

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Н.И.Кузнецова» г.Пестово

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Применение технологии развития критического
мышления на уроках окружающего мира в 3 классе при
изучении раздела "Чему учит экономика"»**

Выполнила:
Дудонова Элиза
Руслановна
учитель МАОУ «СШ №1
имени Н.И.Кузнецова»
г. Пестово

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА "ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА"»

Обращение к учителю	3
1. Особенности раздела «Чему учит экономика»	5
2. Методические рекомендации	10
3. Планирование	11
4. Фрагменты уроков по окружающему миру	
4.1. Фрагмент урока №1	13
4.2. Фрагмент урока №2	20
4.3. Фрагмент урока №3	26
4.4. Фрагмент урока №4	31
4.5. Фрагмент урока №5	36
4.6. Фрагмент урока №6	42
Список литературы.....	48

ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА "ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА"

Обращение к учителю

Конфуций говорил:

*«Послушайте – и Вы забудете,
посмотрите – и Вы запомните,
сделайте – и Вы поймете»*

Уважаемые педагоги!

Повседневная действительность показывает, что изучение экономики в начальных классах становится реальностью современной школы. Однако, несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, продуктивность работы по экономическому образованию и воспитанию невысока.

Поэтому, мы решили создать методическое пособие для изучения раздела «Чему учит экономика», которое включает в себя фрагменты уроков. Представленная разработка ориентирована на учебно-методический комплект А.А. Плешакова «Школа России», 3 класс. Результативность при изучении раздела достигается благодаря применению приемов технологии «Развитие критического мышления». Данная технология формирует у учащихся умение самостоятельно приобретать знания, а не получать их в готовом виде.

На уроках дети закрепляют умения ориентироваться в больших объемах информации, работают с разными источниками (текстовыми, иллюстративными, ИКТ). Кроме предметных умений у учащихся формируются и общеучебные компетенции: работа с текстом, умение сравнивать, обобщать, приводить аргументы, примеры. Развивается внимание, память, мышление, речь, кругозор учащихся.

Данная разработка позволяет проследить каким образом осуществлять дифференцированный подход к учащимся, организовать посильную и эффективную деятельность для всех детей. Для каждого ученика на уроке есть возможность создать ситуацию успеха, почувствовать свою значимость.

Тема методической разработки «Чему учит экономика»» связана с личным опытом учащихся, который они могут расширить, применить в нестандартных ситуациях. Прочное усвоение знаний обеспечивается применением наглядности, без которой невозможно получить полные представления по теме.

Методическое пособие включается в себя:

1. Особенности раздела «Чему учит экономика»
2. Методические рекомендации по применению технологии «Развитие критического мышления»
3. Планирование уроков
4. Фрагменты уроков с применением приёмов технологии «Развитие критического мышления»
5. Дидактический материал для реализации приёмов технологии «Развитие критического мышления»

Надеемся, что данное методическое пособие поможет вам организовать эффективную работу по изучению раздела «Чему учит экономика».

1. Особенности раздела «Чему учит экономика»

Введение курса экономики в школьное образование – требование времени и меняющихся условий жизни. Элементарные экономические знания позволяют детям понять роль и права человека в обществе, воздействуют на нравственное развитие детей, готовят ученика к адекватному восприятию общества и производства, которые будут существовать через несколько лет, помогают ему определять для себя сферу деятельности в будущем.

На сегодняшний день экономические понятия в начальной школе включены в образовательную область «Окружающий мир», который является интегрированным курсом для четырёхлетней общеобразовательной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «естествознание» и «обществознание».

Экономическое образование младших школьников носит пропедевтический характер, так как на данном этапе происходит ознакомление с известными экономическими понятиями.

В учебнике А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс, 2 часть выделен раздел «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учётом воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно - научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

На изучение раздела «Чему учит экономика» отводится 12 часов. В качестве содержательной линии курса выделяются:

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование

природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, электронная, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Государственный. Понятие о государственном бюджете расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.

Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

В результате освоения раздела программы у учеников будут сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. Понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство»,

«зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;

2. Названия полезных ископаемых и способы их добычи

3. Представителей различных групп культурных растений, домашних животных;

4. Отрасли промышленности.

Обучающиеся будут понимать:

1. В чём состоит главная задача экономики;

2. От чего зависит успех труда в экономике;

3. Значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;

4. Как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;

5. Какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;

6. От чего зависит цена товара;

7. Зачем нужен государственный бюджет;

8. Из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;

9. Взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся научатся:

1. Коротко описывать «рождение» какого-либо предмета;

2. Определять название предложенного образца;

3. Давать описание растений по предложенному плану;

4. Определять лицевую и оборотную сторону монеты;

5. Сформируется уважительное отношение к Родине, родному краю.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

1. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

2. Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
3. Выполнять действия в устной форме;
4. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
5. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
6. Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
2. Выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
3. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
4. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

1. Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
2. Использовать рисуночные и символические варианты экономической записи;
3. Строить небольшие сообщения в устной форме (до 15 предложений);
4. Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
5. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
6. Проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
7. В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
2. Моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
3. Устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Основы экономики — это часть культуры, без которой в современном мире будет очень тяжело. Так, каждый ребенок должен понимать и знать эти основы, иметь определенные навыки. Экономическое воспитание помогает школьникам осознать значение для человека природных ресурсов, и проникнуться разумным бережным отношением ко всей природе.

Обучающие, после изучения раздела «Чему учит экономика» в 3 классе получают правильные представления о том, какая может быть собственность, о карманных деньгах и их рациональном расходовании, о доходах и расходах семьи, о стоимости имущества учебного заведения, книг, расходов на ремонт школы и оборудования и пр.

2. Методические рекомендации

1. Одно из главных условий проведения урока с применением технологии «Развитие критического мышления» - переход учителя из позиции "натаскивателя знаний" в позицию "невидимого дирижёра". Дети должны быть главными действующими лицами на уроке.
2. Урок должен стать звеном целой цепочки уроков, а не "единственным бриллиантом".
3. Тема урока должна прослеживаться в течение всего урока.
4. Помните, что цель и практическую значимость темы должны открыть дети.
5. Обязательно нужно включать активные формы работы - в парах, в группах.
6. Создайте ситуацию, в которой учащиеся смогут самостоятельно сформулировать интересующие их вопросы и определить: для чего я буду изучать новый материал, что именно мне нужно узнать, чтобы ответить на собственный вопрос.
7. Необходимо опираться на уже имеющиеся знания учащихся.
8. Виды деятельности учащихся должны быть познавательными, практическими, исследовательскими.
9. После каждого приема должно следовать обсуждение (подведение итога).
10. Необходимо учить детей работе с различными источниками информации.
11. Дать учащимся возможность самостоятельно делать выводы, самим оценивать свою деятельность.
12. Продумайте вопросы (последовательные и, возможно, неожиданные), которые стоит задать учащимся, чтоб они самостоятельно приходили к ответам и открывали для себя истину. Все свои предположения обучающиеся должны аргументировать.
13. Давайте возможность высказаться не одному учащемуся, а всем желающим.
14. Схемы и таблицы должны заполнять сами дети.
15. Урок должен быть завершён: от чего начинали, к тому же возвращаемся и им же завершаем.

