Технологическая карта урока

окружающего мира

**Тема**: «Невидимые нити в природе»

2 класс

**Учитель:** Иванова Анна Сергеевна

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Форма организации работы на уроке**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Цель**: формирование представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

**Задачи:**

1) формировать умение работать с новой информацией, выстраивать логическую цепочку, делать выводы;

2) формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе;

3) формировать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** компьютер; интерактивная доска; макеты природного сообщества; магнитный плакат-аппликация «Лес: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе»; индивидуальные карточки с заданием по определению пользы и вреда насекомых; лотки для воды; пластмассовые листья и совы для декора; цветные карандаши (черный, белый, красный); кора дерева; повязка медицинская; сдутый резиновый красный шар; лента красная; игрушечный молоток; макет домика из конструктора; шишка еловая; листья деревьев, вырезанные из цветной бумаги.

 ***1. Мотивация к учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| * развитие учебной мотивации
* формирование понимания важности образования
 | -Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Меня зовут Анна Сергеевна. Я проведу для вас урок окружающего мира. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок. Если оно радостное, доброе, то возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. У меня сегодня очень хорошее настроение. Я хочу поделиться им с вами. (Учитель берет за руку ребенка с правой стороны.)- Надеюсь, что мое хорошее настроение невидимой нитью свяжет меня с вами на сегодняшний урок. Садитесь.- Посмотрите. У меня в руках клубок. Но непростой, а волшебный. Его нити – это нити дружбы и взаимопонимания. Передайте его по кругу. - Эта нить будет связывать нас всех вместе на этом уроке.  | Дети приветствуют учителя и друг друга.Дети берутся за руки и поднимают их вверх вместе с учителем. Дети садятся.Дети передают клубок, распутывая нить. |

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * актуализировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия;
* мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;
* организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;
* организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;
* организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании
 | - Вы знаете, в природе тоже есть нити. А вот какие – об этом мы и поговорим сегодня на уроке. Для начала отгадайте загадки:Это дерево-трусишкаВсе трясется, как зайчишка,Листья-красные монетки - Целый день дрожат на ветке. (осина)Летом серый, а зимой белый. (заяц)Мех пушистый, хвост золотистыйПо лесу гуляет, зайчиков пугает. (лиса)- Как вы думаете, связаны как-то между собой осина, заяц и лиса?- Правильно. В самом начале урока нас связала нить дружбы и взаимопонимания волшебного клубка. Но, как вы правильно уже сказали, существует связь между различными объектами природы, которую нельзя увидеть. Сегодня мы поговорим о невидимых связях, нитях, которые есть где?- Молодец. Тема нашего урока: «Невидимые нити в природе».- Как вы думаете, ребята, важно ли изучать эту тему? Почему?- Какую цель на этом уроке поставим перед собой?- Правильно ребята. Мы должны изучить взаимосвязи объектов природы. Это очень серьезная и важная задача, которая поможет сохранить природу для себя и для следующих поколений. Справимся?- Конечно. Я вам в этом помогу. А за ваши правильные ответы вы получите вот такие волшебные листики. (Учитель показывает пластмассовые листья для декора). - Кто получит больше всех листьев, тот получит подарок от мудрой совы.Предлагаю начать с одной интересной истории. Положите перед собой зеленый лист и прочитайте текст про себя. Учитель просит одного ребенка прочитать вслух следующий текст:В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес – это деревья, все остальное – лишнее!» И по его приказу вырубили кустарники. Чисто и просторно стало в лесу… Прошел год, второй, третий. И видит лесничий: в лесу что-то неладно. Везде торчат высохшие голые деревья. - Призадумался лесничий: «Отчего деревья гибнут?» (Учитель на доске убирает кроны деревьев и вывешивает изображение лесничего). - С чего началась беда? Что вырубили по указу лесничего?(Учитель убирает с доски изображения кустарников.)  - А вместе с кустарниками исчезли и птичьи …(Учитель убирает с доски гнезда.)- Им стало негде жить. (Учитель убирает с доски птиц.)- Остались в лесу одни…- Каким стал лес? - Решил лесничий обратиться за помощью к вам. | Дети отгадывают.Предполагаемые ответы детей: заяц питается корой и ветками осины, а лиса поедает зайца. Заяц ест осину, лиса ест зайца.Ответы детей: в природе.Предполагаемые ответы детей: важно, чтобы сохранить природу, беречь ее, заботится о ней.Предполагаемые ответы детей: изучить связи в природе, связи между объектами природы, поговорить о природе.Ответы детей: справимся.Дети читают.Читает ребенок, остальные следят и слушают. Ответы детей: вырубили кустарники.Ответы детей: гнезда.Ответы детей: насекомые.Предполагаемые ответы детей: пустым, голым, сухим, в нем стало тихо. |

