**Программа**

**РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

**«Мой особый ребенок»**

**для коррекционной и обучающей**

 **работы с родителями детей с ОВЗ**

**Выполнила педагог – психолог: Михайлова Раксана Мустафаевна**

**Пояснительная записка**

Гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка обеспечивают семья. Для любого ребенка семья – это самое главное в жизни, место, где закладываются основы будущей взрослой жизни.

Многие семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ («особые дети»), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении. Связано это с некомпетентностью родителей по вопросам воспитания и развития «особого» ребенка. Такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи, причем круг этот достаточно замкнутый. Поэтому возникают проблемы не только образования и воспитания, но и взаимодействия с социумом.

В связи с этим формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии»  является образовательно-просветительское направление.

**Актуальность программы**: когда в семье появляется ребенок с ОВЗ, то члены семьи оказываются в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса. Поэтому необходимо оказывать психологическую помощь не только «особому ребенку», но и его родственникам. В связи с этим представляется необходимой разработка таких форм психокоррекционной работы, с помощью которых будет оказана психолого-педагогическая, медицинская и социально-правовая поддержка.

**Целевое назначение Программы**: коррекция детско – родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; а также повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.

Данная цель обусловила постановку следующих **задач:**

* оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
* коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
* формирование у родителей активной жизненной позиции;
* формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
* обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

Программой предусмотрена диагностика родителей:

* первичная диагностика с целью выявления особенностей конкретной семьи;
* итоговая диагностика позволяет определить степень эффективности проведенной работы.

Содержание программы предполагает активное использование следующих **видов деятельности**:

* индивидуальные консультации родителей;
* тематические опросники, анкетирование, тестирование;
* памятки, информационные письма;
* групповая дискуссия;
* наглядная информация;
* тренинг;
* арт-терапия;
* релаксация.

Программа рассчитана на 1 учебный год .

Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в месяц (8-9 встреч)

Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5-2 часа:

18.00-20.00

**Целевая группа**– родители, воспитывающие детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
* Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
* Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
* Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

**ПРИВЛЕЧЕННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ**:

* Психолог;
* Медицинский работник.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Ответственные** |
| сентябрь | «Давайте познакомимся. Навыки эффективного общения» | Тренинг | -установление партнерских отношений, повышение родительской ответственности;-ознакомление и обучение родителей эффективному общению с ребенком и моделям уверенного поведения при межличностном взаимодействии в семье.  | -классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию).-психолог. |
| октябрь |  «Особый ребенок - жизнь без барьеров» | Круглый стол | обмен опытом по социализации детей с ОВЗ  | -классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию);- психолог;-медицинский работник;-учителя-предметники. |
| ноябрь | «Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью» | Дискуссия об особенностях коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ | обмен мнениями по проблеме инклюзивного образования | -классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию).-психолог. |
| декабрь | «Родители и дети» | Тренинг | -поиск путей бесконфликтных взаимоотношений родителей и детей;- осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. | -классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию),-медицинский работник,-психолог. |
| январь | «Родительская поддержка» | Тренинг | -оказание эмоциональной поддержки родителям. -снятие чувства напряжения и тревоги. | -классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию),-медицинский работник,-психолог. |
| февраль | «АРТ-терапия в помощь родителям» | Арт-терпия | ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми с ОВЗ.  | -классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию),-медицинский работник,-психолог. |
| март | «Мастерская арт -терапии» | Арт - терапия |
| апрель | «Вербальное и невербальное общение» | Тренинг | ознакомление родителей с приемами невербального общения. | -классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию),-медицинский работник,-психолог. |
| май | «Мы вместе — это счастье». | Тренинг | -обретение уверенности в своих силах;- закрепление гармоничного образа семьи. | -классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию),-медицинский работник,-психолог. |