

**X Всероссийский педагогический конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА»**

**Тема: «Оптимизация обучения английскому языку в 6 классе по УМК Starlight в
условиях сокращения учебных часов до 2 часов в неделю»**

Разработка учителей английского языка

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа» №20**

Бубновой Валентины Игоревны

Лобановой Жанны Ивановны

сентябрь 2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы:

В 2026-2027 учебном году сокращение учебной нагрузки по английскому языку затронуло не только 5 классы, но и последующие параллели. В 6 классе в 2027-2028 учебном году при двух часах в неделю вместо трёх возникает необходимость пересмотра подходов к освоению УМК «Starlight» («Звёздный английский»), который отличается насыщенностью лексического и грамматического материала и изначально ориентирован на углублённое изучение языка.

УМК Starlight 6 состоит из шести модулей, каждый из которых включает основные уроки (a–f), раздел Skills, Language Review, Revision и Writing Bank. При трёхчасовой нагрузке на модуль отводилось 18–20 уроков; при двух часах — 12–14. Это требует интеграции материала, интенсификации урока и переноса части заданий на самостоятельную работу.

Отличие от 5 класса: в 6 классе возрастает сложность грамматического материала (Past Simple vs Past Continuous, Present Perfect, модальные глаголы, степени сравнения), увеличивается объём текстов для чтения и аудирования, повышаются требования к письменной речи. Поэтому оптимизация должна учитывать возрастные особенности и усложнение содержания.

Цель методической разработки:

Разработать систему оптимизации обучения английскому языку в 6 классе по УМК Starlight, обеспечивающую сохранение качества языковой подготовки при сокращении учебных часов до 2 в неделю.

Задачи:

1. Проанализировать структуру УМК Starlight 6 и выявить темы, подлежащие интеграции или перераспределению.
2. Разработать модель перераспределения учебного материала с сохранением всех ключевых языковых компетенций.
3. Предложить систему методов и приёмов интенсификации обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Обеспечить преемственность с методической разработкой для 5 класса.
5. Создать комплект адаптированных рабочих листов по разделам Skills (Modules 1–3).

Анализ УМК Starlight 6 и перераспределение материала

Структурный анализ модулей:

Модуль	Тема	Традиционное распределение	Оптимизированное распределение
Starter	Вводный модуль	6 уроков	4 урока
Module 1	My World	18 уроков	12 уроков
Module 2	Having Fun	18 уроков	12 уроков
Module 3	My Country	18 уроков	12 уроков
Module 4	Day by Day	18 уроков	12 уроков
Module 5	In the Past	18 уроков	12 уроков
Module 6	Famous People	18 уроков	12 уроков

Принципы оптимизации (с учётом специфики 6 класса)

1. Интеграция уроков — объединение лексического и грамматического материала в рамках одного урока. Например, уроки 2a и 2b могут быть объединены с акцентом на интеграцию новой лексики и грамматических структур (Present Continuous для описания действий).
2. Перенос на самостоятельную работу — задания на закрепление лексики и грамматики выполняются дома с использованием интерактивных платформ (Quizlet, Wordwall, LearningApps).
3. Сокращение обзорных уроков — разделы Language Review и Revision частично интегрируются в основные уроки или выносятся на самостоятельное изучение.
4. Усиление проектной деятельности — проекты позволяют охватить несколько тем одновременно и компенсировать сокращение аудиторных часов.
5. Акцент на продуктивные виды речевой деятельности — в условиях ограниченного времени приоритет отдаётся говорению и письму, а аудирование и чтение частично переносятся на самостоятельную работу.

Методические приёмы и формы работы

Интенсификация урока:

1. Речевые разминки (warm-ups) — короткие задания в начале урока (2–3 минуты), активизирующие ранее изученную лексику.
2. Языковые игры — «Bingo», «Memory Game», «Guess the Word» для отработки лексики и грамматики.
3. Работа в парах и группах — максимизация речевой практики каждого ученика.
4. Ролевые диалоги — отработка коммуникативных ситуаций.
5. Мини-проекты на уроке — краткосрочные задания, выполняемые непосредственно на занятии.

