Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Серкова Галина Владимировна | | | |
| Возрастная группа | Старшая, 5-6 лет | | | |
| Форма организации | Групповое занятие | | | |
| Тема занятия | «Путешествие в страну Вежливости и Доброты» | | | |
| Используемые технологии и методики | Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные методы обучения) | | | |
| Цель занятия | Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. | | | |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные | |
|  | формировать представление о значении добра для гармонии и счастья, совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность, поощрять детей делать добрые поступки. | развивать способность помогать и сочувствовать людям, развивать связную речь, внимание, память. | воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям, воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло | |
| Предпосылки личностных УУД: | Предпосылки регулятивных УУД: | Предпосылки коммуникативных УУД: | Предпосылки познавательных УУД: | |
| Формировать познавательный интерес | Пробудить в детях желание уважать друг друга, учить задумываться над своими поступками, поведением в коллективе. | Развитие коммуникативной активности детей | Развитие познавательной активности детей | |
| Оборудование | Фишки-Добринки, медальки «Солнышко», сундучок - копилка, аудиозапись песен «Дорогою добра», «Если с другом вышел в путь», «Улыбка», шум прибоя, магнитофон, волшебная палочка, волшебный мешочек, чёрная бумага, конфеты, костюм Феи Доброты (для воспитателя), пластмассовая бутылка с запиской, «Волшебное море» изображенное на ватмане, яблоко, куклы, коляска, мяч, выставка произведений для детей: А.Л.Барто, С.Я.Маршак, В.Овсеева, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, русские народные сказки, «Волшебное дерево» с волшебными словами, просмотр презентации. | | | |
| **Структура занятия** | | | | |
| **План занятия, цель деятельности воспитателя** | **Содержание занятия, деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся, предполагаемые действия** | **Методы работы** | |
| **I Организационный этап (3 минут)** | | | | |
| **Приветствие**  Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребёнка, создать для детей атмосферу волшебства, таинственности загадочности.  Введение в проблемную ситуацию. Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности. Погружение в проблемную ситуацию | **Приветствует детей, устанавливает зрительный, эмоциональный контакт***.*  Звучит аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь».  Детей встречает Фея Доброты (воспитатель):  Здравствуйте ребята!  Я фея Доброты  В гости я к вам пришла  Будем с вами мы играть  Рассуждать и познавать.  Я очень рада видеть всех вас, ведь каждый из вас как маленькое солнышко, которое согревает всех своими лучами. А вы своими улыбками и добрыми делами согреваете моё сердце и сердца окружающих.  **« Круг радости».** **Предполагает детям встать в круг, взять друг друга за руки поприветствовать друг друга словами.**  Давайте встанем вместе в круг и скажем:  Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх)  Здравствуй небо голубое! (руки в стороны)  Здравствуй, вольный ветерок! (покачивание руками) Здравствуй, маленький цветок (сложить ладошки цветочком)  Здравствуй - утро! (правая рука в сторону)  Здравствуй – день! (левая рука в сторону)  Мне здороваться не лень! (поклон) Здравствуйте, мои друзья! (все берутся за руки)  Здравствуйте, гости дорогие.  **Беседа. Предлагает отправиться в путешествие.**  Ребята, сегодня я предлагаю отправиться со мной в путешествие. Хотите? (Появляется слайд  **2 слайд «Страна Вежливости и Доброты»)**  Воспитатель создаёт проблемную ситуацию. Может кто-нибудь догадался, куда я вас приглашаю? Хорошо, ребята, какому человеку легче живётся на свете: доброму или злому? У человека много разных качеств: и хороших, и плохих. Доброта – как вы думаете, какое качество? (Хорошее или плохое). А почему? Можно ли увидеть доброту, прикоснуться к ней? В чём проявляется доброта? Дети предполагают и совместно приходят к выводу. А что такое доброта, добрые поступки? | Здороваются. Отвечают на вопросы воспитателя. Приветствуют друг друга словами.  Стоят в кругу возле воспитателя  Слушают с интересом воспитателя и повторяют слова приветствия и движения.  Эмоционально воспринимают приглашение Феи Доброты отправиться в путешествие.  Ответы детей  Слушают объяснение воспитателя.   Отвечают на вопросы воспитателя.  Рассматривают картинки на доске  Коммуникативная деятельность.  Высказывают предположения | | Словесный-приветствие.  Вопросы к детям.    Разъяснение |
| **II. Основной этап (20 минут)** | | | | |
