Технологическая карта занятия

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Серкова Галина Владимировна |
| Возрастная группа | Старшая, 5-6 лет |
| Форма организации | Групповое занятие |
| Тема занятия | «Путешествие в страну Вежливости и Доброты» |
| Используемые технологии и методики | Информационно-коммуникативные технологии (интерактивные методы обучения) |
| Цель занятия | Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
|  | формировать представление о значении добра для гармонии и счастья, совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность, поощрять детей делать добрые поступки. | развивать способность помогать и сочувствовать людям, развивать связную речь, внимание, память. | воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям, воспитывать любовь к окружающему миру, чувство сострадания и милосердия, щедрость, доброту, веру в то, что добро всегда побеждает зло |
| Предпосылки личностных УУД: | Предпосылки регулятивных УУД: | Предпосылки коммуникативных УУД: | Предпосылки познавательных УУД: |
| Формировать познавательный интерес | Пробудить в детях желание уважать друг друга, учить задумываться над своими поступками, поведением в коллективе. | Развитие коммуникативной активности детей | Развитие познавательной активности детей |
| Оборудование | Фишки-Добринки, медальки «Солнышко», сундучок - копилка, аудиозапись песен «Дорогою добра», «Если с другом вышел в путь», «Улыбка», шум прибоя, магнитофон, волшебная палочка, волшебный мешочек, чёрная бумага, конфеты, костюм Феи Доброты (для воспитателя), пластмассовая бутылка с запиской, «Волшебное море» изображенное на ватмане, яблоко, куклы, коляска, мяч, выставка произведений для детей: А.Л.Барто, С.Я.Маршак, В.Овсеева, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, русские народные сказки, «Волшебное дерево» с волшебными словами, просмотр презентации. |
| **Структура занятия** |
| **План занятия, цель деятельности воспитателя** | **Содержание занятия, деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся, предполагаемые действия** | **Методы работы** |
| **I Организационный этап (3 минут)** |
| **Приветствие**Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребёнка, создать для детей атмосферу волшебства, таинственности загадочности.Введение в проблемную ситуацию. Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности. Погружение в проблемную ситуацию | **Приветствует детей, устанавливает зрительный, эмоциональный контакт***.*Звучит аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь».Детей встречает Фея Доброты (воспитатель):Здравствуйте ребята!Я фея ДобротыВ гости я к вам пришлаБудем с вами мы игратьРассуждать и познавать.Я очень рада видеть всех вас, ведь каждый из вас как маленькое солнышко, которое согревает всех своими лучами. А вы своими улыбками и добрыми делами согреваете моё сердце и сердца окружающих. **« Круг радости».** **Предполагает детям встать в круг, взять друг друга за руки поприветствовать друг друга словами.**Давайте встанем вместе в круг и скажем:Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх)Здравствуй небо голубое! (руки в стороны)Здравствуй, вольный ветерок! (покачивание руками)Здравствуй, маленький цветок (сложить ладошки цветочком)Здравствуй - утро! (правая рука в сторону)Здравствуй – день! (левая рука в сторону)Мне здороваться не лень! (поклон)Здравствуйте, мои друзья! (все берутся за руки)Здравствуйте, гости дорогие.**Беседа. Предлагает отправиться в путешествие.** Ребята, сегодня я предлагаю отправиться со мной в путешествие. Хотите? (Появляется слайд  **2 слайд «Страна Вежливости и Доброты»)** Воспитатель создаёт проблемную ситуацию. Может кто-нибудь догадался, куда я вас приглашаю? Хорошо, ребята, какому человеку легче живётся на свете: доброму или злому? У человека много разных качеств: и хороших, и плохих. Доброта – как вы думаете, какое качество? (Хорошее или плохое). А почему? Можно ли увидеть доброту, прикоснуться к ней? В чём проявляется доброта? Дети предполагают и совместно приходят к выводу. А что такое доброта, добрые поступки? | Здороваются. Отвечают на вопросы воспитателя. Приветствуют друг друга словами.Стоят в кругу возле воспитателя Слушают с интересом воспитателя и повторяют слова приветствия и движения.Эмоционально воспринимают приглашение Феи Доброты отправиться в путешествие. Ответы детейСлушают объяснение воспитателя. Отвечают на вопросы воспитателя.Рассматривают картинки на доскеКоммуникативная деятельность.Высказывают предположения | Словесный-приветствие. Вопросы к детям. Разъяснение |
| **II. Основной этап (20 минут)** |