3. Планирование

№	Тема	Цель	Приёмы ТРКМ
1	Для чего нужна экономика?	Создание условий для формирования у обучающихся представления о роли экономики в жизни людей.	«Кластер», «Театрализация», «Корзина идей», «Ромашка вопросов», «Реставрация», «Интеллектуальная разминка или тест».
2	Природные богатства и труд людей - основа экономики	Создание условий для знакомства с факторами, составляющими основу экономики.	«Кластер», «Верные и неверные утверждения», «Реставрация», «Сводная таблица», «Пятиминутное эссе».
3	Полезные ископаемые	Создание условий для знакомства обучающихся с полезными ископаемыми, их разнообразием, свойствами, сферой применения.	«Верные-неверные утверждения», «Проблемная ситуация», «Инсерт», «Концептуальная таблица», «Взаимоопрос», «Пчелиный улей».
4	Растениеводство	Создание условий для формирования представления об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве.	«Верное-неверное высказывание», «Корзина идей», «Проблемный вопрос», «Бортовой журнал».
5	Животноводство	Создание условий для знакомства с отраслью сельского хозяйства – животноводством.	«Интеллектуальная разминка или тест», «Кластер», «Логические цепочки».
6	Какая бывает промышленность?	Создание условий для знакомства обучающихся с промышленностью как отраслью экономики.	«Пчелиный улей», «Верите ли вы, что...», «Сводная таблица», «Ассоциации», «Письмо по кругу».
7	Проект: "Экономика родного края"	Создание условий для знакомства с экономикой родного края и оформление информации в книгу-справочник.	«Да-нетка», «Инсерт», «Кластер».
8	Что такое деньги?	Создание условий для формирования понятия «деньги», их роли в повседневной жизни.	«Верное-неверное высказывание», «Театрализация», «Интеллектуальная разминка», «Бортовой журнал»
9	Государственный бюджет	Создание условий для знакомства с понятием «государственный бюджет» и его структурой.	«Кластер», «Пчелиный улей».
10	Семейный	Создание условий для	«Пчелиный улей», «Таблица «Знаю

	бюджет	формирования представления о семейном бюджете и его структуре.	- Хочу узнать - Узнал»», «Синквейн»
11	Экономика и экология	Создание условий для знакомства с задачами экономики и экологии и их связью.	«Фишбоун», «Инсерт».
12	«Знатоки экономики»	Создание условий для обобщения и систематизации знаний по разделу «Чему учит экономика»	«Да-нетка», метод «Думательных шляп», «Синквейн».

Фрагмент урока №1

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие нового

Тема урока: «Для чего нужна экономика»

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся представления о роли экономики в жизни людей.

Задачи:

Образовательные: мотивировать обучающихся к изучению раздела «Чему учит экономика»; познакомить учащихся с понятиями: экономика, потребность, товар, услуга; раскрыть роль экономики в жизни общества.

Развивающие: развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание, чувство уверенности в своих возможностях; помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитывающие: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, любовь к жизни.

Планируемые результаты:

Предметные результаты (ПР):

1. Формировать понятия: «экономика», «потребности», «товары», «услуги».
2. Формировать умение выстраивать логическую связь между понятиями «экономика», «потребности», «товары», «услуги».
3. Формировать умение различать потребности на группы: природные, общественные и экономические.
4. Формировать знание о том, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.
5. Формировать знания об отраслях экономики.
6. Формировать умение различать товары и услуги.
7. Формировать умение отгадывать загадки.
8. Формировать знания о качествах настоящего работника.

Личностные результаты (ЛР):

1. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Воспитывать умение выслушивать мнение одноклассников.
3. Развивать интерес к получению новых знаний.
4. Формировать внутреннюю позицию школьника— бережно относящегося к природному достоянию человечества.
5. Формирование самостоятельности и личной ответственности за выполняемую работу.
6. Формировать знания о роли экономики в жизни людей.
7. Формировать умение пользоваться интернет- источниками.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные результаты (РУУД):

1. Формировать умение принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
2. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя.
3. Развивать умение выделять из темы урока известные знания и умения,
4. Формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке.
5. Формировать умение контролировать свои действия в парной, групповой работе; осуществлять взаимный контроль.
6. Формировать умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
7. Формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные результаты (ПУУД):

1. Развивать навык осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
2. Развивать способность осуществлять анализ, делать выводы, обобщать.
3. Развивать умение строить рассуждения.
4. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.
5. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника и других источников.
6. Формировать умение проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
7. В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.

Коммуникативные результаты (КУУД):

1. Развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
2. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Развивать умение слушать и слышать других.
5. Формировать умение принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

Оформление доски

презентация	<i>Число.</i> <i>Классная работа.</i> Для чего нужна экономика? «Кластер»	«Ромашка вопросов»
-------------	---	--------------------

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть, А. А. Плешаков, вопрос для «Корзины идей» (приложение 1, 7), презентация (приложение 1, 7), «Ромашка вопросов» (приложение 1, 7), надписи для кластера (приложение 1, 7), конверт с таблицей и словами для приёма «Реставрация» (приложение 1, 7), карточка №1 (приложение 7).

Ход фрагмента урока

Этап урока (время)	Фаза ТРКМ, приёмы ТРКМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Формы организации учебной деятельности и ФИПГ	Планируемые результаты (ПР, ЛР, КУУД, РУУД, ПУУД)
III. Целеполагание (5 мин)	Вызов «Корзина идей» «Ромашка вопросов»	1.Подведение к теме - Мы с вами познакомились с понятием «экономика», а для чего она нужна? <u>Вопрос появляется на доске.</u> - Посоветуйтесь и расскажите друг другу, что вы знаете. Обсудите в своих группах, сделайте предположения. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения. - Посмотрите какая полная получилась корзина. - Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы, простой вопрос. Поднимите руки те, кто хотел бы узнать ответ на этот вопрос. -Ну, так давайте искать! 2. Формулирование темы и цели урока -Какая же тема нашего урока? <i>(Для чего нужна экономика)</i> А чтобы узнать цели и задачи у нас есть вот такая ромашка. Ребенок выходит и читает. Сердцевина-цель. <i>(Цель: узнать, для чего нужна экономика.)</i> Лепестки-задачи. -Какие задачи перед собой мы можем с вами поставить:	Г Обсуждают Слушают Ф Отвечают Читают	РУУД 3 РУУД 2,5 ПУУД 1,4 РУУД 6

		<i>(Вспомнить, что такое экономика и её отрасли.</i> <i>Узнать, для чего нужна экономика</i> <i>Выяснить, какие бывают потребности.</i> <i>Узнать, что производит экономика.</i> <i>Выяснить, чем различаются товары и услуги.)</i> Сегодня на уроке мы и будем с вами искать ответы на эти вопросы. - Скажите мне пожалуйста, для чего нам нужно изучить эту тему?	Отвечают	ПУУД 3
IV. Открытие нового (14 мин)	Осмысление	1.Составление листа желаний Возьмите в руки карточку №1 Вам необходимо ответить на вопросы: Что бы тебе хотелось получить на день рождения? Что ты больше всего любишь есть на завтрак? Какую одежду ты любишь носить? Подумайте и запишите то, что бы вы хотели. На выполнение 3 минуты. -Как одним словом назвать все наш желания? (ПОТРЕБНОСТИ) <u>На доску прикрепляется слово «потребности»</u> - Слово «потребности» образовалось от слова «требуется», требуется для жизни. -Что же такое потребности? (<i>это всё, что людям необходимо для жизни</i>) 2. Заполнение таблицы - Сейчас я предлагаю вам выполнить работу в группах по 4 человека. На ваших столах находятся конверты. - Внутри конверта вы найдете пустую таблицу с тремя группами потребностей и сами потребности. Ваша задача – распределить потребности в нужные группы и при помощи клея прикрепить в нужную колонку. - Перед тем как приступить к работе в группах, вспомним правила работы в группе. Обратите внимание на слайд. Слайд 1.	И Выполняют Ф Отвечают Г Слушают Читают	РУУД 1 ПУУД 3 ПУУД 6 РУУД 1, 2,5 ПУУД 2,4 РУУД 1



- Также повторим правила безопасной работы с клеем.
Слайд 2.