***3. Поиск выхода из затруднения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * умение анализировать и находить закономерности
* умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать, доказывать
* умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
 | - У меня в руках его письмо.(Учитель показывает и открывает конверт.)- Ребята, мне трудно понять, что здесь написано. Здесь какая-то загадка. - Ребята, может быть вы где-то видите подсказку? Посмотрите внимательно.- Молодцы. Давайте посмотрим, как расшифровать это письмо?(Если учащиеся затрудняются в определении шифра, учитель направляет и помогает).- Правильно. Каждый символ в письме лесничего обозначает одну букву нашего алфавита. Замените символы буквами и впишите их в пустые клетки. Приступайте к заданию.- Прочитайте, что у вас получилось.- Как мы можем спасти лес? Что посоветовать лесничему? Из-за кого гибнет лес? - А насколько вредны насекомые на самом деле, какой вред, а может быть какую пользу они приносят, предлагаю вам в этом разобраться. - Вам предстоит работа в парах. У вас на партах лежат карточки, на которых написано:«вред» и «польза». От кого? -Верно. Ваша задача - из красного конверта разложить картинки в нужные ячейки. Приступайте к выполнению.- Молодцы. Расскажите, какой вред от насекомых?- Какая польза от насекомых? - Какой можно сделать вывод? От насекомых чего больше: пользы или вреда?- Правильно, но зависит это от их количества.- Кто может помочь поддерживать нужное количество насекомых? (Если учащиеся затрудняются в ответе, то учитель задает наводящий вопрос: кто питается насекомыми?)- Как вы думаете, все ли птицы питаются насекомыми? - Верно. Например, пингвины, но они в наших лесах не живут. - Узнать, какие птицы живут в лесу и питаются насекомыми, поможет мудрая сова. Посмотрите, она спит. Предлагаю её разбудить и немного отдохнуть самим.  | Предполагаемые ответы детей: письмо зашифровано.Ученики находят на партах ключ для расшифровки письма. Предполагаемые ответы детей: я думаю, каждый символ соответствует букве русского алфавита. Ученики отгадывают послание от лесничего: «Помогите спасти лес!»Ответы детей: помогите спасти лес.Предполагаемые ответы детей: лес гибнет из-за насекомых.Ответы детей: от насекомых.Работа в парах: «Вред и польза от насекомых».Ответы детей: являются переносчиками болезней, вредят человеку, приносят вред сельскому хозяйству, повреждают кору деревьев. Ответы детей: опыляют растения и цветы, питаются вредными насекомыми, рыхлят почву, принимают участие в размножении растений, выполняют санитарную роль, дают мед, воск и шелк.Ответы детей: от насекомых больше пользы.Ответы детей: птицы. Ответы детей: нет, не все.Дети встают около своих мест.  |

4.Динамическая пауза

5.Включение в систему знаний и повторение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * перерабатывать информацию и использовать имеющиеся знания для получения необходимого результата
 | (Голос совы: -Ох, ребята. Я не могу решить за всех птиц эту проблему, но подскажу: отправляйтесь на птичий совет. Там вы и найдете ответ на свой вопрос.)- Ребята, слушайте.- Голоса каких птиц вы узнали? - Какая птица зовется санитаром леса? - В природе насчитывают более двухсот двадцати видов дятлов. У меня есть коробка, в которой лежат предметы. Догадайтесь, как они связаны с дятлом.(Учитель достает предметы:- карандаши черного, белого и красного цветов;- красная шапочка;- молоток;- кора дерева;- шишка;- домик;- красная лента;- повязка с крестом.- Кто кем питается? Что связывает растения и насекомых, птиц и насекомых, птиц и животных?- Видим мы эту связь?- Посмотрите на доску. Перед вами объекты живой природы. Их тоже связывают невидимые нити. Подумайте, какие связи вы можете установить.(Учитель просит некоторых учащихся выйти к доске и составить цепочки связей живой природы). - А еще невидимых связях в природе и о том, что все друг другу нужны, рассуждали писатели и поэты. Откройте учебник на странице 66. - Борис Владимирович Заходер написал стихотворение, которое называется «Про всех на свете». - Кто хочет прочитать это стихотворение выразительно всему классу?(…Все-все, все на свете нужны, И это все дети запомнить должны.)- Замечательное стихотворение. Скажите, пожалуйста, о чем оно? Какова тема стихотворения? - Какова же главная мысль?- Правильно. Все в природе друг другу важны и нужны.- Объясните, для чего на земле нужны мошки?- Докажите, что нельзя обойтись без свирепых хищников?- Почему у кошки плохие дела без мышки?- Как вы считаете, почему ошибкой окажется, если кто-то лишним покажется? В природе может ли быть кто-то или что-то лишним?- Мы выполнили все задания. Могут ли вернуться птицы в такой лес?(Учитель показывает на доске).- Как вы думаете, почему? - Предлагаю вам посадить новые кустарники и деревья. Возьмите каждый по семени и опустите его в воду. (Учитель раздает семена.)Вот так. (Учитель показывает) - Что вы видите?- Посмотрите на доску. Наш лес снова стал живым. Выросли кустарники, на деревьях появились листочки. Кто вернулся в лес? - И они смогут построить гнезда.  | Дети слушают мудрую сову. Слушают голоса птиц.Ответы детей: кукушка, соловей, ворона, воробей, дятел, сова.Дятел.Ответы детей: - дятел имеет пеструю окраску черного и белого цвета, на голове красный беретик;- головка у дятла красного цвета;- клюв работает как молоток, выстукивая по коре дерева;- стуча по дереву, извлекает насекомых;- клювом вытаскивает из шишки семена;- делает себе домик в дереве, пробивая клювом дупло;- у дятла очень длинный и клейкий язык, проходит через правую ноздрю носа;- эту птицу называют санитаром леса, потому что он ежедневно уничтожает вредителей, способных погубить дерево.Предполагаемые ответы детей: лес, природа, птицы питаются насекомыми, насекомые питаются растениями, животные питаются птицами.Ответы детей: нет, не видим.Дети рассматривают изображения на доске.Дети выходят к доске, составляют следующие связи: ель – шишка ели – белка – куница, сосна- жук-короед- дятел, дуб-плоды дуба- кабан, земляника – лесная мышь – лиса. Дети открывают учебник.Один ребенок читает, остальные следят и слушают.Предполагаемые ответы: В природе ничего и никого лишнего нет, обо всем живом на свете. Предполагаемые ответы: что все друг другу нужны и важны: и мошки, и мышки, и кошки, и жучки, и паучки. В природе ничего и никого лишнего нет.Предполагаемые ответы детей: птицы питаются мошками, лягушки тоже питаются мошками.Предполагаемые ответы детей: хищники поедают слабых, больных животных.Предполагаемые ответы детей: кошка питается мышами.Предполагаемые ответы детей: в природе нет ничего и лишнего.Ответы детей: нет, не могут. Нет кустарников, голые деревья, негде строить гнезда. Ученики опускают в воду семена.Ответы детей: семена распускаются.Ответы детей: птицы. |