| **Актуализация знаний.** Формирование речевых умений, навыков, необходимых для «открытия» новых знаний.**Открытие детьми нового знания.** Побуждение детей к «открытию нового знания в совместной с педагогом деятельности. **Физпауза.**Развитие координации движений, мелкой моторики | **Воспитатель обобщает со слов детей, что означает слово добрый**. Добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова. Ребята, чтобы попасть в мою страну, нужно преодолеть нелегкий путь, по дороге мы будем совершать добрые дела и поступки. В дорогу возьмем копилку добрых дел, куда будем складывать фишки-Добринки. И в конце нашего пути посмотрим, сколько мы совершим добрых дел. Но одно доброе дело вы уже сделали. Вы поприветствовали друг друга, гостей. И одну Добринку мы уже можем с вами положить. Ну что готовы в путь? Тогда вперед и поможет нам в дороге песня **«Дорогою добра»** **(слайд 3)****Обращает внимание детей на первое препятствие.**Смотрите, а вот и первое препятствие, перед нами - **Волшебное море. (Слайд 4)** Ребята, смотрите на берегу какая - то бутылка лежит, а в ней записка, давайте почитаем. Фея читает: «Дети, чтобы переплыть волшебное море, нужно знать добрые, волшебные слова. Для этого вам надо сыграть в игры. Если вы выполните условия игры, то вы переплывете волшебное море. Ну что готовы, тогда начинаем. **(слайд 5 « Дерево Вежливости»)** У меня, ребята есть **« Дерево Вежливости»,** на которое мы будем с вами наклеивать слова, а какие вы узнаете, продолжив фразу.Первая игра:Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте:Растает даже ледяная глыба. От слова теплого **(спасибо)**Зазеленеет старый пеньКогда услышит **(добрый день)** Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь **(Здравствуйте)**Когда нас бранят за шалостиГоворим мы, **(простите, пожалуйста!)**Даже во Франции и Дании на прощание говорим **(До свидания!)**Молодцы ребята вы очень вежливые и поэтому легко с этим заданием справились! И наша копилка добрых дел пополнилась второй фишкой – Добринкой.**Вторая игра «Море волнуется»** Встанем в круг и произносим следующие слова, передовая друг другу волшебную палочку, на ком палочка остановится, тот должен назвать волшебное слово:Море волнуется - разМоре волнуется - два!Море волнуется - три!Волшебное слово - скажи…Молодцы много волшебных слов знаете. Второе испытание прошли на славу. Пополняет нашу копилку третья фишка - Добринка. Ребята вот мы и переплыли волшебное море. У нас всё получилось. Давайте теперь отдохнём**2.Имитационное упражнение «День и ночь»****Воспитатель предлагает детям немножечко отдохнуть.**Ребята,  а теперь отдохнем. Я приглашаю вас на разминку, которая называется «День и ночь». Играть будем так: когда я говорю «День», вы должны изображать то, как вы делаете добрые дела. Какие добрые дела мы можем делать? (Слушаю ответы детей)— А когда я скажу «Ночь», вы должны спать. Будьте внимательныВот мы ребята поиграли теперь пошли дальше. Посмотрите перед нами старое дерево, а на ветке сидит сова, давайте у нее спросим, куда нам дальше идти. **(Слайд 6 сидит на дереве Сова**). Ребята она говорит, что подскажет нам, если мы ей скажемчто означает слово **«благотворительность»?****Ребята, а вы знаете, что этот год 2018 объявлен годом благотворительности.** **Каждый человек, будь- то взрослый или ребёнок должен совершать добрые поступки.** «Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» - «делать». Значит слово «Благотворительность» означает «делать добро».Правильно ребята. Мы с вами узнали новое очень доброе слово. И ещё одну фишку – Добринку мы с вами получили. Сова нам подсказала, куда нам дальше идти. Но прежде чем продолжить наше путешествие, мы выполним физминутку.Все движения разминки повторяем без запинки!Эй! Попрыгали на месте.Эх! Руками машем вместе.Эхе - хе! Прогнули спинки,Посмотрели на ботинки.Эге – ге! Нагнулись нижеНаклонились к полу ближе.Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.Что, понравилось, дружок?Завтра будет вновь урок!А теперь мы с вами попали в страну добрых поступков. **(Слайд 7 Страна Добрых дел)** **Предлагает подумать, поразмышлять над разными ситуациями**. В жизни мы совершаем разные поступки: хорошие и не очень хорошие. Сейчас ребята покажут вам небольшие сценки из своей жизни, а мы с вами посмотрим и подумаем, как нужно поступать. Давайте присядем на волшебные стульчики.**Сценка первая***.*Один мальчик ест яблоко, а другой смотрит. Спрашивает: « Вкусно?». Вот если бы у меня было яблоко, то я бы тебя угостил.Ребята, как вы думаете, как поступил мальчик с яблоком? Почему? Как бы вы поступили на его месте.(Ответы детей)**Сценка вторая** На детской площадке играют дети с мячиком, коляской. Приходит третий ребенок и все отбирает. Как бы вы поступили на его месте? *(рассуждения детей)***Сценка третья**.