Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пешковская средняя школа» Убинского района Новосибирской области

Программа развития образовательного пространства школы

в рамках модели

«Школа-центр идентичности»

2018г.

д.Пешково

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  разделов | Краткое содержание |
| **Наименование  Программы** | Программа развития образовательного пространства школы  в рамках модели «Школа-центр идентичности» |
| **Основание  для разработки Программы** | Конституция Российской Федерации  Закон РФ « Об образовании» |
| **Разработчик  Программы** | Администрация МКОУ «Пешковская средняя школа»:  Директор - Бащук Т.А.,  Заместитель директора по УВР- Аверченко В.В.,  Заместитель директора по ВР – Шнайдер Т.В. |
| **Цель (цели)  Программы** | Становление школы как центра местного сообщества на основе модели расширенной деятельности «Школа – центр идентичности», создание школьной воспитательной системы, обеспечивающей формирование готовности школьников к реализации социальной роли гражданина, жителя и труженика сельской местности. |
| **Задачи  Программы** | * формировать осознание учащимися того, что его жизнь, так же как жизнь его семьи, села, края есть часть истории, осознание личной причастности к судьбе школы, района,малой и большой родины; * развивать коммуникативные умения и навыки подростков; * развивать социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности; * формировать способность самовыражения и самоутверждения школьников, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации, осваивать ролевые позиции: «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношений; * формировать навыки уверенного поведения; * формировать навыки конструктивной или созидательной критики. * формировать умение противостоять манипулятивному воздействию |
| **Сроки и этапы  реализации  Программы** | **Сроки реализации Программы**: Январь 2019 – июнь 2020 гг. **Этапы реализации проекта**  **Подготовительный этап** (май 2018 – сентябрь 2018г.).  Изучение проблемы организации  школы как центра местного сообщества на основе модели «Школа – центр идентичности».  Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.  Определение культурно-образовательного потенциала местного сообщества. Выявление перспективных направлений развития школы как центра местного сообщества на основе модели «Школа – центр идентичности».  Разработка Программы расширенной деятельности образовательного учреждения как «Школы – центра идентичности»  **Основной этап** (январь 2019 - май 2020 гг.).  Разработка и внедрение технологий и методик социального партнерства школы в местном сообществе. Проектирование и реализация  совместных  социальных проектов,  плана добровольческих акций.  Апробация и внедрение методик музейной деятельность на виртуальных интернет площадках. Разработка и реализация социально значимых проектов по организации виртуальных экскурсий и выставок по родному краю, путевых экскурсий к районному и областному центру.  **Обобщающий этап** (май 2020 - июнь 2020гг.).   Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы как центра местного сообщества. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. |
| **Исполнители  Программы** | Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Пешковская средняя школа» |
| **Планируемые  результаты  Программы** | Личностные:   * сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край; * готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; * сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности; * потребность в занятии сельскохозяйственным трудом; * развитие качеств рачительного хозяина земли; * сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.   Метапредметные:   * умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные * приоритетные задачи; * проектирование, планирование, анализ, прогнозирование своей деятельности; * умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; * умение использовать различные ресурсы для достижения целей; * умение устанавливать контакты с представителями социума; * деловое, межличностное, межвозрастное общение; * уважение других людей, готовность к сотрудничеству; * овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. * способность принимать решений и умение брать ответственность на себя; * умение работать в команде; * добровольное самоограничение в процессе выполнения необходимых действий при реализации проекта; * применение полученных знаний на практике и т. п.   Предметные:   * приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; * приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума на основе знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности; * воспринимать и анализировать результаты своего труда и правильность применения знаний во время реализации проекта; * формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей; * развитие эстетического вкуса как способности осваивать мультикультурную картину современного мира; * ориентирование в социально-эстетических и информационных коммуникациях; * реализация творческого потенциала в собственной деятельности; * самоопределение и самореализация личности на практико-ориентированном уровне. |
| **Ожидаемый результат** | * наличие школьных проектов по конкретным вопросам и проблемам социума; * сформированность гражданской компетентности как неотделимой составляющей личной идентичности всех участников образовательного процесса; * сформированность партнерских отношений детей, родителей, учителей. |
| **Системообразующая идея** | использование ресурсов сельского социумаввоспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. |
| **Ресурсы социума** | - местные жители  - родители обучающихся  - специалисты местных хозяйствующих субъектов и учреждений (сельского клуба, почтового отделения, пожарной части, сельской библиотеки, торговых точек, крестьянско-фермерских хозяйств)  - специалисты администрации сельского совета |
| **Риски** | * непринятие инноваций частью педагогического коллектива, * непонимание родительской общественностью целей и задач инновационных процессов в школе, * недостаточный уровень методической компетентностей и ИКТ-компентностей учителей, * низкий процент мотивации учащихся основной и старшей ступени, мотивированных на активное участие в деятельности школы, * недостаточная заинтересованность родителей в сопровождении образовательного процесса и внеурочных мероприятий в рамках программы «Школа - центр идентичности», * увеличение нагрузки на учителей и учащихся. |