Использование ИКТ:

Платформа	Назначение	Примеры использования
Quizlet	Отработка лексики	Карточки для заучивания новых слов, тесты
Wordwall	Интерактивные упражнения	Игры на соотнесение, викторины
LearningApps	Грамматические тренажёры	Упражнения на подстановку, выбор формы
Google Forms	Контроль и обратная связь	Домашние тесты с автопроверкой
Padlet	Проектная деятельность	Виртуальные доски для презентаций

Проектные задания для 6 класса:

1. «My World» (Module 1) — презентация о себе, своих увлечениях и планах.
2. «Having Fun» (Module 2) — проект о любимых видах отдыха и развлечениях.
3. «My Country» (Module 3) — исследование родной страны и её достопримечательностей.
4. «Day by Day» (Module 4) — распорядок дня и сравнение с распорядком сверстников из других стран.
5. «In the Past» (Module 5) — проект о прошлом (исторические события, семейные истории).
6. «Famous People» (Module 6) — презентация известной личности.

Примеры оптимизированных уроков

Урок 1: «My World» (Module 1, уроки 1a–1b)

Традиционная структура: 2 урока (введение лексики + введение грамматики + практика)

Оптимизированная структура: 1 урок + домашняя работа

Этап урока	Время	Содержание
Warm-up	3 мин	Речевая разминка: вопросы о себе
Введение лексики	10 мин	Новые слова с визуальной опорой (презентация)
Введение грамматики	10 мин	Present Simple vs Present Continuous
Первичная практика	15 мин	Упражнения в парах, мини-диалоги
Рефлексия	5 мин	Что узнали, что было сложно
Домашнее задание	2 мин	Quizlet-карточки + рабочий лист

Урок 2: «In the Past» (Module 5, уроки 5a–5b)

Традиционная структура: 2 урока (введение лексики + введение грамматики)

Оптимизированная структура: 1 урок + домашняя работа

Этап урока	Время	Содержание
Warm-up	3 мин	Игра «Guess the Past»
Активизация лексики	7 мин	Соотнесение слов и картинок
Введение грамматики	12 мин	Past Simple vs Past Continuous
Практика	15 мин	Упражнения на выбор формы, мини-рассказ
Рефлексия	5 мин	Оценка прогресса
Домашнее задание	3 мин	Рабочий лист + подготовка монолога

Результативность и критерии оценки

Система контроля:

1. Формирующее оценивание — текущий контроль с использованием чек-листов и карт самооценки.
2. Промежуточный контроль — тесты после каждого модуля (адаптированные под сокращённый формат).
3. Проектная деятельность — оценка презентаций и творческих работ.
4. Итоговый контроль — годовая контрольная работа.

Ожидаемые результаты:

Критерий	Показатель
Лексическая компетенция	Освоение 100% обязательного лексического минимума
Грамматическая компетенция	Уверенное использование изученных структур
Коммуникативные умения	Способность вести диалог по изученным темам
Метапредметные результаты	Развитие УУД: планирование, рефлексия, работа с информацией
Преемственность	Сохранение достижений 5 класса и их развитие

Заключение

Предложенная система оптимизации обучения английскому языку в 6 классе по УМК Starlight позволяет:

1. Сохранить качество языковой подготовки при сокращении учебных часов за счёт интеграции материала и интенсификации урока.
2. Использовать современные образовательные технологии для повышения эффективности самостоятельной работы.
3. Обеспечить достижение требований ФГОС в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. Создать условия для профессионального развития педагога через освоение новых методических приёмов и цифровых инструментов.
5. Обеспечить преемственность с методической разработкой для 5 класса.

Данная методическая разработка может быть использована учителями английского языка, работающими по УМК Starlight в условиях сокращённой учебной нагрузки, а также адаптирована для других классов и УМК.

**Приложение. Рабочие листы по разделам Skills (Module 1–3) УМК Starlight 6,
адаптированные для самостоятельной работы**

Module 1. My World

Рабочий лист № 1. Skills: Reading and Writing

Задание 1. Прочитай текст и выполни задания.

