Технологическая карта урока

окружающего мира

**Тема**: «Невидимые нити в природе»

2 класс

**Учитель:** Иванова Анна Сергеевна

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Форма организации работы на уроке**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Цель**: формирование представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

**Задачи:**

1) формировать умение работать с новой информацией, выстраивать логическую цепочку, делать выводы;

2) формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе;

3) формировать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** компьютер; интерактивная доска; макеты природного сообщества; магнитный плакат-аппликация «Лес: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе»; индивидуальные карточки с заданием по определению пользы и вреда насекомых; лотки для воды; пластмассовые листья и совы для декора; цветные карандаши (черный, белый, красный); кора дерева; повязка медицинская; сдутый резиновый красный шар; лента красная; игрушечный молоток; макет домика из конструктора; шишка еловая; листья деревьев, вырезанные из цветной бумаги.

***1. Мотивация к учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| * развитие учебной мотивации * формирование понимания важности образования | -Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Меня зовут Анна Сергеевна. Я проведу для вас урок окружающего мира. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок. Если оно радостное, доброе, то возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. У меня сегодня очень хорошее настроение. Я хочу поделиться им с вами.  (Учитель берет за руку ребенка с правой стороны.)  - Надеюсь, что мое хорошее настроение невидимой нитью свяжет меня с вами на сегодняшний урок. Садитесь.  - Посмотрите. У меня в руках клубок. Но непростой, а волшебный. Его нити – это нити дружбы и взаимопонимания. Передайте его по кругу.  - Эта нить будет связывать нас всех вместе на этом уроке. | Дети приветствуют учителя и друг друга.  Дети берутся за руки и поднимают их вверх вместе с учителем.  Дети садятся.  Дети передают клубок, распутывая нить. |

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * актуализировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия; * мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию; * организовать фиксацию образовательной цели и темы урока; * организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения; * организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании | - Вы знаете, в природе тоже есть нити. А вот какие – об этом мы и поговорим сегодня на уроке.  Для начала отгадайте загадки:  Это дерево-трусишка  Все трясется, как зайчишка,  Листья-красные монетки -  Целый день дрожат на ветке. (осина)  Летом серый, а зимой белый. (заяц)  Мех пушистый, хвост золотистый  По лесу гуляет, зайчиков пугает. (лиса)  - Как вы думаете, связаны как-то между собой осина, заяц и лиса?  - Правильно. В самом начале урока нас связала нить дружбы и взаимопонимания волшебного клубка. Но, как вы правильно уже сказали, существует связь между различными объектами природы, которую нельзя увидеть. Сегодня мы поговорим о невидимых связях, нитях, которые есть где?  - Молодец. Тема нашего урока: «Невидимые нити в природе».  - Как вы думаете, ребята, важно ли изучать эту тему? Почему?  - Какую цель на этом уроке поставим перед собой?  - Правильно ребята. Мы должны изучить взаимосвязи объектов природы. Это очень серьезная и важная задача, которая поможет сохранить природу для себя и для следующих поколений. Справимся?  - Конечно. Я вам в этом помогу. А за ваши правильные ответы вы получите вот такие волшебные листики. (Учитель показывает пластмассовые листья для декора).  - Кто получит больше всех листьев, тот получит подарок от мудрой совы.  Предлагаю начать с одной интересной истории. Положите перед собой зеленый лист и прочитайте текст про себя.  Учитель просит одного ребенка прочитать вслух следующий текст:  В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес – это деревья, все остальное – лишнее!» И по его приказу вырубили кустарники. Чисто и просторно стало в лесу… Прошел год, второй, третий. И видит лесничий: в лесу что-то неладно. Везде торчат высохшие голые деревья.  - Призадумался лесничий: «Отчего деревья гибнут?» (Учитель на доске убирает кроны деревьев и вывешивает изображение лесничего).  - С чего началась беда? Что вырубили по указу лесничего?  (Учитель убирает с доски изображения кустарников.)  - А вместе с кустарниками исчезли и птичьи …  (Учитель убирает с доски гнезда.)  - Им стало негде жить.  (Учитель убирает с доски птиц.)  - Остались в лесу одни…  - Каким стал лес?  - Решил лесничий обратиться за помощью к вам. | Дети отгадывают.  Предполагаемые ответы детей: заяц питается корой и ветками осины, а лиса поедает зайца. Заяц ест осину, лиса ест зайца.  Ответы детей: в природе.  Предполагаемые ответы детей: важно, чтобы сохранить природу, беречь ее, заботится о ней.  Предполагаемые ответы детей: изучить связи в природе, связи между объектами природы, поговорить о природе.  Ответы детей: справимся.  Дети читают.  Читает ребенок, остальные следят и слушают.  Ответы детей: вырубили кустарники.  Ответы детей: гнезда.  Ответы детей: насекомые.  Предполагаемые ответы детей: пустым, голым, сухим, в нем стало тихо. |