Введение

В современных условиях развития российской системы образования всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры. На одно из приоритетных мест выдвигается проблема формирования гражданственности учащихся общеобразовательных школ. У подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения.

Проблема формирования идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности учащегося как гражданина России. Воспитание идентичности у учащихся сельской школы – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны, своей малой родины.

Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе и негосударственных. В условиях изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя, сельская школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений.

Опыт убеждает в том, что выполнить поставленную задачу одной школе не под силу, только используя воспитательный и образовательный потенциал социального окружения можно приблизиться к её выполнению.

Сотрудничество детей, родителей, учителей, односельчан, специалистов местных хозяйствующих субъектов и учреждений – благодатная почва для развития личности ребёнка, всех его интеллектуальных и нравственных качеств. Расширение образовательного пространства урока позволяет сделать процесс обучения и воспитания многоуровневым и многофункциональным.

* совместной деятельности у детей появляется больше возможностей раскрыть себя, проявить личные качества, инициативу, ответственность, смекалку и трудолюбие. В такой деятельности проявляются организаторские способности, чувство ответственности за происходящее вокруг.

В деятельности сельской школы можно проследить две взаимосвязанные составляющие: социальная и образовательная:

* образовательная составляющая  позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений;
* социальная составляющая направлена на стимулирование и реализацию инициатив, обеспечивающих создание условий для построения в России гражданского общества, превращения школы в важнейший ресурс функционирования и развития сообщества.

Одновременно расширяется возможность обеспечить доступность образования в соответствии с потребностями сообщества (коррекционные классы, инклюзивное образование), найти пути достижения нового качества образования на основе формирования ключевых компетентностей, к числу которых относится социальная компетентность учащихся.

Эффективное воспитание идентичности сельского школьника невозможно без организации школьной жизни в тесном контакте с социальными партнёрами и включения учащихся в активную социально значимую деятельность.

Сельская школа гражданского становления – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте демократизации школы, добровольчества и социального партнерства.

Воспитание гражданской и патриотической идентичности учащихся предусматривает организацию педагогической деятельности по нескольким направлениям:

1. Формирование гражданской ответственности, – готовности к сознательным актам, в которых личность действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность, важная роль в формировании гражданской ответственности отводится разработке и реализации социально значимых проектов, позволяющих осуществить деятельностный подход в организации воспитательного процесса.

2. Формирование гражданского долга, который включает в себя юридические и нравственные обязанности личности перед государством. В понятии гражданского долга отражены не единичные поступки и действия, а общественное поведение личности в целом. Формирование гражданского долга начинается с обязанностей перед членами семьи, самим собой, друзьями, одноклассниками, партнёрами по социальной деятельности и через неё – перед обществом, селом, в котором живёшь.

3. Воспитание исторической памяти – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве, места и роли России в мировом историческом процессе. Важно создать условия для того, чтобы учащиеся в практической деятельности ощутили причастность к великой истории своего рода, своего родного края. Неоспоримо большую роль в этом плане играет поисковая и научно-исследовательская деятельность, изучение родословной своей семьи, начинать которую надо с дошкольного и младшего школьного возраста. Участие в работе школьных музеев позволит сформировать чувство сопричастности к истории малой родины и ответственности перед потомками, перед односельчанами, родным селом.