| **Актуализация знаний.** Формирование речевых умений, навыков, необходимых для «открытия» новых знаний.    **Открытие детьми нового знания.** Побуждение детей к «открытию нового знания в совместной с педагогом деятельности.  **Физпауза.**  Развитие координации движений, мелкой моторики | **Воспитатель обобщает со слов детей, что означает слово добрый**. Добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова. Ребята, чтобы попасть в мою страну, нужно преодолеть нелегкий путь, по дороге мы будем совершать добрые дела и поступки. В дорогу возьмем копилку добрых дел, куда будем складывать фишки-Добринки. И в конце нашего пути посмотрим, сколько мы совершим добрых дел. Но одно доброе дело вы уже сделали. Вы поприветствовали друг друга, гостей. И одну Добринку мы уже можем с вами положить. Ну что готовы в путь? Тогда вперед и поможет нам в дороге песня **«Дорогою добра»** **(слайд 3)**  **Обращает внимание детей на первое препятствие.**  Смотрите, а вот и первое препятствие, перед нами - **Волшебное море. (Слайд 4)** Ребята, смотрите на берегу какая - то бутылка лежит, а в ней записка, давайте почитаем. Фея читает: «Дети, чтобы переплыть волшебное море, нужно знать добрые, волшебные слова. Для этого вам надо сыграть в игры. Если вы выполните условия игры, то вы переплывете волшебное море. Ну что готовы, тогда начинаем.  **(слайд 5 « Дерево Вежливости»)** У меня, ребята есть **« Дерево Вежливости»,** на которое мы будем с вами наклеивать слова, а какие вы узнаете, продолжив фразу.  Первая игра:  Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте:  Растает даже ледяная глыба. От слова теплого **(спасибо)**  Зазеленеет старый пень  Когда услышит **(добрый день)**  Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь **(Здравствуйте)**  Когда нас бранят за шалости  Говорим мы, **(простите, пожалуйста!)**  Даже во Франции и Дании на прощание говорим **(До свидания!)**  Молодцы ребята вы очень вежливые и поэтому легко с этим заданием справились! И наша копилка добрых дел пополнилась второй фишкой – Добринкой.  **Вторая игра «Море волнуется»**  Встанем в круг и произносим следующие слова, передовая друг другу волшебную палочку, на ком палочка остановится, тот должен назвать волшебное слово:  Море волнуется - раз  Море волнуется - два!  Море волнуется - три!  Волшебное слово - скажи…  Молодцы много волшебных слов знаете. Второе испытание прошли на славу. Пополняет нашу копилку третья фишка - Добринка. Ребята вот мы и переплыли волшебное море. У нас всё получилось. Давайте теперь отдохнём  **2.Имитационное упражнение «День и ночь»**  **Воспитатель предлагает детям немножечко отдохнуть.**  Ребята,  а теперь отдохнем. Я приглашаю вас на разминку, которая называется «День и ночь». Играть будем так: когда я говорю «День», вы должны изображать то, как вы делаете добрые дела. Какие добрые дела мы можем делать? (Слушаю ответы детей)  — А когда я скажу «Ночь», вы должны спать. Будьте внимательны  Вот мы ребята поиграли теперь пошли дальше. Посмотрите перед нами старое дерево, а на ветке сидит сова, давайте у нее спросим, куда нам дальше идти. **(Слайд 6 сидит на дереве Сова**). Ребята она говорит, что подскажет нам, если мы ей скажем  что означает слово **«благотворительность»?**  **Ребята, а вы знаете, что этот год 2018 объявлен годом благотворительности.** **Каждый человек, будь- то взрослый или ребёнок должен совершать добрые поступки.**  «Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» - «делать». Значит слово «Благотворительность» означает «делать добро».  Правильно ребята. Мы с вами узнали новое очень доброе слово. И ещё одну фишку – Добринку мы с вами получили. Сова нам подсказала, куда нам дальше идти. Но прежде чем продолжить наше путешествие, мы выполним физминутку.  Все движения разминки повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе - хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Эге – ге! Нагнулись ниже  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?  Завтра будет вновь урок!  А теперь мы с вами попали в страну добрых поступков. **(Слайд 7 Страна Добрых дел)** **Предлагает подумать, поразмышлять над разными ситуациями**. В жизни мы совершаем разные поступки: хорошие и не очень хорошие. Сейчас ребята покажут вам небольшие сценки из своей жизни, а мы с вами посмотрим и подумаем, как нужно поступать. Давайте присядем на волшебные стульчики.  **Сценка первая***.*  Один мальчик ест яблоко, а другой смотрит. Спрашивает: « Вкусно?». Вот если бы у меня было яблоко, то я бы тебя угостил.  Ребята, как вы думаете, как поступил мальчик с яблоком? Почему? Как бы вы поступили на его месте.(Ответы детей)  **Сценка вторая**   На детской площадке играют дети с мячиком, коляской. Приходит третий ребенок и все отбирает. Как бы вы поступили на его месте? *(рассуждения детей)*  **Сценка третья**.  