Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Сергея Ивановича Холодова
муниципального образования Щербиновский район
станица Новощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 года № 1
председатель педсовета
_____ Е.М. Пидварко

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

по общеинтеллектуальному направление

«Сочинение на «пять»

Уровень обучения: основное общее, 9 класс
Количество часов: 34
Вид деятельности: проблемно-исследовательский

Разработчик программы: Борсук И.Н.,
учитель русского языка и литературы высшей категории

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и других. 5-9 классы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2021 с учётом Примерной рабочей программы основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций) «Русский язык». Министерство просвещения Российской федерации Институт стратегии и развития образования Российской академии образования. Москва, 2021 и на основе интернет ресурсов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Сочинение на «пять» предназначен для учащихся 9 классов.

Цель изучения курса-формирование языковой коммуникативной компетенции и ее практическая реализация при подготовке к ОГЭ,что соответствует цели программы основного общего образования в 5-9 классах основной школы-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Задачи изучения элективного курса:

- углубление знаний о рассуждении-основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций-языковой и лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

Курс рассчитан на 34 часа.Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ- основной результат изучения данного курса.

Для изучения элективного курса используется пособие :ОГЭ.Русский язык:типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П.Цыбулько.- М.: Издательство»Национальное образование»,2021.- 240 с.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения элективного курса русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- основные правила работы с текстом;

-основные средства выразительности;

основные сведения по стилистике русского языка;-орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

уметь

- различать средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;

-определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

-использовать знания по орфографии, синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной,нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей,навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации. Самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы.
Третья часть экзаменационной работы-сочинение-рассуждение, содержащее аргументацию, включающую примеры из исходного текста.
Обучающие должны знать: основные правила работы с текстом.
Обучающиеся должны уметь: различать характер творческих заданий к тексту.

Тема 2. Понятийно-справочный аппарат
Терминология формулировок творческого задания: текс, тема, основная мысль, типы текста, доказательства в рассуждении; типы аргументации; композиция текста; логические и фактические ошибки.
Обучающиеся должны знать: понятийно-справочный аппарат
Обучающиеся должны уметь: различать понятия, связанные с анализом и построением текста.

Тема 3.Критерии оценивания творческой работы
Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.
Обучающиеся должны знать:
-основные сведения по стилистике русского языка.
Обучающиеся должны уметь:
определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
-работать со стилистическими синонимами.

Тема 4.Классификация грамматических и речевых ошибок
Нарушение норм словообразования,словоизменения,построения словосочетания и предложения. Ошибки в структуре слова,в структуре словосочетания, в структуре предложения.
Нарушение речевых норм. Употребление слов в несвойственном ему значении,несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости,плеоназм, тавтология, нарушение структуры фразеологизма.
Обучающиеся должны знать: виды грамматических и речевых ошибок.
Обучающиеся должны уметь: соблюдать нормы построения языковых единиц и нормы словоупотребления.
Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 5.Построение сочинения-рассуждения.
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.Разработка содержания.Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения.Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему; рассуждения по прочитанному тексту,рассуждения на морально-этическую тему.
Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; подбирать примеры-аргументы из указанного текста и из жизненного опыта,доказывающие правильность понимания определения; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.
Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	**Кол-во часов**	**Формы контроля**
Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы.	3	Текущий контроль
Тема 2. Понятийно-справочный аппарат	3	Текущий контроль
Тема 3.Критерии оценивания творческой работы	4	Текущий контроль
Тема 4.Классификация грамматических и речевых ошибок	4	Текущий контроль Тренировочные упражнения
Тема 5.Построение сочинения-рассуждения.	19	Текущий контроль Тренировочные упражнения
Подведение итогов	1	
Итого:	34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	оборудование	Дата план	Дата факт
	Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы.					
1.	Анализ формулировок заданий 9.1	1	Работа в парах	Мультимедийная доска, тексты		
2.	Анализ формулировок заданий 9.2	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
3	Анализ формулировок заданий 9.3	1		Мультимедийная доска, тексты		
	Тема 2. Понятийно-справочный аппарат					
4.	Терминология формулировок творческого задания	1	Анализ текста			
5	Терминология формулировок творческого задания	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
6	Терминология формулировок творческого задания	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
	Тема 3.Критерии оценивания творческой работы					
7.	Критерии оценивания творческой работы 9.1	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
8	Критерии оценивания творческой работы 9.2	1		Мультимедийная доска, тексты		
9	Критерии оценивания творческой работы 9.3	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
10	Критерии оценивания грамотности	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
	Тема 4.Классификация грамматических и речевых ошибок					
11	Нарушение норм словообразования,словоизменения, построения словосочетания и предложения.	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
12	Нарушение речевых норм	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
13-14	Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок	2		Мультимедийная доска, тексты		
	Тема 5.Построение сочинения-рассуждения.		Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
15.	Построение сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1		Мультимедийная доска, тексты		
16	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		

	уровня 9.1					
17	Практическая работа 9.1.Сочинение-рассуждение по высказыванию С.Я.Маршака «В словаре языка таится чудесная возможность обращаться к нашей памяти,воображению, самым разным ощущениям и чувствам,вызывая в нашем представлении живую реальность»	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
18.	Построение сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
19	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 9.2.	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
20	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 15.2.	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
21	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 9.2.	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
22	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 9.2.	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
23	Практическая работа 9.2. по тексту А.Лиханова. Объяснить смысл фрагмента текста:» А теперь он увидел ее. Вот она какая, победа! Торжественная. Тихая. И какая могучая!»	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
24	Практическая работа 9.2. по тексту С.Львова. Объяснить смысл фрагмента текста»Первого сентября всю дорогу до школы я мчался во весь дух.В школе у меня есть друг»	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
25	Практическая работа 9.2. по тексту Э Фоняковой. Объяснить смысл финала текста»Почему о людях часто думаешь хуже, чем они есть на самом деле?» текста:»	1	Работа в группах	Мультимедийная доска, тексты		
26	Построение сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
27	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 9.3 Как Вы понимаете значение словосочетания НАСТОЯЩИЙ ДРУГ?	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
28	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 9.3Как Вы понимаете значение слова ДРУЖБА?	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
29	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		

	уровня 9.3Как Вы понимаете значение слова ЧЕСТЬ?					
30	Тренировочные упражнения по подготовке к выполнению заданий уровня 9.3Как Вы понимаете значение словосочетания СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК?	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
31	Практическая работа 9.3Как Вы понимаете значение слова ДОБРОТА?	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
32	Практическая работа 9.3Как Вы понимаете значение слова ОТЗЫВЧИВОСТЬ?	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
33	Практическая работа 9.3Как Вы понимаете значение слова ПРИЗВАНИЕ?	1	Анализ текста	Мультимедийная доска, тексты		
34	Итоговое занятие	1				
		34				

Учебно-методический комплект

При подготовке к ОГЭ, кроме известных учебников, имеющих гриф Министерства образования РФ, рекомендуется использовать методические и практические материалы учебных пособий:

1. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2022.
2. ОГЭ. 2022. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько. Русский язык. 9 класс - АСТ – Цыбулько, - 2022.
3. ОГЭ-2022, Русский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ в 9 классе/ Степанова. – М: АСТ: Астрель, 2022
8. ФИПИhttp://www.fipi.ru/

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 2018.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1920.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 2020.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2009.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 2009.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2009г.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ШМО № 1

учителей гуманитарного цикла

от 30.08.2022 г.

_____И.Н. Борсук

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/И.Н. Кукса/

«30» августа 2022 г.