



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**
- детский сад общеразвивающего вида «Гармония»
624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул.
Ленина, д.24
тел.(fax), тел 2-17-82
e-mail: madou.garmoniya@mail.ru
ИНН 6682003355/КПП /668201001

Образовательный проект

**«Интеллектуальные карты открытий:
развитие познавательной и речевой активности
у детей старшего дошкольного возраста»**

Разработчики:
Медовщикова Надежда Анатольевна,
старший воспитатель детского сада № 22 «Надежда»,
Колмакова Марина Викторовна,
воспитатель детского сада № 22 «Надежда»

г. Новоуральск,
2026 г.

Содержание

Паспорт проекта	2
Этапы реализации проекта	6
Подготовительный этап	6
Основной этап.....	7
Примерная тематика интеллект-карт для детей старшего дошкольного возраста	8
Заключительный этап.....	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	11

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Интеллектуальные карты открытий: развитие познавательной и речевой активности дошкольников»
Актуальность проекта	<p>Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.</p> <p>Один из принципов ФОРД ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, задача развития речи – одна из приоритетных.</p> <p>Кроме того, обязательным условием развития ребенка, для его успешного обучения в школе является высокий уровень развития речи. За последние годы значительно увеличилось число детей, у которых речь не развита, словарный запас беден. Наиболее отчетливо недоразвитие речи проявляется в несформированности монологической речи ребенка, в неумении связно, последовательно передать свои мысли, рассказать о событиях собственной жизни. Большинство детей, поступающих в школу, испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Восприятие и воспроизведение учебных текстов, умение давать максимально развернутые ответы на вопросы, самостоятельно строить высказывания на основе своих суждений – все это требует достаточного уровня развития связной речи.</p> <p>Вместе с тем происходят изменения в психике ребенка, что связано с быстрой сменой парадигм социального развития человека. Ребенок сегодня поставлен в принципиально новую ситуацию - ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного возраста находится в огромном развернутом социальном пространстве. Это приводит к возникновению ряда проблем в развитии ребенка. Таких как, ограничение общения детей с родителями и сверстниками.</p> <p>В то же время исследования познавательной и речевой сферы дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. При условии, что мышление у детей в этом возрасте наглядно-образное.</p>

	<p>Большой проблемой стала зависимость детей от телевидения и телефона, даже в дошкольном возрасте, что приводит к отсутствию у ребенка интереса к чему-либо, в том числе, и в большей мере к образовательным ситуациям, предлагаемым педагогами.</p> <p>Таким образом, возникает проблемный вопрос: Какие методы и приемы будут наиболее эффективны для одновременного стимулирования речевого и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста?</p> <p>Все это ставит перед педагогами задачу, поиска новых инновационных технологий, помогающих решить эти проблемы.</p> <p>К приемам, интенсифицирующим образовательный процесс, можно отнести интеллектуальные карты. Которые являются отличным средством, помогающим сделать процесс развития речи детей интересным. Включают в работу два полушария головного мозга, помогает в усвоении графических образов и развитии мелкой моторики рук.</p> <p>Применение интеллектуальных карт широко используется в школах в инклюзивном образовании и логопедии. Однако в практике общеразвивающих дошкольных образовательных учреждений этот метод встречается значительно реже. Поэтому я решила опробовать использование метода интеллектуальных карт в работе с детьми младшего дошкольного возраста, чтобы способствовать гармоничному развитию их познавательной сферы и речи.</p>
<p>Участники</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, педагог, родители.</p>
<p>Цель</p>	<p>Разработка и внедрение эффективных методов развития познавательной и речевой сфер детей старшего дошкольного возраста через применение интеллектуальных карт в игровой форме.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить особенности восприятия и запоминания материала детьми старшего дошкольного возраста с помощью визуализации и схемообразования. - Разработать комплекс материалов и практических упражнений с использованием интеллектуальных карт для поддержки познавательного и речевого развития воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить применение интеллект-карт в различных видах детской деятельности для повышения интереса и вовлеченности детей в образовательный процесс. - Проанализировать результаты применения интеллектуальных карт в плане улучшения качества речевых навыков, концентрации внимания, воображения и творческих способностей детей. - Предоставить родителям рекомендации по применению интеллектуальных карт в семейном обучении и поддержке общего развития детей вне садика.
Вид проекта	Образовательный
Сроки реализации	Долгосрочный, 1 учебный год
Продукт проекта	Сборник интеллект-карт
Особенности проекта	<p>Методологическая новизна: Проект основан на применении интеллектуальных карт ("интеллект-карт") в качестве инструмента, способствующего формированию ключевых компетенций у детей дошкольного возраста. Интеллект-карты позволяют детям визуально структурировать знания, развивать ассоциативное мышление и укреплять взаимосвязь понятий.</p> <p>Практикоориентированность: Все мероприятия проекта носят прикладной характер и интегрированы непосредственно в повседневную деятельность детей, что обеспечивает максимальную вовлеченность детей и повышает интерес к процессу познания.</p> <p>Комплексный подход: Параллельно развиваются два важнейших аспекта - познавательная сфера (логическое мышление, способность анализировать, классифицировать) и речевая активность (словарный запас, грамотность речи, коммуникационные навыки).</p> <p>Активное участие родителей: Родители будут активно привлекаться к проекту через совместные творческие задания, консультации и домашние практики с ребенком, основанные на принципах использования интеллект-карт.</p> <p>Создается уникальный ресурс: За период реализации проекта планируется собрать и систематизировать картотеку уникальных</p>

	<p>интеллект-карт, специально созданных для детей. Эти карты станут ценным ресурсом для дальнейшего использования в образовательной практике.</p> <p>Формат подачи итоговых материалов: Итоговым результатом станет выпуск сборника оригинальных интеллект-карт, разработанный совместно педагогами и детьми, отражающий достижения и успехи проекта.</p> <p>Реалистичность реализации проекта: Данный проект является долгосрочным, рассчитанным на один учебный год, обеспечивающий постепенное накопление необходимого опыта, улучшение навыков у детей и получение значимых результатов в конце периода реализации.</p>
<p>Итоги проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня интереса и мотивации детей к познанию окружающего мира. - Улучшение показателей активного словарного запаса и связной речи. - Формирование элементарных навыков анализа, синтеза, классификации и обобщения. - Повышение качества взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками в ходе совместной учебной деятельности.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Задачи	Перед педагогом	В работе с детьми	В работе с родителями
Информационная подготовка	Изучение литературы и методик по созданию и применению интеллект-карт	Предварительное знакомство детей с основными понятиями	Информирование родителей о целях и содержании проекта
	Сбор примеров лучших практик использования интеллект-карт		
Материально-техническое оснащение	Подготовка необходимых материалов и оборудования	Ознакомление детей с инструментами творчества	Привлечение родителей к подготовке материалов
	Разработка шаблонов интеллект-карт	Формирование интереса к творческой деятельности	Запуск родительского форума для обратной связи
Организация пространства	Создание единого образовательного пространства для коллективной работы с интеллект-картами	Оформление уголков групповой комнаты соответствующими материалами	Размещение инструкций и рекомендаций для родителей
	Установка системы хранения готовых работ		
Подготовка	Саморазвитие и обучение основам составления		Проведение консультаций для родителей

	интеллект-карт		
Планирование этапов	Определение последовательности этапов проекта	Планирование занятий с интеграцией интеллект-карт	Согласование расписания совместных мероприятий
	Установление критериев оценки эффективности	Включаются элементы изучения новых понятий	Анкетирование потребностей и ожиданий родителей
Анализ стартового уровня	Диагностика исходного уровня познавательного и речевого развития	Через игру выявляются способности к восприятию и воспроизведению информации	Получение согласия родителей

Основной этап

Этапы	Мероприятия
Теоретическая работа с родителями	- Мастер-классы по составлению интеллект-карт - Консультации для родителей
Практическая реализация проекта с детьми	- Образовательные ситуации с использованием интеллект-карт - Совместная образовательная деятельность по созданию собственных интеллект-карт детьми - Коллективные проекты по созданию общей интеллект-карты
Мониторинг и коррекция	- Периодическое тестирование достижений детей - Организация индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку на основе полученных данных - Корректировка содержания образовательной деятельности в зависимости от наблюдаемой динамики

Ожидаемые результаты основного этапа:

- Рост уровня познавательной активности и речевого развития детей.
- Увеличение заинтересованности детей в изучении нового материала.

