**Статья на тему:**

 **«Мастер-класс для родителей, как современная нетрадиционная форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи»**

**Автор:**

Сушенцева Мария Сергеевна,

воспитатель МАДОУ № 66

Екатеринбург

2018

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.Роль семьи в воспитании и развитии ребенка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

На базе детского сада был разработан проект, который доказал, что организация «Мастер-классов» для родителей, как нетрадиционной формы взаимодействия с семьями воспитанников будет эффективной при условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

 Одной из современных форм взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации выступают нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Известно, что в силу ряда причин не все родители и не всегда присутствуют на родительских собраниях, и в жизни детского сада, поэтому мы будем создавать необходимые условия, чтобы привлечь как можно больше семей.

Наличие у ДОО собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Один из вариантов, «Мастер-классы», которые используется педагогами ДОО как эффективная форма обучения, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. Основные принципы при организации работы в рамках нетрадиционных форм взаимодействия с семьей:

 открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

 создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;

 диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

 Активное вовлечение родителей в работе дошкольной организации – это создание условии для общения ДОО с родителями, активизация взаимодействия ДОО с семьями,

 **Организации и проведения «Мастер-классов», с семьями воспитанников**

Учитывая актуальным для педагогических коллективов ДОО, поиск эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в МАДОУ № 66 была принята нетрадиционная форма взаимодействия организация творческих мастерских с участием педагогов, воспитанников и их родителей. Поэтому нам кажется важным осуществлять взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста через такую форму работы как мастер-класс. Эта форма взаимодействия дает ребенку возможность ощутить себя на равных со своими родителями. Взрослый вместе с ребенком может получить новые знания и освоить новые технологии. А совместное творчество доставляет ни с чем несравнимую радость. Творческие мастерские укрепляют детско-родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.

Практическое использование по внедрению нетрадиционной формы «Мастер-класса», как взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в практику работы ДОУ была проведена на базе МАДОУ д/с № 66. Мы проанализировали годовой план работы, перспективный план работы с родителями и выяснили, что в группе один раз в три месяца проводятся родительские собрания, также проводятся, развлечения, отчетные выступления детей. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

 работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

 повышение педагогической культуры родителей.

вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

 В нашем детском саду сложились достаточно устойчивые формы работы семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.

2. Общие и групповые собрания.

3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, сайт ДОУ.

**Выявленные проблемы.**

 При анализе традиционных форм работы были выявлены некоторые проблемы и противоречия:

 беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым, редко запрос идет от родителей.

 общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

 наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

В качестве одного из вариантов решения выдвинутых проблем в структуру годового плана воспитательно-образовательной деятельности ДОУ была внесена разработка и реализация взаимодействия посредством  **«Мастер-класса».**

При организации работы с родителями нужно помнить, что доброжелательный стиль общения педагога – это создание ситуации успеха у родителей и детей. Настрой участников мастер-класса на совместный успех, поддержка инициативы и творчества – тоже важные моменты. В общении с родителями нельзя использовать требовательный и категоричный тон.

Педагог, общаясь с родителями в процессе проведения мастер-класса, не должен забывать про индивидуальный подход. Каждая семья хочет получить поддержку, словом или делом!

Сотрудничество, а не наставничество. Нужно почувствовать настроение папы или мамы и не навязывать свое мнение, а аккуратно предлагать новые пути взаимодействия с ребенком.

Современные родители, в большинстве своем, люди грамотные, осведомленные и хорошо знают, что и как нужно делать с собственными детьми. Поэтому педагогу лучше выбрать не позицию наставления и простой пропаганды педагогических знаний. Гораздо эффективнее сегодня проходит создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, как в простых, так и в сложных педагогических ситуациях, и творческом взаимодействии.

Готовиться к проведению мастер-классов нужно серьезно. Даже небольшое мероприятие с родителями требует качественной и серьезной подготовки.

Слабо подготовленный мастер-класс может оставить чувство неудовлетворенности у всех участников.

Чтобы мероприятия стали обучающими для родителей, прошли с успехом, нужно разработать определенный алгоритм действий педагогов к мастер-классу:

определение темы;

выделение цели и задач мероприятия для родителей, детей и педагогов;

составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей (возможно, необходимо будет написать подробную карту проведения мероприятия с отдельными словами, с которыми педагог сможет обратиться к детям и родителям);

распределение ролей взрослых (если их нужно несколько);

изготовление пригласительных билетов;

подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков, которые родители и дети смогут забрать домой, чтобы продолжить совместную работу дома);

организация фотофиксации процесса и результатов;

подведение итогов: чем можно завершить совместное творчество (подарок, танец, песня, создание коллективной работы, плаката, постера, видеофильма).

