**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**для 1-2 класса**

**«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»**

**Цели** :

создать у учащихся представление о России как о прекрасной и могущественной стране и о гражданах как о патриотах;

закрепить и продолжить формирование знаний о государственной символике и Конституции России, правах и обязанностях граждан;

подвести учащихся к правильному пониманию значения слов «патриот», «патриотизм», «Отчизна»;

формировать первичные навыки работы с Конституцией как с правовым источником;

воспитывать уважительное отношение к символике и Конституции своего государства, гордость за свою Родину и родной край;

внести вклад в гражданское, правовое и патриотическое воспитание.

**Оборудование:** 1. Карта России

 2. Плакаты «Символы России».

 3. Конституция России (экземпляры по количеству детей в классе)

 4. Видеосюжет о России из рубрики «Гора Самоцветов»

 5. Видеосюжет о родном Брянском крае

 6. Рисунки учащихся, оформленные в виде выставки.

**Техническое оснащение:** компьютер, проектор, экран.

**Ход мероприятия.**

1. **Вступительная эвристическая беседа.**

Учитель : Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о нашей стране и о нас – её гражданах. Вопрос: Ребята, вы уже учитесь в школе и, конечно, знаете как называется страна, в которой мы живём.

Давайте хором её назовём.

Ответ детей: Россия.

Учитель: Совершенно верно. Мы живём в государстве Россия.

Ребята, а что вы знаете о нашей стране?

Ответ детей: Наша страна самая большая. Она самая красивая. У нас больше всего рек и озёр и т.д.

Ученица 2 класса \_\_\_\_\_\_подготовила для нас интересные факты в цифрах о нашей стране.

Обратите внимание на карту России.

1. **Индивидуальное сообщение учащегося.**

Сообщение учащегося сопровождается демонстрацией по карте России ( площадь страны, численность населения, климатические зоны и т.д.)

Учитель: Спасибо. Вот видите ребята, в какой великой стране мы живём.

1. **Беседа о государственных символах России.**

 Учитель: Знаете ли вы символы нашего государства?

Ответ детей: описание герба, флага. (Символы России закрепляются на доске.)

Учитель: Ребята, а где мы можем увидеть герб и флаг нашей страны?

Ответ детей: На наградах, на монетах, на зданиях и т.д.

Учитель: Подводит итог всех ответов, объясняет о правильном и уважительном отношении к государственным символам своей Родины. Одним из символом государства является гимн. Ребята, а как принято слушать гимн страны?

Ответы детей, подведение итога беседы. Прослушивание гимна стоя.

1. **Выставка рисунков учащихся о природе родного края.**

Учитель: Наша страна не только самая большая, но и самая красивая. Ребята, накануне нашего мероприятия вы получили задание: нарисовать один из уголков природы родного края. У нас получилась настоящая картинная галерея и позвольте мне побыть экскурсоводом ( учитель комментирует работы учащихся, отмечает самые интересные и оригинально выполненные)

Учитель: Ребята, вы очень постарались. Спасибо всем, кто принял участие в нашей выставке.

# Просмотр видеосюжетов.

#  «Край Брянский-Унечский район» [БРЯНСКАЯ ГУБЕРНИЯ BryanskayaGuberniya](https://vnclip.net/channel/UC_Ccvpendfu24i6RKrLTUow)

 https://vnclip.net/video/EOqaOrHqfXw/

1. «Гора самоцветов» : «Мы живём в государстве Россия». (видеоэнциклопедия нашей страны) https://www.youtube.com

Учитель: Подводит итог просмотру.

1. **Беседа о правах и обязанностях граждан с использованием работы по группам. Работа с Конституцией РФ.**

Учитель: Мы живём в государстве Россия и являемся её гражданами. Каждый гражданин имеет права и обязанности. Организует работу по группам на тему :«Наши знания о правах и обязанностях» ( на экране)

Учитель: Давайте поделимся на группы. Группа 1 пишет на листах и закрепляет на доске фразы, начинающиеся словами «Я имею право…». Группа 2 записывает и крепит на доске фразы «Я обязан…». Учитель корректирует работу и подводит её итоги.

Учитель: Ребята, вы молодцы! Права и обязанности человека и гражданина России содержатся в Конституции России в главе 2. ( демонстрирует Конституцию РФ и раздаёт её экземпляры на каждому ученику для первичного ознакомления).

Дети рассматривают и листают под руководством учителя Конституцию РФ. Учитель кратко и адаптировано к возрасту детей 1-2 класса перечисляет права и обязанности граждан из Конституции РФ (глава 2)

1. **Заключительная беседа о гражданах-патриотах и о чувстве патриотизма.**

Учитель: Ребята, мы все с вами граждане России. Сейчас я хочу, чтобы вы вдумались в стихотворные строки великого русского поэта Н.А. Некрасова ( на экране)

 «Не может сын смотреть спокойно на горе матери родной,

 Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой».

Объясняет значение слова «Отчизна» и задаёт вопрос:

Ребята, как вы понимаете слова о том, что гражданин не должен быть «холоден душой» к своей Родине?

Ответы учащихся: примеры мужества и героизма в годы войны и в мирное время ( в зависимости от уровня подготовленности класса можно отработать заранее индивидуально с некоторыми учащимися)

Учитель: А как дети вашего возраста могут помочь своей Отчизне?

Ответы учащихся: хорошо учиться, беречь природу, помогать пожилым и т.д.

Учитель, обобщив ответы учащихся, объясняет значение слов «патриот» и «патриотизм»

1. **Вывод учителя:**

Мы живём в величайшей стране мира и какой она будет в будущем зависит только от вас. Читает стихотворение советской поэтессы Зинаиды Александровой на фоне тихой лирической музыки.

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор…
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор…

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина…
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Спасибо за внимание!