Холодно. Девочка потеряла варежку, у не замерзли руки. Подошел мальчик и отдал ей варежки.Какой поступок совершил мальчик? Как бы вы поступили на его месте? Молодцы. Доброта - это важное человеческое качество. Пополним нашу копилку ещё одной фишкой – Добринкой. А сейчас мы выполним одно упражнение, оно называется «Волшебный мешочек»**Упражнение «Волшебный мешочек»**Предложить детям по 1 листу черной бумаги, скомкать его руками, при этом сделать мимику злого человека: нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потопать. В волшебный мешочек Фея предлагает сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. И после, в конце занятия, эти бумажки превращаются в конфеты, угощение от доброй Феи.Осталось последнее испытание**. «Островок ласковых слов».** Вы знаете, что ласковое доброе слово - душу согревает. Давайте сначала поиграем с пальчиками в игру «Моя семья»Этот пальчик-дедушка!Этот пальчик - бабушка!Этот пальчик-папа!Этот пальчик-мама!Этот пальчик-я!А это вся моя семья!Сейчас мы с вами вспомним, кто живет в вашей семье. Я буду называть слово, а вы должны сказать его ласково. *(*Папа, папочка, папулечка, папенька и т.д). какими счастливыми становятся люди, когда слышат эти слова. Вы заработали еще одну Добринку.    Скажите мне, пожалуйста, кто вас сильно любит. Кто для вас самый дорогой любимый человек. Правильно, мама. **(Слайд 8)** В одном, очень Волшебном лесу, росло очень Волшебное дерево. И дарило, всем кто к нему приходил свою красоту, радость. Вот и у меня есть волшебное дерево, на котором растут волшебные цветочки. И называется оно « Дерево добрых слов». На каждом лепестке цветочка написано доброе, ласковое слово, как называют вас ваши любимые мамочки. Хотите послушать? **(*воспитатель читает*):**Котёнок, тигрёнок, умничка, молодец, лапочка, золотце и т.д.Как приятно услышать, когда тебя называют ласково, значит тебя любят. Детки, а как вас ваши мамы и папы называют. Вот и закончились наши с вами испытания, и попали мы с вами в страну Вежливости и Доброты.Давайте посчитаем, сколько фишек - Добринок мы собрали. Какие молодцы. Когда настраиваешь себя на добро и по доброму относишься к окружающим, и они ответят тебе тем же.С детства мы любим, играть и смеятьсяС детства мы учимся добрыми бытьВот бы такими всегда оставатьсяЧтоб улыбаться и крепко дружить.**Сюрпризный момент**Ребята **«Доброта — это солнце, которое согревает душу человека».** **Звучит аудиозапись песни «Улыбка»**На память о нашей встрече я хочу подарить вам маленькие солнышки. Ведь солнышко это символ тепла, доброты и света. | Слушают внимательно воспитателяДети получают первую Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучок Приготовились-пошли (звучит песня, и дети выполняют движения под музыку).Дети слушают заданиеОтветы детей.Дети получают вторую Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучокДети стоят в кругуДети по очереди называют волшебные слова с помощью волшебной палочки, которую передают по кругу.Дети получают третью Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучокДети изображают добрые дела.Предполагаемые ответы детей: играть, подметать, мыть посуду, убираться (маме помогать по дому) и т. дПредполагаемые ответы детей.Дети получают ещё Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучок Дети выполняют движения по тексту вместе с воспитателем.Ребята размышляют над ситуациями, объясняют свой ответ.Дети получают ещё Добринку, которую воспитатель кладёт в копилку - сундучокДети мнут бумагу и кладут её в волшебный мешочекДети выполняют пальчиковую гимнастикуНазывают ласковые словаОтвечают на вопросы воспитателяДети слушают воспитателя, отвечают на вопросыДети вместе с воспитателем считают фишки - Добринки | Игровое упражнениеИгровое упражнениеИгровое упражнение |
| **III Заключительный этап (2мин) Рефлексия.** Подведение итога, организация рефлексии. |
|  | Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали. Что вам больше всего запомнилось. Ребята в конце нашего путешествия, я хочу открыть наш волшебный мешочек и посмотреть, во что превратились наши отрицательные эмоции нашими добрыми поступками. **(Слайд 9)**Ребята посмотрите в нашем мешочке лежат конфеты. (Угощаю ребят)Каждый должен не забыть —За добро добром платить.Мой совет возьми с собой,Окружи всех добротой,Ведь отзывчивость всегдаЛюдям доброту несла!(О. Соколова)**Круг «От сердца к сердцу» встаём все в круг берёмся за руки**Мы самые добрые!Мы знаем, что мы добрые!Наши друзья знают, что мы добрые!Весь мир узнает, что мы добрые | Дети встают в круг, берутся за руки, читают стихотворение |  |