В процессе проведения мастер-классов важно объединить усилия участников, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку, помочь достигнуть запланированного результата. Педагог, который проводит мастер-класс, должен за небольшой отрезок времени активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических и творческих возможностях, объяснить, что сегодня мы работаем вместе и нам важен общий результат.

Организатор мастер-класса должен точно определить, какую помощь могут оказать родители детям в процессе создания совместного продукта творчества. Важно, чтобы взрослые не делали всю работу за малышей, а старались продвигаться по этапам мастер-класса, приобретали новые умения и достигли результата вместе со своими детьми.

Хорошо, если педагог, проводящий мастер-класс, успевает обратиться к детям, рассказать и показать им, как лучше выполнить то или иное задание (слепить, раскрасить фигурку из теста) и при этом дает рекомендации родителям по совместной деятельности с ребенком. В такой форме работы важно создать ситуацию успеха у всех участников. Ребенок радуется полученному результату и тому, что мама или папа работает вместе с ним. Родитель получает новые знания о том, чему можно научить ребенка, как можно организовать совместную деятельность дома.

Такая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность современных родителей в вопросах детско-родительских отношений и повлиять на имидж учреждения в целом.

Немного из нашего опыта проведения мастер-классов: мастер-класс может быть как узконаправленным (по возрасту детей, теме), так и охватывать несколько возрастных категорий или тем.

Например: «Новогодняя игрушка» – для детей 4-5 года жизни и родителей. Так как внимание детей такого возраста переключается быстро, нужно поделить мастер-класс на этапы, часть из них объяснить родителям на словах и вместе с детьми закончить украшение елочных игрушек или сбор из отдельных частей целой поделки.

Воспитатель заранее делает заготовки, которые малыши украшают вместе с родителями. Домой можно раздать варианты заготовок, печатные материалы с подсказками для родителей. Семья уносит домой готовую работу и получает возможность продолжить творчество дома.

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета их интересов и запросов.

Каждая встреча решает не только практические, но и воспитательные, и образовательные задачи, что позволило всесторонне развить личность ребенка. И, конечно, непременным условием организации творческих мастерских является создание положительной эмоциональной атмосферы, когда дети и родители чувствуют себя свободно, раскрепощено, комфортно и могут творить. Присутствие мамы или папы рядом с ребенком помогает ему чувствовать себя уверенно и спокойно, что особенно важно в период дошкольного детства.

Родителям была предоставлена возможность выбрать тему «Мастер-класса», что позволило отобрать наиболее интересные сценарии проведения.

По их мнению, такие встречи следует посещать всей семьей, поскольку это не только полезно, но и интересно. Итогом каждого «Мастер-класса» было подведение итогов и рефлексия.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведения настоящего исследования мы дали характеристику сущности современных форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие - это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. От воспитателя и установок ДОО зависит эффективность совместной работы с родителями, продуктивность их участия в жизни ребёнка в детском саду, наконец, результативность развития всех взаимодействующих субъектов (педагогов, родителей, детей). Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников в настоящее время являются наиболее актуальными. Среди современных форм работы с родителями можно выделить следующие: познавательные, информационно-аналитические, наглядно-информационные. Общим для всех этих современных форм, несмотря на их разнообразие выступает создание активных форм общения ДОО с родителями, активизация взаимодействия ДОО с семьями, активное вовлечение родителей в работе дошкольной организации. Нами было выявлено состояние взаимодействия ДОО с родителями с использованием современных форм. В результате было выявлено, что в МАДОУ педагоги используют традиционные формы и методы работы с родителями: - общие и групповые родительские собрания; - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; - дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; - работа с родительским комитетом группы; - беседы с детьми и родителями;

Организация «Мастер-классов» для родителей, как нетрадиционной формы взаимодействия с семьями воспитанников эффективна для создания социальной ситуации развития детей, взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Нами были определены педагогические условия использования нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей.

 Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями ДОО;

Применения современных средств коммуникации (социальные сети, сайт ДОО);

Использования проектного метода в работе с родителями. Задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

Сушенцева Мария Сергеевна, воспитатель

г.Екатеринбург