Как работать с клеем?

- Не допускать попадания клея в глаза.
- Передавай клей только в закрытом виде.
- После окончания работы клей закрываем и убираем в безопасное место.
- Наноси клей на середину размазывай к краям.

- Время на выполнение работы 3 минуты.

- Время вышло. Проверим, что у вас получилось.

Природные	Общественные	Экономические
Воздух	Семья	Телефон
Вода	Друзья	Машина
Солнце	Любовь	Одежда

- Итак, ребята, чего нельзя купить?

- Какие это потребности?

- Верно, это потребности, которые нам может дать только природа.

- Что вы отнесли в эту группу?

- Как называется эта группа потребностей?

- Они называются природные.

Учитель вывешивает на доску слово «природные»

- Какие еще потребности мы с вами не сможем купить? Назовите.

- Это потребности, которые нам дает общение между людьми.

- Как будет называться эта группа?

- Общественные потребности.

- Что вы отнесли к этой группе?

Учитель вывешивает на доску слово «общественные»

- Осталась последняя группа.

- Теперь назовите те потребности, пожалуйста, которые мы можем купить.

- Верно, это потребности

Выполняют

Ф
Отвечают

ПУУД
1,2

«Кластер»

«Кластер»

Фрагмент урока №2

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: Открытие нового

Тема урока: Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Цель урока: создание условий для знакомства обучающихся с факторами, составляющими основу экономики.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с основными понятиями экономики: природные богатства, труд людей.

Развивающие: развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание; чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку, осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитывающие: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, любовь к жизни, бережное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты:

Предметные результаты (ПР):

1. Закрепить понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».
2. Формировать знания об основе экономики- природных богатствах и труде.
3. Формировать понятие «природные богатства» и их роль в жизни людей.
4. Формировать умение делить труд на виды: умственный и физический.
5. Формировать понимание роли труда людей в экономике.
6. Закрепить понятия «живая» и «неживая» природа.

Личностные результаты (ЛР):

1. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Воспитывать умение выслушивать мнение одноклассников.
3. Развивать интерес к получению новых знаний.

4. Формировать внутреннюю позицию школьника— бережно относящегося к природному достоянию человечества.
5. Формирование самостоятельности и личной ответственности за выполняемую работу.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные результаты (РУУД):

1. Формировать умение принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
2. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя.
3. Развивать умение выделять из темы урока известные знания и умения.
4. Формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой.
5. Формировать умение контролировать свои действия в парной, групповой работе; осуществлять взаимный контроль.
6. Формировать умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
7. Формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные результаты (ПУУД):

1. Развивать навык осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
2. Развивать способность осуществлять анализ, делать выводы, обобщать.
3. Развивать умение строить рассуждения.
4. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.
5. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника и других источников.
6. Формировать умение проводить аналогию и на ее основе строить выводы.

7. В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.
8. Формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные результаты (КУУД):

1. Развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
2. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Развивать умение слушать и слышать других.
5. Формировать умение принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

Оформление доски

	<i>Число.</i> <i>Классная работа.</i>	
--	---	--

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть, А. А. Плешаков, карточка №1 (приложение 2, 7), карточка №2 (приложение 2, 7), карточка №3 (приложение 2, 7), карточка №4 (приложение 2, 7).

Ход фрагмента урока

Этап урока (время)	Фаза ТРКМ, приёмы ТРКМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Формы организации учебной деятельности ФИПГ	Планируемые результаты (ПР, ЛР, КУУД, РУУД, ПУУД)
II. Актуализация знаний (6 мин)	Вызов «Верные и неверные утверждения»	Проверка домашнего задания Возьмите в руки карточку №1. Напротив каждой цифры (номера утверждения), если вы согласны с утверждением, поставьте +, если нет, поставьте -. 1. Экономика – это наука о том, как люди имея ресурсы, делают выбор с целью удовлетворения потребностей. 2. Экономика – это возможность заработать деньги. 3. Мясо, хлеб, молоко даёт нам промышленность. 4. Торговля даёт нам одежду, мебель, обувь. 5. Отрасль экономики, которая возводит различные постройки – это строительство. 6. Главная задача экономики – удовлетворение разных потребностей людей. 7. Все отрасли экономики тесно взаимосвязаны. 8. Благодаря приобретению современного оборудования, удаётся производить больше новых товаров. Оценивание: Поменяйтесь карточками в парах, проверьте по ключу: 1. + 2. – 3. – 4. – 5. +6. + 7. + 8. + Если нет ошибок, поставьте оценку 5. Если 1-2 ошибки, оценка 4. Если 3-4 ошибки, оценка 3. Если ошибок больше 4, то нарисуйте грустный смайлик. Верните карточки своим соседям. Посмотрите на свои работы. Поднимите руки у кого 5, 4, 3... На обратной стороне карточки вам необходимо написать ответ на вопрос из	И Слушают Выполняют П Проверяют Ф Выполняют И	РУУД 1,2,8 РУУД 2,5 РУУД 4

		домашнего задания. Рубрика «обсудим». 1 ряд – 1 вопрос; 2 ряд – 2 вопрос; 3 ряд-3 вопрос. После урока сдайте свои работы на проверку, будут выставлены оценки.	Слушают Выполняют Слушают	РУУД 1,2,3
IV. Открытие нового (7 мин)	Осмысление «Реставрация»	Работа с текстом учебника - Сейчас поработайте в парах. Возьмите карточку №2 Прочитав текст учебника на с. 44, вставьте нужные слова в пропуски. Труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства . Он бывает: Умственный и Физический . Умственный труд - объединяет работы, связанные с приёмом и передачей информации. Физический труд – работа, требующая применения силы. Умственный и физический труд тесно связаны. Например: Шахтеры добывают полезные ископаемые – физический труд, но для добычи полезных ископаемых шахтеры используют инструменты, которые придумали ученые - умственный труд. Успех труда зависит и от здоровья людей. А для этого нужно всегда заботиться о своем здоровье с детства. Проверка. Учащиеся по цепочки читают предложения. Беседа -Давайте подведем итог. - Какой бывает труд? (<i>умственный и физический</i>) - Приведите примеры труда физического и умственного. (<i>Физический труд: швея, дворник, грузчик.</i> <i>Умственный труд: учитель, врач.</i>)	П Слушают Выполняют Читают, проверяют Отвечают	РУУД 5 РУУД1,2, 8 ПУУД 1,5 ПУУД 2,3,4
V. Первичное закрепление. (8 мин)	«Сводная таблица»	Практическая работа Сейчас вы будете работать в группах. У каждой группы свой предмет: деревянная ложка, металлическая ложка, носовой платок, книга, глиняная посуда. Результаты своей работы вы оформляете в таблицу на карточке №3: На выполнение работы вам 5 минут. После этого один человек от группы рассказывает о вашем предмете. Название предмета Из какого основного материала он	Г Слушают Выполняют	РУУД 5,1, 8 ПУУД 1,4

		изготовлен? В каком виде он встречается в природе? Что использовалось для изготовления предмета (труд людей, природные богатства)? Проверяем, остальные группы заполняют информацию о других предметах.	Проверяют, заполняют	
VI. Итог урока (7 мин)	Рефлексия «Пятиминутное эссе»	Работа на карточках. -Сейчас поработает в парах. Возьмите карточку №4. У пар любой из 3 вопросов: - «Для чего нужен труд людей?» - «Какие профессии необходимы в экономике?» - «От чего зависит успех людей?» -Я дам вам немного времени, вы должны будете в паре обсудить ответ на вопрос, опираясь на текст учебника. Учащиеся сдают работы в конце урока.	П Слушают Выполняют	РУУД 1,3,5 ПУУД 1,2,3,5

Фрагмент урока №3

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: Открытие нового

Тема урока: «Полезные ископаемые»

Цель урока: создание условий для знакомства обучающихся с полезными ископаемыми, их разнообразием, свойствами, сферой применения.

