Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

**Технологическая карта урока кубановедения в 3 классе**

**« Народные обычаи и традиции»**

 подготовила:

учитель начальных классов

Луценко Анна Владимировна

**Класс. 3**

**Предмет: кубановедение.**

**Учитель: ЛуценкоА.В.**

**Тема: «Народные обычаи и традиции».**

**Технологическая карта урока**

**Цели:**

1. Дать представление о том, что Краснодарский край издавна являлся многонациональным.

2. Познакомить с традициями казаков, проживавших на территории Краснодарского края.

**Планируемые результаты**

***Предметные:*** познакомить с понятиями народные обычаи и традиции.

***познавательные****:* сравнивают , понимают суть проблемы; делают выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач; прогнозируют развитие событий  на основе сделанных выводов.

***регулятивные****:* формулируют учебную задачу урока; планируют работу на уроке; выполняют учебные задания; принимают, удерживают и выполняют поставленную учебную задачу; планируют работу в группе; определяют свои обязанности (свой вклад в общую работу), оценивают результаты работы в группе; проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения;

***коммуникативные:*** строят понятные для партнёра высказывания; адекватно взаимодействуют в группе при выполнении учебного задания, читают фрагменты текста в группе; вступают в общение, выражают свою точку зрения, слушают другого (собеседника), соблюдают правила общения; аргументируют высказывания.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться выполнять задания творческого и поискового характера; применятьполученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах и оценивать товарища.

**Образовательные ресурсы**: мультимедийное оборудование для просмотра презентации.

*Для учащихся:* изображения дерева для оценивания, клей, раздаточный материал.

**Оборудование:** Раздаточный материал: кроссворд, карточки-иллюстрации, карточки с заданиями; Материал для проектной деятельности: силуэт коврика,

