

# Пиктограммы: Ключ к Коммуникации для Детей с ОВЗ

Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями



# Барьеры в Общении

## Трудности с речью

Дети с РАС и другими ментальными нарушениями часто не могут использовать вербальную коммуникацию для выражения своих мыслей.

## Фрустрация и изоляция

Неспособность выразить желания, потребности и эмоции приводит к тревожности, поведенческим вспышкам и социальному отчуждению.

## Понимание речи

Понимание обращённой речи также может быть существенно затруднено, что усугубляет коммуникативный барьер.



# Решение: Альтернативная и Дополнительная Коммуникация



## Что такое АДК?

АДК — это все способы общения, которые **дополняют или заменяют** обычную речь: жесты, символы, устройства и пиктограммы.

## Почему пиктограммы?

Пиктограммы задействуют **наглядно-образное мышление** — наиболее доступный для детей с ОВЗ канал восприятия. Это один из самых эффективных и практичных инструментов АДК.

# Что такое Пиктограмма?



## Схематичное изображение

Пиктограмма — это упрощённый, узнаваемый рисунок предмета, действия или понятия, понятный без знания букв и слов.



## Замена слова

Картинка «яблоко» заменяет слово «яблоко». Символ «туалет» — просьбу. Пиктограмма делает смысл мгновенно доступным.



## Универсальная доступность

Пиктограммы понятны детям с разным уровнем когнитивного развития, не требуют речи и могут использоваться в любом контексте.

# Пиктограммы в Действии: Реальные Истории



## «Хочу гулять»

Ребёнок с РАС без вербальной речи впервые самостоятельно выразил желание — показав пиктограмму «улица».



## Визуальное расписание

Последовательность дня в пиктограммах — **завтрак → занятие → прогулка** — снижает тревожность и помогает ориентироваться в распорядке.



## Рецепт шарлотки

Дети самостоятельно приготовили пирог, следуя пошаговой инструкции из 9 пиктограмм — без единого слова текста.

# Преимущества Пиктограмм

## **Словарный запас**

Постепенное освоение новых символов расширяет активный и пассивный словарь.

## **Когнитивное развитие**

Улучшаются память, внимание и мышление через регулярную работу с символами.

## **Снижение стресса**

Возможность выразить себя уменьшает фрустрацию и поведенческие вспышки.

## **Социализация**

Ребёнок может взаимодействовать с продавцами, врачами, окружающими людьми.



# Создание «Пиктомира»



## Единая среда — главный принцип

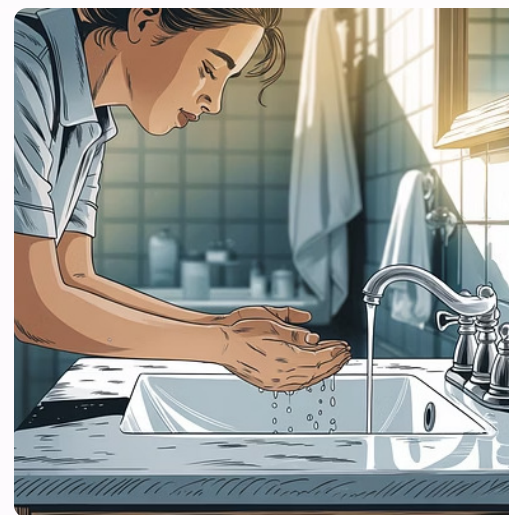
Пиктограммы должны окружать ребёнка **и дома, и в школе**. Разрыв между средами снижает эффективность вмешательства.

## Команда вокруг ребёнка

Логопеды, психологи, учителя и родители работают **в единой системе**, согласовывая символы и подходы.

## Поэтапное включение

Обучение строится постепенно — от простых бытовых символов к сложным понятиям и самостоятельному выбору.



# Мир без Слов: Понимание и Взаимодействие

Пиктограммы охватывают все сферы жизни: еда, эмоции, действия, места, распорядок дня — **визуальный язык без границ**

# Статистика и Перспективы

80%

Улучшение коммуникации

детей с РАС при систематическом использовании АДК

3x

Рост взаимодействия

социальных контактов при переходе к пиктограммам

## Технологии на службе АДК

Современные **приложения и программы** делают пиктограммы ещё более доступными: интерактивные доски, голосовые синтезаторы, мобильные коммуникаторы.

## Глобальная цель

**Каждый ребёнок заслуживает быть услышанным и понятым** — вне зависимости от уровня речевого развития.



# Пиктограммы: Не Просто Картинки, а Голос для Каждого Ребёнка

## Инвестиция в будущее

Внедрение АДК — это вклад в развитие, самостоятельность и качество жизни каждого ребёнка с ОВЗ.

## Вместе строим мир общения

Родители, специалисты и педагоги вместе создают среду, где **каждый ребёнок может общаться** и быть понятым.

«Коммуникация — это право каждого человека, а не привилегия тех, кто умеет говорить.»