Задачи:

Образовательные: познакомить с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их свойствами, способами их добычи; организовать исследование основных свойств полезных ископаемых; показать их важную роль в экономике страны.

Развивающие: развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание; чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку, осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитывающие: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, любовь к жизни, бережное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты:

Предметные результаты (ПР):

1. Формировать понятие «полезные ископаемые».
2. Формировать знания о группах полезных ископаемых.
3. Формировать знания о свойствах полезных ископаемых, их применении и способах добычи.
4. Формировать умение различать полезные ископаемые по их описанию.

Личностные результаты (ЛР):

1. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Воспитывать умение выслушивать мнение одноклассников.
3. Развивать интерес к получению новых знаний.

4. Формировать внутреннюю позицию школьника— бережно относящегося к природному достоянию человечества.
5. Формирование самостоятельности и личной ответственности за выполняемую работу.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные результаты (РУУД):

1. Формировать умение принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
2. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя.
3. Развивать умение выделять из темы урока известные знания и умения.
4. Формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой.
5. Формировать умение контролировать свои действия в парной, групповой работе; осуществлять взаимный контроль.
6. Формировать умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
7. Формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные результаты (ПУУД):

1. Развивать навык осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
2. Развивать способность осуществлять анализ, делать выводы, обобщать.
3. Развивать умение строить рассуждения.
4. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.
5. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника и других источников.
6. Формировать умение проводить аналогию и на ее основе строить выводы.

7. В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.
8. Формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные результаты (КУУД):

1. Развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
2. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Развивать умение слушать и слышать других.
5. Формировать умение принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

Оформление доски

	<i>Число.</i>	
	<i>Классная работа.</i>	

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть, А. А. Плешаков, карточка №1 (приложение 3, 7), карточка №2 (приложение 3, 7), «Паспорт полезного ископаемого» (приложение 3, 7), материал о полезных ископаемых для экспертов (приложение 7).

Ход фрагмента урока

Этап урока (время)	Фаза ТРКМ, приёмы ТРКМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Формы организации учебной деятельности и ФИПГ	Планируемые результаты (ПР, ЛР, КУУД, РУУД, ПУУД)																				
IV. Открытие нового (14 мин)	Осмысление «Инсерт» «Концептуальная таблица»	Работа с текстом Возьмите карточку №1. Сейчас я предлагаю вам поработать с текстом о полезных ископаемых. Но не просто прочитать его, а прочитать с разметкой. Я предлагаю в конце каждого абзаца поставить какой-либо знак. Эти знаки вы видите на доске. + - это я знаю V – это новое для меня ? – хочу узнать больше У вас 7 минут на выполнение данного задания. Что нового узнали? О чем хотите узнать больше? После прочтения учитель отвечает на интересующие вопросы. Работа с таблицей Возьмите карточку №2 Поработаем в парах. Прочитайте текст из карточки №1 и заполните таблицу. Вам необходимо поставить знак + в соответствующем столбце, где применяется полезное ископаемое. <table><tr><td>Название полезного ископаемого</td><td>Применяется в строительстве</td><td>Служит топливом</td><td>Применяется для получения металлов</td></tr><tr><td>Глина</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Известняк</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Нефть</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Гран</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название полезного ископаемого	Применяется в строительстве	Служит топливом	Применяется для получения металлов	Глина				Известняк				Нефть				Гран				И Слушают Читают Отвечают П Слушают Выполняют	РУУД 1, 2,3 ПУУД 2, 5,7 РУУД 6 ПУУД 3, 8 РУУД 1,2,5,6 ПУУД 1,4,5,8
Название полезного ископаемого	Применяется в строительстве	Служит топливом	Применяется для получения металлов																					
Глина																								
Известняк																								
Нефть																								
Гран																								

		<table><tr><td>ит</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Железная руда</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Каменный уголь</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> После выполнения осуществляется совместная проверка и обсуждение.	ит				Железная руда				Каменный уголь					
ит																
Железная руда																
Каменный уголь																
V. Первичное закрепление. (10 мин)	«Взаимопрос»	Создание «паспорта» полезных ископаемых У нас на уроке присутствует 6 экспертов, это ваши одноклассники. Они подготовили вам материал о полезных ископаемых. Вы будете работать по группам. Вспомним правила работы в группах: В группе, работая, вежливы будьте. Другу помочь вы не позабудете. Не перебивайте друг друга. Будьте открытыми для взаимодействия. Уважайте мнение всех участников группы. Вам необходимо собрать у экспертов информацию о полезных ископаемых и оформить паспорт. ПАСПОРТ ПОЛЕЗНОГО ИСКОПАЕМОГО 1. Название _____ 2. Свойства: Цвет _____ Хрупкость _____ Запах _____ Растворимость _____ 3. Как его добывают? _____ 5. Как используют? _____ 6. Дополнительная информация _____ Исследование провели: _____ 1 группа отправляется к 2 группа к 3 группа к 4 группа к 5 группа к 6 группа к После того, как все группы прошли экспертов и собрали необходимую информацию, осуществляется совместное обсуждение.	Г	РУУД 5, 6, 1, 2												
			Слушают	ПУУД 1, 8, 5												
			Выполняют													

Фрагмент урока №4

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: Открытие нового

Тема урока: «Растениеводство»

Цель урока: создание условий для формирования представления об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве.

Задачи:

Образовательные: познакомить с отраслью сельского хозяйства – растениеводством, сформировать представление о культурах растений по основным признакам: зерновые, плодовые, прядильные, кормовые, овощные познакомить с трудом растениеводов.

Развивающие: развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание; чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку, осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитывающие: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, любовь к жизни, бережное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты:

Предметные результаты (ПР):

1. Формировать понятие о растениеводстве.
2. Формировать умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений.
3. Формировать знания о труде растениеводов.

Личностные результаты (ЛР):

1. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Воспитывать умение выслушивать мнение одноклассников.
3. Развивать интерес к получению новых знаний.

4. Формировать внутреннюю позицию школьника— бережно относящегося к природному достоянию человечества.
5. Формирование самостоятельности и личной ответственности за выполняемую работу.
6. Формировать знания о роли экономики в жизни людей.
7. Формировать умение пользоваться интернет- источниками.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные результаты (РУУД):

1. Формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Развивать умение выделять из темы урока известные знания и умения.
4. Формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке.
5. Формировать умение контролировать свои действия в парной, групповой работе; осуществлять взаимный контроль.
6. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.

Познавательные результаты (ПУУД):

1. Развивать навык осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
2. Развивать способность осуществлять анализ, делать выводы, обобщать.
3. Развивать умение строить рассуждения.
4. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.
5. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника и других источников.
6. Формировать умение проводить аналогию и на ее основе строить выводы.
7. В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.

8. Формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные результаты (КУУД):

1. Развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
2. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Развивать умение слушать и слышать других.
5. Формировать умение принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

Оформление доски

	<i>Число.</i>	
	<i>Классная работа.</i>	
	«Кластер»	

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть, А. А. Плешаков, карточка №1 (приложение 4, 7), карточки для кластера (приложение 4, 7), карточка №2 (приложение 4, 7), картинки растений (приложение 4, 7).

Ход фрагмента урока

[illegible]

	«Кластер»	Прочитаем на стр. 52. Для чего еще люди выращивают культурные растения?	Читают	
		Для кормов животных. Вешаю картинки. <u>На доске появляется надпись «кормовые»</u>	Отвечают	
	«Кластер»	Для промышленности выращивают прядильные культуры. На доске появляется запись «прядильные»	Слушают	
		Это хлопчатник и лён.		
		Какие группы культурных растений мы узнали? (<i>зерновые, кормовые, прядильные</i>)	Отвечают	
		Знакомство с профессиями растениеводства		
		Теперь давайте познакомимся с профессиями, которые занимаются растениеводством.	Г	ПУУД 1, 3, 5, 8
		Следующая работа для групп.		
		Откройте учебник на с. 52. Прочитайте рассказ о труде растениеводов и подготовьте ответы на вопросы:	Слушают	РУУД 1, 2, 5
		1) Люди каких профессий связаны с растениеводством? Ответ запишите на карточке №2	Читают	
	«Бортовой журнал»	2) Чем занимаются и что умеют эти люди?	Выполняют	
		Проверка выполненного задания		

Фрагмент урока №5

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие нового

Тема урока: «Животноводство»

Цель урока: создание условий для знакомства с отраслью сельского хозяйства – животноводством.

Задачи:

Образовательные: познакомить с отраслью сельского хозяйства – животноводством, особенностями разведения и содержания домашних животных.

Развивающие: развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание, чувство уверенности в своих возможностях; помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитывающие: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, любовь к жизни.

Планируемые результаты:

Предметные результаты (ПР):

1. Закрепить знания о с\х отрасли – растениеводство.
2. Формировать понятие с\х отрасли – животноводство.
3. Формировать представление о животных, о их разведении, значении.
4. Формировать умение распознавать, характеризовать и классифицировать домашних животных.
5. Формировать представление о роли животноводства в экономике.

Личностные результаты (ЛР):

1. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Воспитывать умение выслушивать мнение одноклассников.
3. Развивать интерес к получению новых знаний.

4. Формировать внутреннюю позицию школьника— бережно относящегося к природному достоянию человечества.
5. Формирование самостоятельности и личной ответственности за выполняемую работу.
6. Формировать знания о роли экономики в жизни людей.
7. Формировать умение пользоваться интернет- источниками.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные результаты (РУУД):

1. Формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Развивать умение выделять из темы урока известные знания и умения,
4. Формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке.
5. Формировать умение контролировать свои действия в парной, групповой работе; осуществлять взаимный контроль.
6. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.

Познавательные результаты (ПУУД):

1. Развивать навык осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
2. Развивать способность осуществлять анализ, делать выводы, обобщать.
3. Развивать умение строить рассуждения.
4. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.
5. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника и других источников.
6. Формировать умение проводить аналогию и на ее основе строить выводы.
7. В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.

8. Формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные результаты (КУУД):

1. Развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
2. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Развивать умение слушать и слышать других.
5. Формировать умение принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

Оформление доски

презентация	<i>Число.</i> <i>Классная работа.</i> «Кластер»	«Логические цепочки»
-------------	---	-------------------------

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть, А. А. Плешаков, презентация (приложение 5, 7), карточки для кластера (приложение 5, 7), карточка №1 (приложение 5, 7), конверты с цепочками (приложение 5, 7).

Ход фрагмента урока

Этап урока (время)	Фаза ТРКМ, приёмы ТРКМ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Формы организации учебной деятельности ФИПГ	Планируемые результаты (ПР, ЛР, КУУД, РУУД, ПУУД)
II. Актуализация знаний (7 мин)	Вызов «Интеллектуальная разминка или тест»	Проверка домашнего задания Положите перед собой карточку №1. Вам необходимо выполнить тест. Правильно ответив на вопросы, получите слово. 1. <u>Укажи строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:</u> е) полеводство, овцеводство, кактусоводство; ж) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. 2. <u>Укажи строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:</u> в) кабачок, огурец, баклажан, капуста; и) овёс, рожь, ячмень, пшеница. 3. <u>Укажи строчку, в которой правильно указаны овощные культуры:</u> в) морковь, огурец, перец, лук, томат; д) крыжовник, яблоня, вишня, слива, персик. 4. <u>Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:</u> н) лук, чеснок, перец, апельсин, мандарин; о) яблоня, груша, черешня, абрикос. 5. <u>Из семян какой культуры получают масло?</u> с) из семян ячменя; т) из семян подсолнечника. 6. <u>Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии:</u> л) ткач, газосварщик, геолог; н) комбайнёр, овощевод, хлопкороб. 7. <u>Какое растение даёт нам белый хлеб?</u> ф) рожь;	И Слушают Выполняют	РУУД1,2 ПУУД 2, 3, 8

		х) овёс; ы) пшеница. <u>8. Что даёт село городу?</u> е) продукты питания; к) продукцию заводов и фабрик; п) продукцию ткацких предприятий. Запишите слово внизу карточки. -Какое слово получилось? (животные). У кого такое же слово? Поднимите руку. После урока сдайте свои работы.	Записывают Выполняют	ПУУД 2
IV. Открытие нового (15 мин)	Осмыслени е	Знакомство с отраслями животноводства Животноводство – это еще одна отрасль с/х. Животноводы занимаются разведением домашних животных. Слайд 2 - Посмотрите, пожалуйста, и скажите, каких животных разводят на пасеке? <i>(Пчел)</i> - Как будет называться это отрасль? <i>(Пчеловодство)</i> - Что дают пчелы? <i>(Мед)</i> Слайд 3 - На птицеферме кого разводят? <i>(Птиц)</i> - Как будет называться это отрасль? <i>(Птицеводство)</i> - Что нам дают птицы? <i>(Мясо, яйца, пух)</i> Слайд 4 - Кого разводят в прудах? <i>(Рыб)</i> Как будет называться отрасль? <i>(рыболовство)</i> Слайд 5,6 - Кого видите на пастбище? <i>(Коров)</i> - Как называется это отрасль? <i>(Скотоводство)</i> Бывает крупный рогатый скот – это коровы и мелкий рогатый скот – это овцы, козы. - Что они нам дают? <i>(Мясо, молоко, шерсть...)</i> Слайд 7 - Следующая отрасль сельского хозяйства – это... Коневодство. -Что нам дает эта отрасль? <i>(Мясо, рабочая сила...)</i> Слайд 8 -Кого вы здесь видите? <i>(Кроликов)</i>. Как называется эта отрасль сельского	Ф Слушают Отвечают Слушают Отвечают	РУУД 2,3 ПУУД 7

