**Конспект занятия**

**для обучающихся 4 класса**

 ***Тема:*** «Летописи, былины, жития»

***Цель****:* создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме «Летописи, былины, жития»; совершенствовать умения выразительно читать, анализировать произведения.

***Ход занятия***

**I*. Организационный момент.***

Добрый день, добрый час!
Как я рада видеть вас.
Друг на друга посмотрели
И тихонечко все сели.

Руки? – на месте

Ноги? – на месте

Локти? – у края

Спина? – прямая.

***Начинаем занятие с речевой разминки.***

**II. *Речевая разминка*** (в конверт вложен небольшой текст для каждого обучающегося). Читают (1вариант - медленно; 2 вариант - выразительно)

Кто на вопросы мне ответит?

Кто расскажет про дела вокруг?

Да, такой волшебник есть на свете:

Книга – лучший спутник мой и друг.

    *Постановка учебной задачи*

 Я предлагаю самим попытаться сформулировать тему и задачу нашего занятия. А чтобы сформулировать тему занятия, я приготовила для вас задания, в результате его выполнения вы сможете назвать тему нашего занятия.

***Упражнения на развитие антиципации текста***

Помоги слову найти последнюю букву. Прочитай полученные слова. *(Название «Летописи. Былины. Жития».)* ***п.вт.р.ть***

сто  **л** ду **б** у **ж**

мор **е** час  **ы** мак **и**

ро  **т** сту **л** щи  **т**

утр  **о** кив  **и** пон **и**

укро **п** сло **н** дын **я**

уш  **и**  кукл **ы**

клас  **с**

 Сегодня на занятии мы будем повторять закреплять наши знания по теме «Летописи. Былины. Жития».)

***Воспитатель****:* Скажите мне ребята, а зачем мы проводим занятия повторения.

***Обучающиеся****:* Чтобы закрепить пройденный материал.

 ***Воспитатель:***А зачем нам нужно закрепить пройденный материал?

***Обучающиеся*:** Чтобы наши знания становились твердыми, крепкими.

Проводить мы занятие будем в виде игры. На доске вы видите игровое поле. Наша задача дойти до финиша. За каждый правильный ответ мы с вами будем закрывать квадратик фишкой.

 Старт нашей игры - это тема нашего занятия «Летописи. Былины. Жития».

***Актуализация знаний***

***Воспитатель:*** Объясните своими словами, что такое «летопись».

***Обучающиеся*:**Описание событий по годам. (Летопись)

*Записи делались из года в год, или, как раньше говорили на Руси, из лета в лето.*

***Воспитатель*:** Зачем создавались летописи?

***Обучающиеся*:**Лучше понять окружающий мир. Объяснить многое происходящее в нем. О жизни наших предков.

 ( *Знать историю своей Родины, уважать её прошлое, гордиться смелостью русского народа, учиться на их примерах защищать и любить свою землю.)*

***Воспитатель*:** Что такое былины.

***Обучающиеся:*** Былины – один из видов устного народного творчества. Сказания о богатырях.

***Воспитатель*:** *—* Кто такие богатыри? Как можно охарактеризовать русских богатырей? *(Богатырь — воин, защитник своей Родины, отличающийся необычайной силой, большой сильный.)*

***Воспитатель*:** каковы отличительные черты былины

***Обучающиеся***: (зачин, повторы напевность, ритм, подробность повествования.)

***Воспитатель*:**Каких русских богатырей вы знаете? .

***Обучающиеся***: *Илья Муромец – из города Мурома, Алеша Попович – сын попа,*

***Воспитатель:*** Почему Алешу Поповича назвали Поповичем? Докажите. (Найти в тексте)

*(«На небесах зародился млад-светел месяц, на земле-то у старого соборного Леонтия-попа зародился сын – могучий богатырь. Это веселый балагур, шутник. Но в любой момент веселость слетит с лица героя, и он ринется в бой на защиту родной земли).*

***Воспитатель:*** Возьмите конверт №1 . Достаньте содержимое конверта, прочитайте, из какого произведения взяты эти строки? Проверьте себя,

внимательно ли вы читали.

***Обучающиеся:*** *(«Ильины три поездочки», «И вспомнил Олег коня своего»,«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» «Житие Сергия Радонежского»)*

***Воспитатель:*** Возьмите конверт №2 Задание («Собери богатыря в дорогу»В конверте спрятаны предметы, которые необходимы богатырю.)Обучающиеся прикрепляют предметы к силуэту богатыря.

 **(Кольчуга -** это железная рубашка, сплетённая из металлических колец.

Что надето на голову богатыря? **Шлем** оберегал голову воина- богатыря от ударов. **Наручи** – их ковали из стали и защищали руки богатыря.

Каждый богатырь имел **щит, лук**,  **колчан** со стрелами, **топор**, **меч, булаву.**

**Палица**- большая дубина с железными гвоздями)

***Воспитатель:***Ребята вы желаете почувствовать в себе силу богатырскую, представьте, что вы богатыри!

***Физкультминутка***

Дружно встали – раз, два, три. Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим,

Оборачиваясь вправо, огляделись величаво.

И налево надо тоже поглядеть из - под ладошек,

И направо, и ещё через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги, точно в танце руки в боки,

Наклонились влево, вправо – получается на славу!

***Воспитатель:*** Нам осталось совсем немножко до финиша и сейчас нам с вами нужно пройти тест для этого нам нужно взять пульт в руки. Выбрать правильный ответ (три варианта).

 (На занятие использовалась система мониторинга и контроля знаний PROClass )

***VI. Рефлексия***

Светофор.

Зелёный цвет – у меня все получилось. Я доволен занятием.

Жёлтый цвет – у меня почти все получилось, но я делал ошибки.

Красный цвет – у меня было много ошибок, мне нужна помощь.

***Итог занятия***

 Вот и закончилось наша игра по теме «Летописи, былины, жития». Мы успешно дошли до финиша. И справились мы со всеми заданиями благодаря вашим знаниям.

Обучающимся предлагается послушать симфонию [Бородина  А. П. «Богатырская» (видео - фрагмент)](https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=12614481791226311739&text=%D0%9C%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%20dblbj%20%C2%AB%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E%20%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8E%C2%BB%20%D0%90.%D0%9F.%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0&noreask=1&path=wizard).

***Воспитатель:*** Занятие окончено. Всем спасибо. Молодцы.