4. Воспитание патриотизма - нравственного качества, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине; проявление к ней любви и верности; осознание и переживание ее величия и славы; своей духовной связи с ней; стремление беречь ее честь и достоинство; практическими делами укреплять ее могущество и независимость. Устойчивость и зрелость морального сознания по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений достигаются только при условии, если знания учащихся по этим вопросам приобретают характер личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

5. Подготовка к реализации конституционных прав и обязанностей, которая включает знание содержания Российской конституции, понимание важности выполнение конституционных обязанностей и знание своих прав и путей их реализации.

Перечисленные аспекты содержания служат ориентирами при планировании учебной, внеурочной и внеклассной работы по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения.

Основные виды деятельности, позволяющие целостно использовать ресурсы сельского социума в целях воспитания гражданской идентичности обучающихся:

- информационно-образовательный вид деятельности предполагает умение сельскими школьниками использовать разнообразные источники информации (общение друг с другом, взрослыми, односельчанами, обмен мнениями, литературные, научно-популярные печатные источники, цифровые виды источников, Интернет-ресурсы и т.д.); позволяет повысить культурный и образовательный уровень воспитанников;

- поисково-исследовательский – непосредственно связан с первым; позволяет обучающимся совершенствовать навыки работы с информацией: собирать, обобщать, группировать, анализировать, делать выводы, принимать социально-значимые продуктивные решения;

- краеведческий - несёт в себе непревзойдённый заряд нравственных и патриотических чувств, так как в ходе его реализации происходит экскурс в историческое, культурное, этнографическое и природное наследие родного края;

- экскурсионно-массовая деятельность развивает у обучающихся умения разрабатывать экскурсионные маршруты по родному краю, в школьных музеях. Эмоционально и интересно проводить экскурсии; углублять свои краеведческие знания, охотно передавать их другим людям;

- трудовая деятельность в её многообразии позволяет раскрывать, выявлять и развивать индивидуальность в ребёнке; высокая нравственность труда, его общественно полезная направленность способствует формированию гражданской идентичности личности;

- экологическая – формирует у участников экологическое сознание; осознание себя рачительным, заботливым, грамотным хозяином земли-матушки;

- оздоровительная деятельность направлена на развитие и совершенствование среды, способствующей формированию установки на здоровый образ жизни участников образовательного процесса, осознанное сохранение и укрепление здоровья.

**В рамках формирования образовательного пространства школы как «Центра идентичности» работа строится с опорой на имеющиеся природные и социальные ресурсы, опыт работы в данном направлении, его обобщение, систематизацию**. С этой целью уместно использование всех инструментов изучения особенности территории, осмысление окружающей природы через призму уникальности.

Социальные условия функционирования школы довольно сложные: малочисленность населения, его возрастные характеристики – большая часть жителей пенсионного и предпенсионного возраста, большой процент безработного населения из-за отсутствия промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Занятия населения трудоспособного возраста - самозанятость: выращивание скота, картофеля, сбор дикоросов для последующей продажи.

Школа малокомплектная, все семьи учащихся относятся к категории малообеспеченных, большое количество многодетных и неполных семей. Образование родителей в большинстве своем – неполное среднее и среднее. Досуг в семье – это просмотр телевизионных программ, социальные сети через мобильную связь.

Все перечисленные условия функционирования можно смело отнести к условиям со знаком минус. Но в то же время, эти условия можно представить как положительные факторы: малочисленность населения подразумевает, что дети знакомы со всеми жителями села, знают их по именам и довольно тесно общаются. Многодетные семьи имеют собственный опыт (и могут им поделиться) по воспитанию детей через организацию самостоятельности, взаимовыручки и взаимопомощи, распределения обязанностей, контроль старших детей над младшими.

Имеются еще природные особенности окрестностей, которые являются объединяющими для населения. Буквально за околицей деревни, на расстоянии 100-150 метров от жилых домов располагается небольшой рям, богатый брусникой. И в урожайный год он «кормит» семьи не один месяц. Это не только заготовка впрок для своих нужд, но и сбор ягоды на продажу. В августе-сентябре на сбор этой полезной ягоды съезжаются ягодники из близлежащих сел и деревень, из других районов области и даже из областного центра.