***3. Поиск выхода из затруднения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * умение анализировать и находить закономерности * умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать, доказывать * умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | - У меня в руках его письмо.  (Учитель показывает и открывает конверт.)  - Ребята, мне трудно понять, что здесь написано. Здесь какая-то загадка.  - Ребята, может быть вы где-то видите подсказку? Посмотрите внимательно.  - Молодцы. Давайте посмотрим, как расшифровать это письмо?  (Если учащиеся затрудняются в определении шифра, учитель направляет и помогает).  - Правильно. Каждый символ в письме лесничего обозначает одну букву нашего алфавита. Замените символы буквами и впишите их в пустые клетки. Приступайте к заданию.  - Прочитайте, что у вас получилось.  - Как мы можем спасти лес? Что посоветовать лесничему? Из-за кого гибнет лес?  - А насколько вредны насекомые на самом деле, какой вред, а может быть какую пользу они приносят, предлагаю вам в этом разобраться.  - Вам предстоит работа в парах. У вас на партах лежат карточки, на которых написано:«вред» и «польза». От кого?  -Верно. Ваша задача - из красного конверта разложить картинки в нужные ячейки. Приступайте к выполнению.  - Молодцы. Расскажите, какой вред от насекомых?  - Какая польза от насекомых?  - Какой можно сделать вывод? От насекомых чего больше: пользы или вреда?  - Правильно, но зависит это от их количества.  - Кто может помочь поддерживать нужное количество насекомых?  (Если учащиеся затрудняются в ответе, то учитель задает наводящий вопрос: кто питается насекомыми?)  - Как вы думаете, все ли птицы питаются насекомыми?  - Верно. Например, пингвины, но они в наших лесах не живут.  - Узнать, какие птицы живут в лесу и питаются насекомыми, поможет мудрая сова. Посмотрите, она спит. Предлагаю её разбудить и немного отдохнуть самим. | Предполагаемые ответы детей: письмо зашифровано.  Ученики находят на партах ключ для расшифровки письма.  Предполагаемые ответы детей: я думаю, каждый символ соответствует букве русского алфавита.  Ученики отгадывают послание от лесничего: «Помогите спасти лес!»  Ответы детей: помогите спасти лес.  Предполагаемые ответы детей: лес гибнет из-за насекомых.  Ответы детей: от насекомых.  Работа в парах: «Вред и польза от насекомых».  Ответы детей: являются переносчиками болезней, вредят человеку, приносят вред сельскому хозяйству, повреждают кору деревьев.  Ответы детей: опыляют растения и цветы, питаются вредными насекомыми, рыхлят почву, принимают участие в размножении растений, выполняют санитарную роль, дают мед, воск и шелк.  Ответы детей: от насекомых больше пользы.  Ответы детей: птицы.  Ответы детей: нет, не все.  Дети встают около своих мест. |

4.Динамическая пауза

5.Включение в систему знаний и повторение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * перерабатывать информацию и использовать имеющиеся знания для получения необходимого результата | (Голос совы:  -Ох, ребята. Я не могу решить за всех птиц эту проблему, но подскажу: отправляйтесь на птичий совет. Там вы и найдете ответ на свой вопрос.)  - Ребята, слушайте.  - Голоса каких птиц вы узнали?  - Какая птица зовется санитаром леса?  - В природе насчитывают более двухсот двадцати видов дятлов. У меня есть коробка, в которой лежат предметы. Догадайтесь, как они связаны с дятлом.  (Учитель достает предметы:  - карандаши черного, белого и красного цветов;  - красная шапочка;  - молоток;  - кора дерева;  - шишка;  - домик;  - красная лента;  - повязка с крестом.  - Кто кем питается? Что связывает растения и насекомых, птиц и насекомых, птиц и животных?  - Видим мы эту связь?  - Посмотрите на доску. Перед вами объекты живой природы. Их тоже связывают невидимые нити. Подумайте, какие связи вы можете установить.  (Учитель просит некоторых учащихся выйти к доске и составить цепочки связей живой природы).  - А еще невидимых связях в природе и о том, что все друг другу нужны, рассуждали писатели и поэты. Откройте учебник на странице 66.  - Борис Владимирович Заходер написал стихотворение, которое называется «Про всех на свете».  - Кто хочет прочитать это стихотворение выразительно всему классу?  (…Все-все, все на свете нужны,  И это все дети запомнить должны.)  - Замечательное стихотворение. Скажите, пожалуйста, о чем оно? Какова тема стихотворения?  - Какова же главная мысль?  - Правильно. Все в природе друг другу важны и нужны.  - Объясните, для чего на земле нужны мошки?  - Докажите, что нельзя обойтись без свирепых хищников?  - Почему у кошки плохие дела без мышки?  - Как вы считаете, почему ошибкой окажется, если кто-то лишним покажется? В природе может ли быть кто-то или что-то лишним?  - Мы выполнили все задания. Могут ли вернуться птицы в такой лес?  (Учитель показывает на доске).  - Как вы думаете, почему?  - Предлагаю вам посадить новые кустарники и деревья. Возьмите каждый по семени и опустите его в воду.  (Учитель раздает семена.)  Вот так.  (Учитель показывает)  - Что вы видите?  - Посмотрите на доску. Наш лес снова стал живым. Выросли кустарники, на деревьях появились листочки. Кто вернулся в лес?  - И они смогут построить гнезда. | Дети слушают мудрую сову.  Слушают голоса птиц.  Ответы детей: кукушка, соловей, ворона, воробей, дятел, сова.  Дятел.  Ответы детей:  - дятел имеет пеструю окраску черного и белого цвета, на голове красный беретик;  - головка у дятла красного цвета;  - клюв работает как молоток, выстукивая по коре дерева;  - стуча по дереву, извлекает насекомых;  - клювом вытаскивает из шишки семена;  - делает себе домик в дереве, пробивая клювом дупло;  - у дятла очень длинный и клейкий язык, проходит через правую ноздрю носа;  - эту птицу называют санитаром леса, потому что он ежедневно уничтожает вредителей, способных погубить дерево.  Предполагаемые ответы детей: лес, природа, птицы питаются насекомыми, насекомые питаются растениями, животные питаются птицами.  Ответы детей: нет, не видим.  Дети рассматривают изображения на доске.  Дети выходят к доске, составляют следующие связи: ель – шишка ели – белка – куница, сосна- жук-короед- дятел, дуб-плоды дуба- кабан, земляника – лесная мышь – лиса.  Дети открывают учебник.  Один ребенок читает, остальные следят и слушают.  Предполагаемые ответы: В природе ничего и никого лишнего нет, обо всем живом на свете.  Предполагаемые ответы: что все друг другу нужны и важны: и мошки, и мышки, и кошки, и жучки, и паучки. В природе ничего и никого лишнего нет.  Предполагаемые ответы детей: птицы питаются мошками, лягушки тоже питаются мошками.  Предполагаемые ответы детей: хищники поедают слабых, больных животных.  Предполагаемые ответы детей: кошка питается мышами.  Предполагаемые ответы детей: в природе нет ничего и лишнего.  Ответы детей: нет, не могут. Нет кустарников, голые деревья, негде строить гнезда.  Ученики опускают в воду семена.  Ответы детей: семена распускаются.  Ответы детей: птицы. |