	хозяйства? (<i>Кролиководство</i>) - Что они дают человеку? Слайд 9 - А этих животных вы узнаете? (<i>Свины</i>). К какой отрасли сельского хозяйства они относятся? (<i>свиноводство</i>). - Что они дают людям? (<i>мясо, сало</i>). - Ребята, теперь вы можете сказать для чего занимаются люди животноводством? (Это делают в первую очередь для того, чтобы получать продукты питания. Кроме того, животноводство дает шерсть, пух, кожи для изготовления тканей, одежды, обуви). <i>Вывод: Люди занимаются животноводством, чтобы получать продукты питания и материал для промышленности.</i> - Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите конверт. В нем рассыпались цепочки, вам нужно их собрать по плану: Кого разводят? Где разводят? Что получают? ПЧЁЛЫ – ПАСЕКА – МЁД, ВОСК, ПРОПОЛИС. ПТИЦ – ПТИЦЕФЕРМА – МЯСО, ЯЙЦА, ПУХ. КОРОВ, ОВЕЦ, КОЗ – ФЕРМА – МЯСО, МОЛОКО, ШЕРСТЬ, ШКУРА. КОНИ – КОНЕЗАВОД – МЯСО, МОЛОКО, РАБОЧАЯ СИЛА. КРОЛИКИ – ФЕРМА – МЯСО, ШКУРА. СВИНЕЙ – ФЕРМА – МЯСО, ШКУРА. РЫБА (КАРП) – ПРУД – МЯСО. Совместное обсуждение и проверка.		
«Кластер»		П Слушают	РУУД 1, 2, 5, 3 ПУУД 1, 2, 3, 8
«Логическое цепочки»		Выполняют	
		Проверяют	

Фрагмент урока №6

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие нового

Тема урока: «Какая бывает промышленность»

Цель урока: создание условий для знакомства обучающихся с отраслью экономики – промышленность.

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с отраслями промышленности.

Развивающие: развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание, чувство уверенности в своих возможностях; помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитывающие: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, любовь к жизни.

Планируемые результаты:

Предметные результаты (ПР):

1. Формировать представление о промышленности; ее значении для людей.
2. Формировать умение различать отрасли промышленности
3. Формировать понимание роли промышленности в экономике.
4. Формировать знания о взаимосвязи отраслей экономики.

Личностные результаты (ЛР):

1. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Воспитывать умение выслушивать мнение одноклассников.
3. Развивать интерес к получению новых знаний.
4. Формировать внутреннюю позицию школьника– бережно относящегося к природному достоянию человечества.
5. Формирование самостоятельности и личной ответственности за выполняемую работу.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные результаты (РУУД):

1. Формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Развивать умение выделять из темы урока известные знания и умения.
4. Формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке.
5. Формировать умение контролировать свои действия в парной, групповой работе; осуществлять взаимный контроль.
6. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.

Познавательные результаты (ПУУД):

1. Развивать навык осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
2. Развивать способность осуществлять анализ, делать выводы, обобщать.
3. Развивать умение строить рассуждения.
4. Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.
5. Формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника и других источников.
6. Формировать умение проводить аналогию и на ее основе строить выводы.
7. В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.
8. Формировать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные результаты (КУУД):

1. Развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
2. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

3. Развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Развивать умение слушать и слышать других.
5. Формировать умение принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.

Оформление доски

	<i>Число.</i>	
	<i>Классная работа.</i>	
	«Кластер»	

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть, А. А. Плешаков, карточка №1 (приложение 6, 7), карточки для кластера (приложение 6, 7), карточка №2 (приложение 6, 7), лист А4.

Ход фрагмента урока

Этап урока (время)	Фаза ТРКМ, приёмы ТРКМ	Деятельность учителя			Деятельность обучающихся Формы организации учебной деятельности и ФИПГ	Планируемые результаты (ПР, ЛР, КУУД, РУУД, ПУУД)
III. Целеполагание (8 мин)	Вызов «Верите ли вы...»	Подведение к теме			И	
		Вопрос	В начале урока	В конце урока		
		1. Промышленность производит большую часть товаров для людей?				
		2. Производством космических кораблей может заниматься одна из отраслей				

		<table><tr><td>промышленности?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.Электричество может вырабатываться на гидроэлектростанциях?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.Современной отраслью промышленности является электронная промышленность?</td><td></td><td></td></tr></table> - Чтобы узнать, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке, посмотрите на свои таблицы (карточка №1), которые лежат у каждого на парте. Сейчас мы поиграем в игру «Верите ли вы». Перед вами таблица, которую попробуйте заполнить только словами «да» или «нет». Заполняем только первый столбик. - Почему получились разные ответы? - Что объединяет все эти вопросы? Формулирование темы и цели урока - О чем узнаем сегодня на уроке? (о промышленности) -Сегодня мы узнаем «Какая бывает промышленность». <u>На доску прикрепляется карточка.</u> -Какие ассоциации со словом промышленность у вас возникают? – Что вы уже знаете о промышленности? – Откуда к вам пришли эти знания? - Что бы хотелось узнать о промышленности? -Сегодня мы познакомимся с различными отраслями промышленности и узнаем, что они производят. Это и будет целью нашего урока.	промышленности?			3.Электричество может вырабатываться на гидроэлектростанциях?			4.Современной отраслью промышленности является электронная промышленность?			Слушают	РУУД1, 2, 3
промышленности?													
3.Электричество может вырабатываться на гидроэлектростанциях?													
4.Современной отраслью промышленности является электронная промышленность?													
	«Кластер»		Заполняют	ПУУД 1,3									
	«Ассоциации»		Отвечают										
			Ф										
			Отвечают	ПУУД 2,3,6									
				РУУД 1									
				РУУД 3									
IV. Открытие нового (15 мин)	Осмысление	Знакомство с отраслями промышленности -Ребята нашего класса подготовили новую информацию по нашей теме, давайте послушаем их. После каждого выступления зафиксируйте полученную информацию в свою таблицу на карточке №2. Учитель на доске формирует кластер. <table><tr><td>Название отрасли</td><td>Что производит (добывает)</td><td>Пример</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название отрасли	Что производит (добывает)	Пример				И				
Название отрасли	Что производит (добывает)	Пример											
	«Сводная таблица»		Слушают	РУУД 1,2 ПУУД 1, 2, 4									
			Заполняют	ПУУД 7									

		Электроэнергетика Закройте глаза! (выключает в классе свет) Что я сделал? (дети говорят: выключил свет). Наш свет – это электрическая энергия. Без электричества не смогут работать многие предприятия, фабрики, заводы. Мы настолько привыкли к электричеству, что когда в наших квартирах гаснет свет – отключаются все электрические приборы. Мы не можем посмотреть телевизор, включить стиральную машину, пылесос, компьютер и многое другое. А наши родители порой говорят, что без света, как без рук и не знают чем заняться. Уж очень важную роль оно играет в нашей жизни. А вы знаете, что электроэнергию производят на электростанциях. Электростанции бывают разных видов: гидроэлектростанции – ГЭС, тепловые электростанции – ТЭС и АЭС – атомные электростанции. Гидроэлектростанции строят на реках, и электричество вырабатывается за счёт сильного потока воды, падающего с плотины. На тепловых электростанциях электричество вырабатывается за счёт сжигания топлива: угля, природного газа, мазута. Атомные электростанции работают на атомном, другими словами ядерном топливе. Итак, я вам рассказал об одной из важных отраслей промышленности – это ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА. <u>На доску прикрепляется карточка.</u> Добывающая промышленность. Нефтью, углём, природным газом и другими обеспечивает экономику добывающая промышленность. Таким образом, запомните, одной из важных отраслей промышленности является ДОБЫВАЮЩАЯ промышленность. <u>На доску прикрепляется карточка.</u> Машиностроение. -Ещё одна отрасль промышленности – это МАШИНОСТРОЕНИЕ. Различные механизмы, стиральные машины, пылесосы, легковые и грузовые автомобили, морские и речные суда, самолёты, тракторы и комбайны, оружие и военную технику – всё это производит МАШИНОСТРОЕНИЕ. <u>На доску прикрепляется карточка.</u> А, теперь, объединитесь в свои		
	«Кластер»			
	«Кластер»			
	«Кластер»			
			Г	