Холодно. Девочка потеряла варежку, у не замерзли руки. Подошел мальчик и отдал ей варежки.  Какой поступок совершил мальчик? Как бы вы поступили на его месте? Молодцы. Доброта - это важное человеческое качество. Пополним нашу копилку ещё одной фишкой – Добринкой. А сейчас мы выполним одно упражнение, оно называется «Волшебный мешочек»  **Упражнение «Волшебный мешочек»**  Предложить детям по 1 листу черной бумаги, скомкать его руками, при этом сделать мимику злого человека: нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потопать. В волшебный мешочек Фея предлагает сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. И после, в конце занятия, эти бумажки превращаются в конфеты, угощение от доброй Феи.  Осталось последнее испытание**. «Островок ласковых слов».** Вы знаете, что ласковое доброе слово - душу согревает. Давайте сначала поиграем с пальчиками в игру «Моя семья»  Этот пальчик-дедушка!  Этот пальчик - бабушка!  Этот пальчик-папа!  Этот пальчик-мама!  Этот пальчик-я!  А это вся моя семья!  Сейчас мы с вами вспомним, кто живет в вашей семье. Я буду называть слово, а вы должны сказать его ласково. *(*Папа, папочка, папулечка, папенька и т.д). какими счастливыми становятся люди, когда слышат эти слова. Вы заработали еще одну Добринку.      Скажите мне, пожалуйста, кто вас сильно любит. Кто для вас самый дорогой любимый человек. Правильно, мама. **(Слайд 8)** В одном, очень Волшебном лесу, росло очень Волшебное дерево. И дарило, всем кто к нему приходил свою красоту, радость. Вот и у меня есть волшебное дерево, на котором растут волшебные цветочки. И называется оно « Дерево добрых слов». На каждом лепестке цветочка написано доброе, ласковое слово, как называют вас ваши любимые мамочки. Хотите послушать? **(*воспитатель читает*):**  Котёнок, тигрёнок, умничка, молодец, лапочка, золотце и т.д.  Как приятно услышать, когда тебя называют ласково, значит тебя любят. Детки, а как вас ваши мамы и папы называют. Вот и закончились наши с вами испытания, и попали мы с вами в страну Вежливости и Доброты.  Давайте посчитаем, сколько фишек - Добринок мы собрали. Какие молодцы. Когда настраиваешь себя на добро и по доброму относишься к окружающим, и они ответят тебе тем же.  С детства мы любим, играть и смеяться  С детства мы учимся добрыми быть  Вот бы такими всегда оставаться  Чтоб улыбаться и крепко дружить.  **Сюрпризный момент**  Ребята **«Доброта — это солнце, которое согревает душу человека».** **Звучит аудиозапись песни «Улыбка»**  На память о нашей встрече я хочу подарить вам маленькие солнышки. Ведь солнышко это символ тепла, доброты и света. | Слушают внимательно воспитателя  Дети получают первую Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучок  Приготовились-пошли (звучит песня, и дети выполняют движения под музыку).  Дети слушают задание  Ответы детей.  Дети получают вторую Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучок  Дети стоят в кругу  Дети по очереди называют волшебные слова с помощью волшебной палочки, которую передают по кругу.  Дети получают третью Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучок  Дети изображают добрые дела.  Предполагаемые ответы детей: играть, подметать, мыть посуду, убираться (маме помогать по дому) и т. д  Предполагаемые ответы детей.  Дети получают ещё Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучок    Дети выполняют движения по тексту вместе с воспитателем.  Ребята размышляют над ситуациями, объясняют свой ответ.  Дети получают ещё Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучок  Дети мнут бумагу и кладут её в волшебный мешочек  Дети выполняют пальчиковую гимнастику  Называют ласковые слова  Отвечают на вопросы воспитателя  Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы  Дети вместе с воспитателем считают фишки - Добринки | Игровое упражнение  Игровое упражнение  Игровое упражнение | |
| **III Заключительный этап (2мин) Рефлексия.**  Подведение итога, организация рефлексии. | | | | |
|  | Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам больше всего запомнилось. Ребята в конце нашего путешествия, я хочу открыть наш волшебный мешочек и посмотреть, во что превратились наши отрицательные эмоции нашими добрыми поступками. **(Слайд 9)**Ребята посмотрите в нашем мешочке лежат конфеты. (Угощаю ребят)  Каждый должен не забыть — За добро добром платить. Мой совет возьми с собой, Окружи всех добротой, Ведь отзывчивость всегда Людям доброту несла! (О. Соколова)  **Круг «От сердца к сердцу» встаём все в круг берёмся за руки**  Мы самые добрые! Мы знаем, что мы добрые! Наши друзья знают, что мы добрые! Весь мир узнает, что мы добрые | Дети встают в круг, берутся за руки, читают стихотворение |  | |