***6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * умение применять полученные знания в жизни на конкретных примерах | - Молодцы. Наш урок подходит к концу. О чем мы говорили на уроке?  - Назовите еще раз тему урока.  - Давайте проверим, как вы поняли, что такое невидимые нити в природе. Предлагаю ответить на вопросы теста. Вам нужно выбрать один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.  (1. Что называют невидимыми нитями в природе?  2. Что больше всего вредит природе?  3. Какое утверждение верно?)  - В природе все должно быть едино, как и нити нашего волшебного клубка. Если нить оборвется, то связь нарушится. Нам удалось сохранить нашу нить дружбы и взаимопонимания. Я надеюсь, что у тех, у кого, может быть, было плохое настроение в начале урока, оно улучшилось.  - Если ваше настроение похоже на солнышко, вам был понятен и интересен наш урок, то поднимите веселый смайлик. А если настроение так и не улучшилось, вам что-то было не понятно, то поднимите грустный смайлик.  - Все темы предмета «окружающий мир» тоже связаны одной общей нитью и приводят нас к пониманию того, как важно беречь и охранять природу.  В природе столько красоты – Вглядись, и ты поймешь, Зачем росистые кусты Окутывает дрожь.  Куда, журча, ручей бежит, Прозрачнее стекла, О чем под вечер, в поле ржи, Поют перепела…  Пусть станет сердцу твоему Понятна птичья речь – И ты научишься тому, Как это все беречь.  - Сейчас попрошу вас смотать клубок обратно, чтобы я могла унести частичку вашего тепла и нашего урока с собой.  (Учащиеся сматываю клубок под песню «Лесной марш».)  - Посчитайте, сколько волшебных листиков собрал каждый из вас.  (Учитель спрашивает у учащихся количество листьев.Тем, кто собрал больше всего - раздает кристаллы мудрой совы.)  - Тем, кто собрал больше всего волшебных листьев, мудрая сова дарит кристаллы, а я ставлю пятерки за сегодняшний урок. | Ответы детей: о связях, о природе, о связях в природе.  Ответы детей: невидимые нити в природе.  Ответы детей:   1. Связи в природе. 2. Вырубка леса. 3. В природе все взаимосвязано.   Дети слушают.  Дети поднимают грустный или веселый смайлики, которые лежат в розовом конверте.  Дети считают количество волшебных листьев. |

***7. Дифференцированное домашнее задание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Ваше домашнее задание - нарисовать рисунок, на котором вы постараетесь изобразить невидимую связь между объектами природы. А кто-то может попробовать написать мини-сочинение на одну из тем: «Связаны ли невидимые нити природы с её красотой?» или «Важно ли сохранить невидимые нити природы?».  - Всем спасибо за урок!  (Звучит песня «Лесной марш».) | Дети смотрят на слайд с домашним заданием. |