**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе**

**28.11.2019 г.**

1. **Тема:** «День рождения».
2. **Продолжительность урока**: 40 минут
3. **Тип урока:** первичное усвоение новых предметных знаний и УУД.
4. **Цель урока** – создание условий для формирования у учащихся навыков говорения по теме «День рождения».

**Задачи**:- предъявить и тренировать в употреблении числительных 1-10,

-предъявить и тренировать в употреблении речевых клише по теме.

1. **Планируемые результаты урока:**

*предметные:* читать, писать, произносить числительные до 10, задавать и отвечать на вопрос о возрасте.

*метапредметные:*

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Владеть общими приемами решения задач.

*личностные:* уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;

*регулятивные:* моделировать ситуации поведения в классе, работать по составленному плану;

*коммуникативные:* формировать умения слушать и высказываться с опорой на образец;

*познавательные:* уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

1. **Оборудование:**

-проектор;

-компьютер;

-презентация;

-сборник упражнений Spotlight 2

-карточки с заданиями- примерами

-раздаточный материал для проектной работы

-клей, цветные карандаши

-памятки с числительными 1-10

- картинки по теме урока

-игрушки

**6. Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Организационный** **этап** | 2 мин. | Цель – настроить на общение на английском языке.  *Good morning, children! I am glad to see you! Sit down, please!*  *How are you today?*  *What’s your name?*  *What’s your surname?* | Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Good morning,teacher!*  *I’m fine. Thank you!*  *My name is…*  *My surname is…* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для своего общения. |
| **2. Фонетическая зарядка** | 2 мин. | Цель – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Today we have an unusual lesson. But before we start, let’s do some phonetic exercises.*  *Ребята, сегодня у нас необычный урок. Но чтобы нам его начать, необходимо размять наш язычок.*  *[h]-horse,*  *[au]- how, house,*  *[ð]- this, the, birthday.* | Цель – прочитать правильно английские слова.  *Учащиеся смотрят на слайд с транскрипционными значками и называют слова с этими звуками* | **Регулятивные:** осуществлять контроль правильности произношения.  **Познавательные:** Уметь правильно воспринимать и сопоставлять английские звуки и слова  **Коммуникативные:** использовать речевые, наглядные средства для выполнения заданий. |
| **3.Постановка цели** **урока** | 6 мин. | Цель – поставить коммуникативную задачу.  *Let`s watch a cartoon about Gogo. You should be attentive. Where is Gogo?*  *Демонстрирует фильм Gogo -8“How old are you?”*  *What will we speak about? О чем мы будем сегодня говорить и чему учиться?* | Цель- сформулировать задачу урока.  *Смотрят фильм, отвечают на вопрос учителя*  *формулируют цель урока.* | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного.  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой .  **Личностные:** мотивировать учебную деятельность.  **Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. |
| **4. Введение в ситуацию и предъявление новой лексики** | 4 мин. | Цель - формировать лексические навыки  *Today the Donkey has a birthday party. But he is sad. He has no guests, no presents…Let’s make presents for him!*  *Сегодня день рождения ослика Иа, но у него ни гостей ни подарков… Давайте соберем для него связку воздушных шаров, за каждое задание мы получим по шарику.*  *1) The first task is to listen and repeat the new words after me!1-10*  *2) Now read after me!*  *3)Теперь сами попробуйте назвать цифру*  *Получайте 1й шарик!* | Цель - узнать и запомнить новые слова  *1)Ученики слушают и повторяют хором за учителем цифры по порядку и*  *2) читают за учителем названия цифр в хаотичном порядке.*  *3)называют цифры* | **Регулятивные:** осуществлять контроль правильности произношения.  **Личностные:** мотивировать учебную деятельность, формировать чувство доброжелательности.  **Познавательные:** Уметь правильно воспринимать и сопоставлять английские звуки и слова  **Коммуникативные:** использовать речевые, наглядные средства для выполнения заданий. |