	«Кластер»	группы(5), откройте учебник на страницах 60-62 и вместе найдите те отрасли промышленности, о которых ещё не знаете. Не забывайте записывать информацию в таблицу. (Выступление от каждой группы об электронной, лёгкой, химической, пищевой промышленности и металлургии). <u>На доску прикрепляется карточка.</u> Молодцы, ребята. Давайте посмотрим, что у нас получилось в табличках. Внимание на доску. О каких отраслях промышленности мы узнали?	Слушают Выполняют Отвечают	ПУУД 1, 2, 8 РУУД 5,6, 1 ПУУД 4, 7
VI. Итог урока (10 мин)	Рефлексия «Верите ли вы, что...» «Письмо по кругу»	Заполнение таблицы А теперь посмотрите на таблицу, которую заполняли в начале урока и заполните снова, только уже в графе «В конце урока». Посмотрите друг у друга. Что у вас получилось? Обсудите в парах. «Что узнали?» -Возьмите, пожалуйста, лист и запишите по кругу по 1 предложению всё, что вы сегодня запомнили на уроке о промышленности.	И Слушают Выполняют П Выполняют	РУУД 1,3 ПУУД 2,3 РУУД 5 РУУД 2, 4 ПУУД 2,3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2017.
2. Кондратенко Т. М. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Москва, 2002.
3. Методика изучения экономического содержания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/141-preschool-world/1074--l-r-.html> , свободный.
4. «Методические рекомендации по применению технологии развития критического мышления» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-primeneniyu-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-pri-izuchenii-geografii-2659167>, свободный.
5. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Учебник 3 класс в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2013г.
7. Приемы технологии развития критического мышления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/>, свободный.
8. Сергеева Т.Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников. – М.: «Академия», 2000.
9. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>, свободный.
10. «Экономическое образование младших школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edurm.ru/>, свободный.

Материал на доску для приёма «Корзина идей»

Для чего

нужна

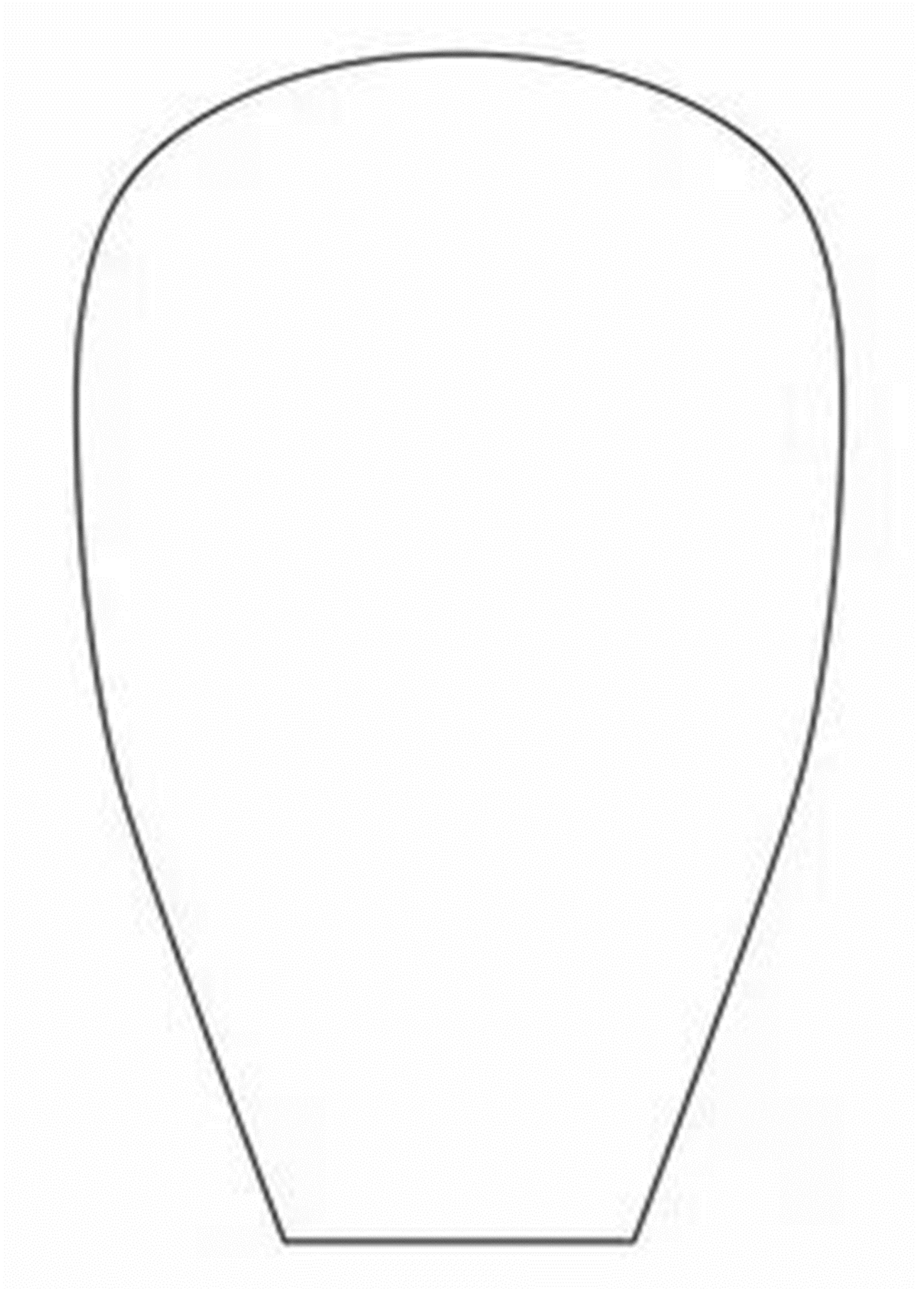
ЭКОНОМИКА?



узнать, для
чего нужна
ЭКОНОМИКА

**Вспомнить, что такое
экономика и её
отрасли.**

**Узнать, для чего
нужна экономика
Выяснить, какие
бывают потребности.
Узнать, что
производит
экономика.
Выяснить, чем
различаются товары
и услуги.**



потребности природные общественные экономические

Раздаточный материал, используемый для приёма «Реставрация»

природные

общественные

экономические

воздух

вода

солнце

семья

друзья

любовь

телефон

машина

одежда

Презентация для приёма «Реставрация»



слайд 1

Как работать с клеем?

- Не допускать попадания клея в глаза.
- Передавай клей только в закрытом виде.
- После окончания работы клей закрываем и убираем в безопасное место.
- Наноси клей на середину размазывай к краям.

слайд 2

Раздаточный материал, используемый для приёма «Верные и неверные утверждения»

Карточка №1

Если утверждение верное - поставь «+», если неверное – поставь «-».

Экономика – это наука о том, как люди имея ресурсы, делают выбор с целью удовлетворения потребностей.	
Экономика – это возможность заработать деньги.	
Мясо, хлеб, молоко даёт нам промышленность.	
Торговля дает нам одежду, мебель, обувь.	
Отрасль экономики, которая возводит различные постройки – это строительство.	
Главная задача экономики – удовлетворение разных потребностей людей.	
Все отрасли экономики тесно взаимосвязаны.	
Благодаря приобретению современного оборудования, удаётся производить больше новых товаров.	