Hi! My name is Sophie. I am twelve years old. I live in Manchester with my family. I have got a mother, a father and an older brother. My mother's name is Helen. She is a nurse. My father's name is Mark. He is an engineer. My brother's name is Tom. He is fifteen. We have got a dog named Max. I love my family very much.

I go to school every day. My favourite subjects are English and History. I like reading books and playing tennis. In my free time I often listen to music and watch films. I want to be a doctor when I grow up.

1.1. Ответь на вопросы (кратко):

1. How old is Sophie? — _____
2. Where does Sophie live? — _____
3. What is Sophie's mother's job? — _____
4. How old is Tom? — _____
5. What does Sophie want to be? — _____

1.2. Верно (True) или неверно (False)?

1. Sophie has got a younger brother. _____
2. Sophie's father is a doctor. _____
3. Sophie likes reading books. _____
4. Sophie has got a cat. _____
5. Sophie wants to be a teacher. _____

Задание 2. Напиши о себе (7–10 предложений).

Используй план:

- What is your name? How old are you?
- Where do you live?
- What is your family like?
- What are your favourite subjects?
- What do you like doing in your free time?
- What do you want to be?

About Me

Рабочий лист № 2. Skills: Grammar and Speaking

Задание 1. Раскрой скобки, используя Present Simple или Present Continuous.

1. My sister usually _____ (get up) at 7 o'clock.
2. Look! The cat _____ (play) with the ball.
3. We _____ (go) to school every day.
4. Listen! Somebody _____ (sing) in the next room.
5. My parents _____ (like) watching films in the evening.

Задание 2. Составь вопросы к предложениям.

1. She reads books every day. — _____
2. They are playing football now. — _____
3. He wants to be a doctor. — _____
4. We are going to the park. — _____

Задание 3. Заполни таблицу о своих увлечениях.

Free time activity	How often?	With whom?

Задание 4. Составь монолог «My Free Time» (7–10 предложений), используя таблицу.

Useful phrases:

- In my free time I like ...
- I usually do it ...
- I often do it with ...
- It is interesting because ...

Module 2. Having Fun

Рабочий лист № 1. Skills: Reading and Vocabulary

Задание 1. Соотнеси слова и определения.

Слово	Определение
1. cinema	a) a place where you can watch films
2. theatre	b) a place where you can see plays
3. museum	c) a place where you can see old things
4. park	d) a place where you can walk and play
5. library	e) a place where you can read books

Задание 2. Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

My name is Jack. At the weekend I like to have fun with my friends. On Saturday we usually go to the (1) _____ to watch a new film. After that we go to the (2) _____ to have lunch. On Sunday I often go to the (3) _____ with my family. We walk there and play football. Sometimes we visit a (4) _____ to see old paintings. I love my weekends!

Слова для справок: cinema, café, park, museum

Задание 3. Ответь на вопросы:

1. What does Jack do on Saturday? — _____
2. Where does he go on Sunday? — _____
3. Who does he go to the park with? — _____
4. What does he do in the museum? — _____

Задание 4. Напиши о своих выходных (5–7 предложений).

Useful phrases:

- At the weekend I usually ...
- I like to go to ...
- I often visit ...
- It is fun because ...

Рабочий лист № 2. Skills: Grammar and Writing

Задание 1. Вставь глаголы в Past Simple.

1. Last weekend I _____ (go) to the cinema.
2. We _____ (watch) a very interesting film.
3. My friends _____ (come) to my house.
4. We _____ (play) football in the park.
5. I _____ (have) a great time.

Задание 2. Составь предложения в Past Simple.

1. I / visit / my grandmother / last Sunday / .
2. We / go / to the theatre / last month / .
3. She / buy / a new book / yesterday / .
4. They / play / tennis / last weekend / .

Задание 3. Опиши свои прошлые выходные (5–7 предложений), используя Past Simple.

Module 3. My Country

Рабочий лист № 1. Skills: Reading and Vocabulary

Задание 1. Соотнеси слова и перевод.

Слово	Перевод
1. country	a) город
2. city	b) страна
3. village	c) деревня
4. capital	d) столица
5. river	e) река

Задание 2. Прочитай текст и выполни задания.

Russia is a big country. It is the largest country in the world. The capital of Russia is Moscow. It is a very big and beautiful city. There are many rivers and lakes in Russia. The Volga is the longest river in Europe. There are many forests, mountains and fields. People in Russia are friendly and kind. I love my country very much.

2.1. Верно (True) или неверно (False)?

1. Russia is a small country. _____
2. The capital of Russia is St. Petersburg. _____
3. The Volga is the longest river in Europe. _____
4. There are many forests in Russia. _____
5. People in Russia are unfriendly. _____

2.2. Ответь на вопросы:

1. What is the capital of Russia? — _____
2. What is the longest river in Europe? — _____
3. What can you see in Russia? — _____
4. What are people in Russia like? — _____

Задание 3. Напиши о своей стране (5–7 предложений).

Useful phrases:

- My country is ...
- The capital of my country is ...
- There are ...
- I love my country because ...

Рабочий лист № 2. Skills: Grammar and Speaking

Задание 1. Вставь артикли a/an/the, где необходимо.

1. _____ Russia is a big country.
2. _____ Moscow is the capital of Russia.
3. There is _____ river near my house.
4. _____ Volga is a long river.
5. I live in _____ small village.

Задание 2. Составь вопросы к предложениям.

1. Russia is the largest country in the world. — _____
2. The capital of Russia is Moscow. — _____
3. There are many rivers in Russia. — _____

Задание 3. Заполни таблицу о своей стране.

Question	Answer
What is the capital of your country?	
What are the biggest cities?	
What rivers are there?	
What is your country famous for?	

Задание 4. Составь монолог «My Country» (7–10 предложений), используя таблицу.

Useful phrases:

- My country is ...
- It is famous for ...
- The capital is ...
- There are ...
- I am proud of ...

Ключи к заданиям

Module 1

Рабочий лист № 1:

- 1.1: 1) Twelve; 2) In Manchester; 3) Nurse; 4) Fifteen; 5) A doctor.
- 1.2: 1) False; 2) False; 3) True; 4) False; 5) False.
- 1.3: my, his; mother's, father's, brother's; like, go, want.

Рабочий лист № 2:

- Задание 1: 1) gets up; 2) is playing; 3) go; 4) is singing; 5) like.

Module 2

Рабочий лист № 1:

- Задание 1: 1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e.
- Задание 2: 1) cinema; 2) café; 3) park; 4) museum.
- Задание 3: 1) Goes to the cinema; 2) To the park; 3) With his family; 4) Sees old paintings.

Рабочий лист № 2:

- Задание 1: 1) went; 2) watched; 3) came; 4) played; 5) had.

Module 3

Рабочий лист № 1:

- Задание 1: 1-b, 2-a, 3-c, 4-d, 5-e.
- Задание 2.1: 1) False; 2) False; 3) True; 4) True; 5) False.
- Задание 2.2: 1) Moscow; 2) The Volga; 3) Rivers, lakes, forests, mountains, fields; 4) Friendly and kind.

Рабочий лист № 2:

- Задание 1: 1) —; 2) —; 3) a; 4) The; 5) a.

Методические рекомендации для учителя

1. Дифференциация: для слабых учащихся можно сократить объём письменных заданий или предложить больше опор.
2. Обратная связь: проверка рабочих листов может осуществляться в парах (взаимопроверка) с последующим комментарием учителя.
3. ИКТ: для самопроверки лексики рекомендуется использовать Quizlet (наборы по модулям), для грамматики — LearningApps.
4. Портфолио: рабочие листы могут быть включены в языковое портфолио учащегося как свидетельство его самостоятельной работы.

5. Преемственность: задания усложняются по сравнению с 5 классом (увеличивается объём текстов, добавляются новые грамматические структуры).