Формаурока: урок – семинар-викторина. Тип урока: закрепление **Формы организации познавательной деятельности учащиеся:** фронтальная, работа в парах, в группах.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Формируемые УУД | Действия учителя | Действия учащихся | Оборудова  ние |
| 1**.Организация начала занятия.** | **1 мин.** | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Вы услышали звонок ?  Вам сказал он: «На урок!»  Что ж, урок пора начать  И новые знания получать.  **- Меня зовут Луценко Анна Владимировна. Сегодня я проведу урок кубановедения.** | Приветствие.  Готовность к уроку. |  |
| **2.Актуализация знаний. Постановка проблемной ситуации.** | **5мин.** | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | - Ребята, мы проведем необычное занятие, отправимся с вами в виртуальное путешествие на нашем поезде. Вы узнаете много нового и интересного. Побываете в прошлом и настоящем нашей малой родины.  **У себя на столах** вы видите яблоню и отдельно яблоки. Они помогут вам оценить своего работу на разных этапах.  Красный цвет – выполнил работу на отлично  Зелёный цвет – выполнил работу хорошо  Жёлтый цвет – не всю выполнил работу | Делятся на 4 -5 групп, занимают свои места. | **Слайд** |
| **2.Актуализация знаний. Постановка проблемной ситуации.**  **Введение в тему урока**  **2.Актуализация знаний. Постановка проблемной ситуации.**  **2.Актуализация знаний. Постановка проблемной ситуации.** |  | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познава-тельные | -Итак  **вперёд "Станция "историческая"**  - **Фронтальный опрос.**  - В какой стране мы живём?(Россия)  - Как называется наш благодатный край?(Краснодарский край)  -Кто подарил земли казакам? - За какие заслуги? В каком году?  Почему населённый пункт казаков назывался СТАНИЦА? (от слова СТАН) Какие постройки строили казаки?  - Что собой представляли хаты казаков? Из чего они их строили? Что такое турлук? Саман? Как назывались люди, которые строили дома? (строители) .  -Какие ремёсла развивались на территории Кубани?  - Молодцы!. Правильно. переходим к кроссворду.  **- РАЗГАДАЙТЕ КРОССВОРД.**  **У каждой группы на столе лежат задания и** пустограмма кроссворда. Заполните его.  Ответы на Загадки выстроены в **Кроссворд.**  О ком говорит автор в своем стихотворении?  -Кто такие «созидатели»?  -Вот как объясняют слово в толковом словаре русского языка:  **«Созидатель -творец чего либо».**  -Подберите к этому слову близкие по значнию слова. Отгадайте кроссворд:  1. Под одним колпаком - семь казаков.  Желтое солнышко, а в нем черные домики.  Золотое полотно крупным бисером полно.  **(Подсолнух)**  В лесу расте, у бабы в руках стрясётся, телепается. **(Сито)**  3.Стоит саман, в землю вкопан. Крыша камышовая.  Сам не живой, а жилой казачий дом. **(Хата**  4.Сом с одним усом.  **(Кнут)**  5.Стоить Антошка на одной ножке,  его шукають, а вин не отклыкается. **(Гриб)**  6.На горе-горушке, стоит старушка, руками машет,  Хлеба просит, даешь ей хлеба -  назад отдает.  **(Мельница)**  7.Погоны желтые, шашки острые,  Пики длинные, кони борзые,  Полем едут с песнями  искать царю чести, а себе славы.    **(Казаки)**  - Какое слово получилось в выделенном столбце? (СТАНИЦА)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | 1.П | О | Д | **С** | О | Л | Н | У | Х | |  | **2**.С | И | **Т** | О |  | | | | |  | **3**.Х | **А** | Т | А |  | |  | | | **4**.К | **Н** | У | Т | | **5**.Г | Р | **И** | Б |  | | **6**.М | Е | Л | Ь | Н | И | **Ц** | А |  |  | | |  | | | **7**.К | А | З | **А** | К | И |   Какое главное слово в кроссворде получилось? **Станица**  Догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  Уч-ся: (Речь пойдёт о традициях и обычаях на Кубани).  - Правильно.  **Станция "Словарная"**  - Ребята, давайте все вместе прочитаем, какое ключевое слово получилось? ***/станица/***  - Что такое***станица****?/* **Большое казачье селение /**  - Давайте первым делом найдём ответ на вопрос, что такое «Станица»?  - Но где же мы можем найти ответ на этот вопрос? Ребята, куда обычно обращаются люди, если хотят узнать смысл слова, нового понятия? ( К словарю.)  -ПОДУМАЙТЕ, КАКАЯ ТЕМА СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА? Какие цели поставим?  ЦЕЛИ: узнать побольше о наших земляках, об их нелёгкой работе; - узнать людях, живущих на кубанской земле, их традициях и обычаях;  -Тогда отправляемся в путь, а вот эта кубанская хата нам с вами будет помогать во время путешествия. | Отвечают на  вопросы.  **Оцените свою работу.** На яблоню приклейте яблоко.  Отгадывают загадки, отвечают на вопросы.  Каждая группа отдельно заполняет кроссворд. Затем включатся слайд и проверяется.    Поиск в словарях значения слов "ремесло", "промысел"  Отвечают на  вопросы.  Отвечают на    вопросы.  **Станица**  Отвечают на  вопросы.  Слушают информацию.  ХАТА - 5 штук. | **Слайд**  **Слайд**  **Слайд**    На экране появляется страница из толкового словаря С.И. Ожегова .  **Слайд** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Формируемые УУД | Действия учителя | Действия учащихся | Оборудование |