| **5.Первичная проверка понимания** | 6 мин. | Цель – проверить усвоение новых знаний.  *Давайте посчитаем сколько же лет исполнилось ослику. У вас на партах есть карточки. Прочитайте задачу и запишите решение (цифры нужно записывать в виде слов). Вы решаете задачу в парах. Используйте памятки с английскими названиями цифр.*  *Прочитайте, что у вас получилось. (Учитель дает образец чтения примера)*  *И вы получаете 2й шарик!* | Цель – правильно прочитать и назвать английские слова и выражения.  *Ученики решают задачи в парах, записывают и индивидуально зачитывают примеры по образцу учителя.* | **Регулятивные:** осуществлять контроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать чувство доброжелательности.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прочитанного.  **Коммуникативные:** использовать речевые, наглядные средства для выполнения заданий. |
| **6.Физкультминутка** | 2 мин. | Цель – смена учебной деятельности на уроке, повторение названий цифр.  *Let’s sing and dance!*  *За танец вам вручается третий шарик.* | Цель – закрепить названия цифр и сделать двигательный перерыв.  *Учащиеся подпевают и танцуют* | **Познавательные:** осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:** понимать и произвольно произносить новые ЛЕ.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия.  **Личностные:** формировать чувство доброжелательности. |
| **7. Введение и тренировка в употреблении нового речевого клише.** | 6 мин. | Цель – сформировать навыки употребления речевого клише в речи.  *Теперь мы можем спросить у ослика и остальных героев сколько им лет. Для этого скажем : «How old are you?»*  *Еще мы можем спросить друг друга о возрасте.*  *Теперь у нас есть 4й шарик!* | Цель – приобрести речевые навыки употребления новой конструкции, составить мини-диалог по теме.  *Ученики хором повторяют новую фразу, затем индивидуально задают опрос героям сказки, спрашивают и отвечают друг другу по цепочке.* | **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные:** мотивировать учебную деятельность формировать этические чувства, прежде всего, доброжелательность.  **Коммуникативные:** понимать и произвольно произносить новое речевое клише. |
| **8. Проектная деятельность.** | 8 мин. | Цель – формировать навыки чтения с извлечением необходимой информации.  *Мы почти готовы поздравить ослика, но нам нужно приготовить подарки. Каждая группа должна прочитать задание и оформить свой подарок.*  *Назовите что вы раскрасили или приклеили.*  *Заработав последний шарик, мы получили целую связку шаров!*  *Мы готовы поздравить ослика. Let’s sing a song!* | Цель - научиться выполнять задания по инструкции, работая в команде, узнавая знакомые лексические единицы в тексте.  *Учащиеся работают в группах, выполняя задания:*   1. *Stick eight candles on the cake.* 2. *Put into the box: a blue radio, a yellow chair, a red bed, a green lamp, a brown dog.* 3. *Colour the flowers on the postcard: two red flowers, one blue flower, three yellow flowers, one green flower.*   *Ученики называют число или цвет, предметы с которыми работали.*  *Поют песню “Happy birthday to you”* | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прочитанного.  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные:** мотивировать учебную деятельность формировать этические чувства, прежде всего, доброжелательность.  **Коммуникативные:** взаимодействовать с одноклассниками во время проектной деятельности. |
| **9.Домашнее задание** | 2 мин. | Цель – объяснить домашнее задание.  *Ваше домашнее задание: выучить слова-цифры и выполнить упражнение 5 на стр.32 сборника, где нужно вписать записать, сколько вам лет и упр.4 стр.31 или \*упр.7 стр.33.* | Цель – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы учителю.* | **Познавательные:** осуществить анализ информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **10. Рефлексия** | 2 мин. | Цель – подвести итог урока и установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *Can you ask and say how old are you?*  *Can you read the new words?*  *Чему мы собирались научиться на уроке? Как мы достигли цели? Как вы думаете, мы достигли цели? (ребята поднимают яркие карточки если достигли, темные если нет) Какие знания мы сегодня приобрели? Где нам пригодятся эти знания? Назовите по-английски, какую оценку за урок вы бы себе поставили.*  *Thank you for your work! You are good pupils.*  (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)  *Good bye!* | Цель – осуществить контроль приобретения новых знаний.  *Ученики оценивают урок, выбирая себе смайлики, и объясняют, почему они выбрали именно этот смайлик. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.*  *Осуществляют самооценку.* | **Познавательные:** оценить процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** выделить, формулировать, осуществлять контроль по достижению результата.  **Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |