

УДК:373.1

Назарова Альбина Петровна,

Бярийинская Средняя Общеобразовательная школа им. В.Д. Лонгинова, с.Бярийе

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассказывается про экологическое воспитание обучающихся «Бярийинской СОШ» и школьников в целом. Про необходимость осведомления детей насчет нынешней экологической обстановки (ребята должны научиться понимать масштабы загрязнения окружающей среды) и методы его изучения путем экологических исследований.

Ключевые слова: экология, природа, обучающиеся, развитие, окружающая среда

Nazarova Albina Petrovna,

Byariyinsky Secondary School named after V.D. Longinov Byariye village

ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article tells about the ecological education of students of the "Byariyinsky Secondary school" and schoolchildren in general. About the need to inform children about the current environmental situation (children should learn to understand the extent of environmental pollution) and methods of studying it through environmental research.

Keywords: ecology, nature, students, development, environment

Экологическое образование и развитие школьников в настоящее время является приоритетным направлением.

Из-за халатного отношения человечества к природе экологическая катастрофа становится неминуемой [1]. Для того чтобы защитить природу, нынешнему поколению необходимо осознать масштаб проблемы. Они должны понять, что такое экологические ценности, а затем выстроить свои отношения с окружающим миром [2].

Цель экологического образования - ответственное отношение к окружающей среде.

Для формирования экологического мировоззрения детей школьного возраста были определены два аспекта:

- экологическая осведомленность
- экологическое поведение.

Первое формируется на основе заповедей (можно и в теории), в то время как экологическое поведение формируется только при совместном знании практики и теории.

Ответственное отношение к природе - это сложная человеческая характеристика. Оно предполагает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, и проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной и творческой деятельности по охране окружающей среды, в пропаганде идеи правильного природопользования и в борьбе со всем, что оказывает вредное воздействие на окружающую среду [3].

Экология - это не то, что можно изучать в лаборатории. При изучении этой науки важно использовать методы наблюдения и экспериментирования в природе.

Исследовательская деятельность - одна из самых эффективных форм экологического обучения и экологического воспитания детей. В ходе научных исследований дети вступают в непосредственный контакт с природой, приобретают навыки и опыт научного экспериментирования, развивают наблюдательность и интерес к изучению конкретных экологических проблем.

Проводя различные исследования природной среды, дети могут активно участвовать в изучении природной среды и экосистем в своих деревнях, участвовать в научных конференциях и делиться результатами своих исследований с детьми из других школ, работающими над теми же проблемами.

Дети, участвующие в экологических исследованиях, имеют возможность реализовать, продемонстрировать свои способности и приобрести знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития. У них есть возможность продемонстрировать свои компетенции и повысить свою социальную активность.

Экологические проблемы многогранны и поэтому требуют комплексного подхода и, в принципе, знания различных наук. Поэтому в ходе работы над проектом дети могут развить набор конкретных навыков, подкрепленных соответствующей теоретической базой [4].

С помощью учеников мы решили провести исследование растительности в нашей деревне по следующим причинам

1. каждая вторая семья в деревне имеет скот, которому нужен качественный корм. Изучив растительность, мы сможем определить подходящие пастбища для скота.

2. мы живем в деревне, поэтому нам не нужно отправляться в длительные экспедиции с ночевками

3. в результате уроков экологии ученики могут создать проектную работу на интересующую их тему

4. в результате совместного времяпрепровождения дети могут понимать и поддерживать друг друга

5. во время экологических уроков пополняется гербарная коллекция растений и животных (насекомых).

На территории села есть много интересных и загадочных мест, которые могут заинтересовать учеников. Например, есть початок с семью холмами с раз-

ной растительностью с севера на юг. Здесь также много лекарственных трав, которые можно использовать для профилактики различных заболеваний (иван-чай, серая вероника, тысячелистник, щавель, василек и т.д.).

Результатом этой работы является участие в муниципальных и региональных совещаниях [5].

Заключение.

В заключение следует отметить, что вопрос экологического воспитания школьников требует дальнейшей разработки:

Развитие у школьников экологической этики, чувства ответственности по отношению к природе;

развитие эстетических и нравственных чувств, любви к своей Родине; и

развитие чувства сопричастности к своему времени и чувства личной ответственности за все, что происходит вокруг.

Таким образом, экологическое воспитание школьников является необходимой и востребованной формой работы для их гармоничного развития.

Список использованной литературы

1. Андропова М. М. и др. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. СПб.: Под реакцией проф. Л.А. Коробейниковой. Изд. 3-е перераб. Крисмас+, 2002. - 268с.
2. Леонтович, А.В. Воспитательная работа в условиях летней комплексной исследовательской экспедиции школьников, Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 40с.
3. Хабибуллин Р.Д. Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии. Учебное пособие для учителей и педагогов дополнительного образования. Составитель: г. Нижний Новгород, 2008.-215с.

4. Проектная деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочной работе// Интеллектуальное возрождение: материалы 26 Всероссийской научной конференции учащихся.- Санкт – Петербург: АНО НОО «Земля и Вселенная», 2017.с.372-373
5. Роль школьных экологических экспедиций в развитии проектно-исследовательских компетенций учащихся// экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: материалы международной научно-практической конференции.– Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015.с.130-134
6. www.infourok.ru Организация исследовательской деятельности школьников: материалы вебинара, www.infourok.ru 2015.- 62с.Ж.ю