***6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * умение применять полученные знания в жизни на конкретных примерах
 | - Молодцы. Наш урок подходит к концу. О чем мы говорили на уроке?- Назовите еще раз тему урока.- Давайте проверим, как вы поняли, что такое невидимые нити в природе. Предлагаю ответить на вопросы теста. Вам нужно выбрать один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.(1. Что называют невидимыми нитями в природе?2. Что больше всего вредит природе?3. Какое утверждение верно?)- В природе все должно быть едино, как и нити нашего волшебного клубка. Если нить оборвется, то связь нарушится. Нам удалось сохранить нашу нить дружбы и взаимопонимания. Я надеюсь, что у тех, у кого, может быть, было плохое настроение в начале урока, оно улучшилось.- Если ваше настроение похоже на солнышко, вам был понятен и интересен наш урок, то поднимите веселый смайлик. А если настроение так и не улучшилось, вам что-то было не понятно, то поднимите грустный смайлик. - Все темы предмета «окружающий мир» тоже связаны одной общей нитью и приводят нас к пониманию того, как важно беречь и охранять природу. В природе столько красоты –Вглядись, и ты поймешь,Зачем росистые кустыОкутывает дрожь.Куда, журча, ручей бежит,Прозрачнее стекла,О чем под вечер, в поле ржи,Поют перепела…Пусть станет сердцу твоемуПонятна птичья речь –И ты научишься тому,Как это все беречь.- Сейчас попрошу вас смотать клубок обратно, чтобы я могла унести частичку вашего тепла и нашего урока с собой.(Учащиеся сматываю клубок под песню «Лесной марш».)- Посчитайте, сколько волшебных листиков собрал каждый из вас.(Учитель спрашивает у учащихся количество листьев.Тем, кто собрал больше всего - раздает кристаллы мудрой совы.)- Тем, кто собрал больше всего волшебных листьев, мудрая сова дарит кристаллы, а я ставлю пятерки за сегодняшний урок. | Ответы детей: о связях, о природе, о связях в природе.Ответы детей: невидимые нити в природе.Ответы детей:1. Связи в природе.
2. Вырубка леса.
3. В природе все взаимосвязано.

Дети слушают.Дети поднимают грустный или веселый смайлики, которые лежат в розовом конверте. Дети считают количество волшебных листьев.  |

***7. Дифференцированное домашнее задание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Ваше домашнее задание - нарисовать рисунок, на котором вы постараетесь изобразить невидимую связь между объектами природы. А кто-то может попробовать написать мини-сочинение на одну из тем: «Связаны ли невидимые нити природы с её красотой?» или «Важно ли сохранить невидимые нити природы?».- Всем спасибо за урок!(Звучит песня «Лесной марш».) | Дети смотрят на слайд с домашним заданием. |