Вот эта природная уникальность стала основой программы патриотизма и краеведения, и может послужить повышению узнаваемости и привлекательности нашей территории. К сожалению, анкетирование учащихся показало, что они не воспринимают рям как уникальный дар природы и с удивлением реагируют на сведения о том, что в других поселениях нет такого, и считают само собой разумеющимся расположение ряма в такой близости от деревни.

Программой подразумевается воспитание патриотизма через поиск, сбор информации по истории возникновения деревни, школы, семьи, создание виртуальной музейной площадки на школьном сайте, исследовательскую работу по созданию родословной своей семьи.

Такая работа проводится в школе уже не один год, и результатом её можно считать участие в районном и областном конкурсе «Моя родословная». В ближайщих планах размещение на тематической странице школьного сайта родословных семей учащихся, аудиозаписей «Живой голос деревни Пешково» с воспоминаниями жителей о разных периодах истории деревни, фотоальбомов «Герои моей семьи», «Традиции в моей семье».

Новое краеведение - огромный ресурс в формировании идентичности.

Это и творческая работа по созданию собственного герба села, выявление живого символа малой родины. В связи с тем, что в шаговой доступности находится уникальное природное сообщество РЯМ, богатое лекарственными растениями и животными – повышение узнаваемости и привлекательности территории под девизом «Её величество Брусника». В этом направлении очень значимым является участие в конкурсах районного и областного уровня: «Живой символ малой родины», «Моя малая родина: культура, традиции, этнос». Размещение публикаций на краеведческом Интернет ресурсе «Народная летопись Новосибирской области». Участие в организации и проведении сельского праздника «День села»

Создание экономически привлекательного образа будущего родной деревни с опорой на природные богатства прилегающей местности. Организация и проведение школьного «Фестиваля брусники», зарождение товарного бренда, экономической привлекательности деревни.

В рамках фестиваля предусматриваются различные формы взаимодействия:

* проведение исследовательской работы «Почему именно здесь зародилось село?»: беседы со старожилами, поиск информации в архивах (учитель истории, библиотекарь сельской библиотеки, жители села, учащиеся);
* создание презентации «Рям – уникальное природное сообщество»: использование собственного опыта, интернет ресурсов, литературы по биологии, географии в рамках темы (учащиеся под руководством учителей биологии, географии, информатики);
* выставка рисунков и поделок из природного материала «Её величество Брусника» (учитель ИЗО, совместная работа учащихся начальной школы и родителей);
* приготовление, презентация и дегустация традиционных блюд из брусники: совместная работа родителей, бабушек и детей по выпечке и приготовлению блюд
* создание кулинарного сборника «Брусника: рецепты наших бабушек»: сбор информации (рецептов из домашних кулинарных книг), подготовка к печати брошюры (учитель информатики, родители, ученики, оператор ЭВМ)
* создание публикации «Брусника – лекарь и помощник»: на основе изданий на тему «Лекарственные растения», личного опыта родителей и бабушек (учитель информатики, родители, учащиеся, библиотекарь сельской библиотеки)
* ярмарка заготовок из ягод брусники: варенье, джемы, брусника моченая, пареная, соки, компоты (жители села, учащиеся, администрация Пешковского сельсовета)
* экологическая акция «Чего боится рям» (учитель биологии, учащиеся школы, пожарная часть, администрация Пешковского сельсовета)

И как результат успешности проведения школьного фестиваля – выход мероприятия на следующий уровень: межпоселковый, районный.

Создание виртуальной экскурсии по ряму в режиме оффлайн.

Создание и апробация экологической туристической тропы для гостей из соседних регионов.

И в перспективных планах – экономическое обоснование производства товарного продукта из ягод брусники. Привлечение инвесторов для создания предприятия по обработке, заморозке, упаковке и хранению замороженной ягоды, переработке ягод брусники :изготовление джемов, соков, газированных напитков на основе экологически чистого сырья.

Реализация данной программы предусматривает использование собственных и партнерских ресурсов и возможностей школы: адресное повышение квалификации педагогических кадров в рамках заявленной проблемы, расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров школы, внедрение разнообразных инновационных технологий, форм и методов работы.