Раздаточный материал, используемый для приёма «Реставрация»

Карточка №2

Вставь слова в пропуски, используя страницу 44 в учебнике.

Труд необходим для того, чтобы_____.

Он бывает: _____ и _____.

_____ труд - объединяет работы, связанные с приёмом и передачей информации. _____ труд– работа, требующая применения силы. Умственный и физический труд тесно связаны. Например: шахтеры добывают полезные ископаемые – _____ труд, но для добычи полезных ископаемых шахтеры используют инструменты, которые придумали ученые - _____ труд. Успех труда зависит и от здоровья людей. А для этого нужно всегда заботиться о своем здоровье с детства.

Раздаточный материал, используемый для приёма «Сводная таблица»

Карточка №3

Название предмета					
Из какого основного материала он изготовлен?					
В каком виде он встречается в природе?					
Что использовалось для изготовления предмета (труд людей или природные богатства)?					

Раздаточный материал, используемый для приёма «Пятиминутное эссе»

Карточка №4

Напишите ответ на вопрос: «Для чего нужен труд людей?»

Карточка №4

Напишите ответ на вопрос: «Какие профессии необходимы в экономике?»

Карточка №4

Напишите ответ на вопрос: «От чего зависит успех людей?»

Раздаточный материал, используемый для приёма «Инсерт»

Карточка №1

«Полезные ископаемые».

Полезные ископаемые находятся в недрах Земли. Они полезные потому, что человек их использует в хозяйстве.

Полезные ископаемые бывают: твёрдые, газообразные и жидкие. Большинство полезных ископаемых твёрдые.

К твёрдым полезным ископаемым относятся: каменный уголь, гранит, железная руда и многие другие полезные ископаемые.

Может ли экономика обойтись, например, без железной руды? Не может. Из железной руды получают металл, который используется для изготовления станков, рельсов, ножниц, столовых приборов и т.д.

Жидкие полезные ископаемые. Одним из ярких представителей является нефть. Например, бензин получают из нефти. Это отличное топливо для всех типов машин и самолетов.

Газообразные полезные ископаемые. Природный газ является отличным топливом. Его широко используют в промышленности, в быту и как топливо для транспорта.

Места, где в глубинах залегают полезные ископаемые, называют месторождениями. Металлы добывают в рудниках. Уголь добывают в шахтах. Песок добывают в карьерах. А для добычи нефти и природного газа бурят скважины.

Раздаточный материал, используемый для приёма «Концептуальная таблица»

Карточка №2

Прочитайте текст и заполните таблицу. Вам необходимо поставить знак «+» в соответствующем столбце, где применяется полезное ископаемое.

Название полезного ископаемого	Применяется в строительстве	Служит топливом	Применяется для получения металлов
Глина 			
Известняк 			
Нефть 			
Гранит 			
Железная руда 			
Каменный уголь 			

Раздаточный материал, используемый для приёма «Взаимоопрос»

ПАСПОРТ ПОЛЕЗНОГО ИСКОПАЕМОГО

1. Название _____

2. Свойства:

Цвет _____

Хрупкость _____

Запах _____

Растворимость _____

3. Как его добывают? _____

5. Как используют? _____

6. Дополнительная информация

Исследование провели _____

Раздаточный материал, используемый для приёма «Проблемный вопрос»

Карточка №1

Прочитайте ответы, выберите и подчеркните, на ваш взгляд, правильные.

Для чего выращивают культурные
растения?

Для продуктов питания

Для корма животным

Для промышленности

Наглядный материал на доску для приёма «Кластер»













культурные
растения
кормовые
прядильные
зерновые

Раздаточный материал, используемый для приёма «Бортовой журнал»

Карточка №2

Профессия	Чем занимаются, что умеют?

Раздаточный материал, используемый для приёма «Интеллектуальная разминка или тест»

Карточка №1

Какое слово получилось? _____

1. Укажи строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- е) полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- ж) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство.

2. Укажи строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- в) кабачок, огурец, баклажан, капуста;
- и) овёс, рожь, ячмень, пшеница.

3. Укажи строчку, в которой правильно указаны овощные культуры:

- в) морковь, огурец, перец, лук, томат;
- д) крыжовник, яблоня, вишня, слива, персик.

4. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- н) лук, чеснок, перец, апельсин, мандарин;
- о) яблоня, груша, черешня, абрикос.

5. Из семян какой культуры получают масло?

- с) из семян ячменя;
- т) из семян подсолнечника.

6. Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии:

- л) ткач, газосварщик, геолог;
- н) комбайнёр, овощевод, хлопкороб.

7. Какое растение даёт нам белый хлеб?

- ф) рожь;
- х) овёс;
- ы) пшеница.

8. Что даёт село городу?

- е) продукты питания;
- к) продукцию заводов и фабрик;
- п) продукцию ткацких предприятий

ЖИВОТНОВОДСТВО

ПЧЕЛОВОДСТВО

ПТИЦЕВОДСТВО

СКОТОВОДСТВО

КОНЕВОДСТВО

КРОЛИКОВОДСТВО

СВИНОВОДСТВО

РЫБОЛОВСТВО

Презентация, используемая при составлении кластера



1 слайд



2 слайд



слайд



4 слайд



5 слайд



6 слайд



7 слайд



8 слайд



9 слайд

КОГО РАЗВОДЯТ -ГДЕ РАЗВОДЯТ -ЧТО ПОЛУЧАЮТ

Раздаточный материал, используемый для приёма «Логические цепочки»

ПЧЁЛЫ

– ПАСЕКА

– МЁД, ВОСК, ПРОПОЛИС.

ПТИЦЫ

– ПТИЦЕФЕРМА

– МЯСО, ЯЙЦА, ПУХ.

КОРОВЫ, ОВЕЦЫ, КОЗЫ

– ФЕРМА

– МЯСО, МОЛОКО, ШЕРСТЬ,
ШКУРА.

КОНИ

- КОНЕЗАВОД
- МЯСО, МОЛОКО,
РАБОЧАЯ СИЛА.

КРОЛИКИ

- ФЕРМА
- МЯСО, ШКУРА.

СВИНЬИ

- ФЕРМА
- МЯСО, ШКУРА.

РЫБА (КАРП)

- ПРУД
- МЯСО

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Раздаточный материал, используемый для приёма «Верите ли вы...»

Вопрос	В начале урока	В конце урока
1. Промышленность производит большую часть товаров для людей?		
2. Производством космических кораблей может заниматься одна из отраслей промышленности?		
3. Электричество может вырабатываться на гидроэлектростанциях ?		
4. Современной отраслью промышленности является электронная промышленность?		

Карточка №1

Раздаточный материал, используемый для приёма «Сводная таблица»

Карточка №2

Название отрасли	Что производит (добывает)	Пример

«Какая бывает промышленность?»

Машиностроение

Машиностроение производит разнообразные машины и станки.



Электроэнергетика

Электроэнергетика производит электрическую энергию.



Металлургия

Металлургия обеспечивает экономику металлами.



Лёгкая промышленность

Лёгкая промышленность производит ткани, одежду, обувь.



Электронная промышленность

Она производит электронную технику: компьютеры, телевизоры, видеокамеры и т.д.



Химическая промышленность

Химическая промышленность производит вещества, которые мы используем в быту и хозяйстве.



Добывающая промышленность

Добывающая промышленность обеспечивает полезными ископаемыми.



Пищевая промышленность

Она обеспечивает нас продуктами питания.

