышение уровня знаний о растениях родного края у старших дошкольников через проект «Растительный мир Белогорья»

3. Анализ результативности.