- Повышение компетенции педагогов в использовании современных методов и приемов работы.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.

**Примерная тематика интеллект-карт
для детей старшего дошкольного возраста**

№	Месяц	Тема	Примечание
1	Сентябрь	Моя страна - Россия	Формирование патриотизма, знакомство с символикой, традициями и культурой России
2	Октябрь	Техника и технологии	Первоначальное представление о технике, машинах, гаджетах и технологиях будущего
3	Ноябрь	Здоровье и спорт	Основы здорового образа жизни, виды спорта, польза физической активности
4	Декабрь	Времена года и природа	Закрепление представлений о временах года, сезонных изменениях в живой и неживой природе
5	Январь	Путешествие по сказкам	Обобщение знаний русских народных и авторских сказок, развитие воображения и речи
6	Февраль	Мир профессий	Ознакомление с разнообразием профессий, понимание важности труда взрослых
7	Март	Семья и семейные ценности	Воспитание уважения к близким людям, формирование семейных традиций и ценностей
8	Апрель	Космос и планеты	Расширение представления о солнечной системе, звездах, планетах и освоении космического пространства
9	Май	Мой город и моя улица	Ориентация в родном городе, знание улиц, достопримечательностей, культурных объектов

Реализация запланированных мероприятий

Совместная образовательная деятельность может начинаться с создания проблемной ситуации, с рассказа или демонстрации интересного сюжета (например, чтение сказки, просмотр мультфильма), после которого дети переходят к совместной работе над созданием интеллект-карты на выбранную тему. Карта строится пошагово: сначала определяется центральная тема, затем дети сами называют ассоциации и идеи, дополняют карту символическими изображениями или рисунками. Важно поддерживать инициативность детей и поощрять их активное участие.

Для каждой карты предусмотрены разнообразные игровые задания, закрепляющие усвоенный материал: пазлы, раскраски, словесные игры, сортировки и др., позволяющие расширить словарный запас и развить образное мышление. Таким образом, каждая карта становится своеобразным пособием для дальнейшей самостоятельной деятельности детей и источником вдохновения для дальнейших исследований.

Образовательная ситуация состоит из трех основных шагов:

1. **Ознакомительная часть.** Дети погружаются в проблему, знакомятся с темой, слушают рассказы, рассматривают картинки и играют в соответствующие игры.
2. **Создание интеллект-карты.** После погружения в тему педагог и дети совместно создают интеллект-карту, где центральный элемент отображает основную тему, а от него отходят ветви с ключевыми понятиями и деталями. Например, в карте «Моя группа и мой детский сад» центром может стать изображение здания детского сада, а ветвями - названия комнат, друзей, игрушки и любимые занятия.
3. **Рассказывание по карте.** Завершающим этапом является составление короткого рассказа детьми, используя готовую интеллект-карту. Ребенок рассказывает историю, основываясь на главных элементах карты, развивая таким образом речь и воображение.

Такой подход не только развивает у детей наглядно-образное мышление, но и способствует развитию логического мышления, развивает умение устанавливать причинно-следственные связи, формирует активный словарь и помогает легко усваивать новые знания. Каждая созданная карта

остаётся с ребенком и продолжает использоваться для повторения и углубления материала.

Благодаря такому комплексному подходу дети активно осваивают важные базовые знания, необходимые для дальнейшего обучения, и формируют прочные навыки речевого выражения мыслей.

Заключительный этап

Задачи этапа	Мероприятия
Обобщение опыта	Подведение итогов работы педагогов, выявление наиболее эффективных методов и приемов
Оформление итогов	Создание сборника лучших интеллект-карт
Представление результатов	Организация выставки и презентация проекта
Анализ	Диагностика исходного уровня познавательного и речевого развития детей
Получение обратной связи	Информирование и анкетирование родителей и педагогов

Заключительный этап завершается оформлением сборника интеллект-карт, который сможет применяться педагогами и родителями для дальнейшего развития детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа, вып.7/12.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-на-Дону, 2019.
3. Бьюзен Т. Супермышление /Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – М.: Просвещение, 1990.
5. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2020. – №10.
6. Попик С.Г. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб: Свое издательство, 2018. – С. 63–65.