| **IΙΙ. Совместное открытие знаний.**  **Сообщение темы урока.**  **Применение знаний. Первичная рефлексия.** | **6 мин.** | Личностные  Коммуника-тивные  Регулятивные  Познава-тельные | --Вспомните, люди каких национальностей проживают на территории Краснодарского края?  Вы знаете, что территорию Краснодарского края с древности заселяли первобытные люди. Их жилищем были пещеры, которых много обнаружено по побережью черноморского побережья, в горах Кавказа.  -Позже люди научились строить хижины из шкур и костей животных.  -Можно ли сегодня построить такое жилище?  -Почему? Будет ли оно крепким и надежным, теплым, уютным?  -Кости каих животных могли использовать древние люди?  -Такое жилище нашли при археологических раскопках на территории станицы Ильской.  Прошли тысячелетия, прежде, чем люди научились строить жилища, напоминающие корзины, обмазанные глиной, с крышей из соломы и камыша.  **Позже на территории Черноморского побережья стали селиться греки**. В основном на керчинском полуострове.  - На территории нашего края , в районе города Анапа ,археологи нашли следы древних греческих поселений-Синдской Гавани, названной Горгиппией, а на Таманском полуострове процветал город Гермонасса.  \*\*Греки основали первые города. На улицах стояли домики сельского вида, принадлежавшие беднякам, и усадьбы зажиточных горожан. Внеутреннее убранство дома былокрасивым и аккуратным.  \*\*Первые казаки появились на Кубани в августе 1792 года на берегу Тамани.  -Ими и были освоены большинство городов, поселений и станиц края. Места для первых пристанищ определялись жребием.  -**А что означает слово «казак»?** Правильно, вольный человек.  - Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края можно назвать одним словом - «кубанцы». А ещё все мы – ЗЕМЛЯКИ. Так называют людей, у которых одна земля, общая малая родина.  - Казаки, переселившись на террирорию Кубани, **соблюдали свои обычаяи и традиции.** **Свои хаты** казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста, глины. Это был каркас из прутьев, обмазанный глиной. Пол был глинобитный, хату белили.Она делилась на два помещения –великая хата с русской печью в заднем углу и малую хату. Во дворе распологались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок.Оградой служил плетень из хвороста или камыша. | Отвечают на  вопросы.  Слушают информацию.  ХАТА - 5 штук. | **Слайд** |
| **IV Совместное открытие знаний..**  **Применение знаний. Первичная рефлексия.** | **20 мин.** | Личностные  Коммуникативные  Регулятив  ные | Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает **традиции и обычаи**.  Обычаев, традиций много: одни появляются, другие исчезают.  Казаки соблюдали заповеди Господние, основные церковные праздники, регулярно посещали церковь. В каждой хате был святой угол, где висели иконы. На Кубани чтили и отмечали календарные праздники: Рождество Христово, Новый год, Масленицу, пасху.  **Основные традиции:**   1. Уважительное отношение к старшим. 2. Уважение к женщине (матери, сестре, жене). 3. Почитание гостя.   Уважение старшего – одно из главных обычаев казаков. В присутствии старшего человека не разрешалось сидеть и  разговаривать (без его разрешения). Считалось непристойным обгонять старика, надо было спросить разрешения, чтобы пройти. Младший старшему обязан уступить дорогу. Слова старшего человека для младшего были обязательными. При конфликтах, спорах, драках слово старшего являлось решающим (главным) и требовалось его выполнять. | Отвечают на  вопросы.  Слушают информацию.  ФИЗМИНУТКА  Дается время для ознакомления с материалом на парте.  Выступают представители группы "Основные традиции и обычаи" | **Слайд**    слайд |
|  |  | **Личностные** | -Посмотрите на эти прекрасные изделия. А как вы думаете, кто сотворил такую красоту, точно кружево сплели, а вот работу вышивали ....  **История вышивки на Кубани:**  Вышивка – основной вид народного изобразительного искусства славянского населения Кубани. Уже в 7 – 9 лет в казачьей семье девочки приучались к ткачеству, прядению. До совершеннолетия они успевали приготовить себе приданое: Вышитых рушников должно было быть не менее 12 штук.  На свадьбе невеста одаривала родственников жениха изделиями своей работы. Перед свадьбой устраивали выставку приданого, которое должно было свидетельствовать о мастерстве и трудолюбии невесты.  Наиболее распространенные элементы орнамента: ромбы, косые кресты, восьмиугольные звезды, розетки.  Наиболее древнее сочетание цветов – **белый и красный**. Красный цвет – символ плодородия. Красители делали из природного материала. Нити для вышивки красили соком красных ягод.  В народной вышивке на Кубани преобладает орнамент с пышными цветами, ягодами. Характерной чертой является симметричное построение узора. На ритуальных полотенцах встречается орнамент с текстом пословиц, поговорок, молитв. Большинство вышитых изделий вышито крестом, реже – гладью.  Художественные изделия народных мастеров, украшенные вышивкой, отличаются красотой узоров, совершенством пропорций, гармоничностью сочетания цветов. Каждое вышитое изделие отвечает своему практическому назначению. Кубань считается территорией, где исторически соединились две культуры – восточно-украинская и южнорусская, во многом схожие между собой. На примере народного искусства Кубани, в частности вышивки, мы прослеживаем процесс взаимовлияния культур и связь с фольклорными традициями.  **Выступление ребят разных групп: "Виды вышивки"** | Работа в группах  Выступают представители группы "Вышивка птиц"  Выступают представители группы "Вышивка ромбами";  Выступают представители группы "Вышивка растительных узоров" |  |
| **Регулятив**  **ные УУД:** | **Ткачество и вышивка**  - Также всегда ценилось на Кубани искусство **вышивания**. Вышитые узоры не только украшали одежду и бытовые предметы из ткани, но и служили оберегами от злых сил. В каждой семье, независимо от социального положения, женщины должны были владеть различными видами рукоделия: **ткачеством** и вышивкой. У нас в хате есть предметы вышивки – салфетка и предмет ткачества – это прялка. - Для чего нужны были изделия с вышивкой?  Искусство вышивания всегда ценилось на Кубани. Вышитые узоры не только украшали одежду и бытовые предметы из ткани, но и служили оберегами от злых сил. | Выступают представители группы "Ткачество и вышивка";  "Разные виды вышивки"  ОЦЕНИТЕ РАБОТУ... ПРИКЛЕЙТЕ ЯБЛОКО | **Слайд** |
| **Закрепле-ние материала.** | 5 |  | Учитель: Ну вот наше путешествие в страну «Народные обычаи и традиции» подходит к концу и я попрошу представителей команд рассказать о всем известном обычае - вышивка в кубанской семье. + **РАСКРАСЬ РИСУНОК.** | Защита команд. + показ рисунка |  |
|  |  | **Личност**  **ные результаты:** | Молодцы.  -Вспомните, какие обычаи, традиции вы знаете?  - Какие из перечисленных соблюдаете?  - С какими мы с вами познакомились?  -Что узнали нового на уроке?  Сегодня на уроке мы заглянули в прошлое и узнали, о народных обычаях и традициях на Кубани. Это наша история, мы должны знать прошлое нашей малой родины. Ведь без прошлого нет настоящего и нет будущего. | ОЦЕНИТЕ РАБОТУ... ПРИКЛЕЙТЕ ЯБЛОКО |  |
| **VΙΙ. Итог урока.** | 3 |  | - **Поднимите деревья. Какой замечательный яблоневый сад мы вырастили.**  Как вы думаете, почему не у всех красные яблоки? Что надо сделать этим ребятам?  Поставьте на своих яблоках оценку.  **Молодцы.** Мне очень понравилась ваша работа на уроке. Все вы были активными, дружными, но более активными были…..  **(Резервное)**- Ребята, сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется "КРУГИ НА ВОДЕ".  Вы, наверное, многие кидали камешки в воду. Замечали, что образуются круги. Вот сейчас мы поиграем в эту игру. Круги будет нам образовывать каждая буква. С этой буквы надо будет назвать слово, связанное с кубановедением. Главным камешком - будет слово **РЕМЕСЛО.**  **(РУШНИК, ЕКАТЕРИНА 2, МАСТЕР, ЕКАТЕРИНОВСКАЯ,СЕЛО, ЛОШАДЬ, ОБЕРЕГ)** | **Поднимают деревья.** Отвечают на вопросы. Некоторым нужно немного доучить материал, другим активнее принимать участи на уроке. |  |
| **Рефлексия.** |  |  | **Рефлексия.** Ну вот, дружок, звенит звонок.  Тебе понравился урок? Надеюсь было интересно  Узнал ты то ,что неизвестно  Ты выткал несколько ковров.  А оценить себя готов?  А от урока радость остается?  Тогда пусть солнышко смеется.  - Ребята, мне тоже было интересно с вами. Я тоже у вас чему-то научилась. До новых встреч. |  |  |