

Методическая разработка занятия

Тема: «Сила команды: учимся понимать друг друга».

Целевая аудитория: обучающиеся от 13 до 17 лет.

Продолжительность: 45 минут.

Паспорт занятия

Цель:

Формирование у участников навыков командной работы, развитие умения видеть и ценить индивидуальные качества каждого, а также выстраивать эффективное взаимодействие для достижения общей цели.

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятием команды и её признаками.

Развивающие: способствовать осознанию собственных качеств и роли в команде; развивать навыки коммуникации, взаимопонимания и поддержки; научить договариваться, совместно решать задачи и анализировать опыт.

Воспитательные: создать условия для формирования позитивного эмоционального климата в группе.

Оборудование и материалы:

Карточки с изображениями и качествами, стикеры, мяч для обратной связи, ватман, маркеры, мультимедийная презентация (по возможности).

Ход занятия

1. Организационный момент. Введение в тему (5 минут)

Педагог приветствует участников. Для введения в тему предлагается работа с визуальным образом (карточка с обезьянками, делающими сок).

Участникам даётся 30 секунд на изучение карточки.

Обсуждение: что изображено, чем заняты персонажи, какие эмоции испытывают, есть ли у них общая цель.

Вывод: персонажи действуют как единый механизм, у них общая цель и радость от процесса — это признаки команды.

Вопрос к группе: «Можете ли вы себя отнести к команде? Почему?» (акцент на признаках команды).

2. Упражнение «Какой я в команде?» (10 минут)

Цель: осознание собственных качеств и роли в команде.

Участникам предлагается выбрать карточку с качеством, которое характеризует их в команде (*например: «В команде я любопытный!», «Я поддерживаю других»*). Карточки не показываются другим.

На стикере пишется выбранное качество и приклеивается с обратной стороны карточки. Карточки собираются, перемешиваются и раздаются участникам случайным образом.

Задача: догадаться, кому принадлежит карточка, подойти к этому человеку и аргументировать свой выбор (*например: «Яна, я считаю, что карточка “любопытство” принадлежит тебе, потому что ты всегда проявляешь интерес ко всему»*).

Если угадано верно, пара придумывает общий жест для празднования маленькой победы.

Рефлексия: встать в круг, дать «пять» друг другу. Обсуждение по вопросам с передачей мяча: что было сложно? Узнали ли что-то новое? Какие эмоции испытывали?

3. Практические задания на взаимодействие (15 минут)

Цель: развитие навыков координации, взаимопомощи и совместного решения задач.

Задание 1. «Цепочка доверия»

Инструкция: взять свою карточку в правую руку, карточку соседа — в левую. Развернуться всем кругом лицом в обратную сторону, не уронив карточки и не скрещивая руки.

Время на обсуждение — 30 секунд.

Анализ: если не получилось с первого раза, предлагается попробовать ещё раз. Поощрение успехов группы.

Задание 2. «Поймай карточку»

Инструкция: взять карточку в правую руку определённым образом, левую руку расположить так, чтобы поймать карточку соседа. Задача — поймать карточки одновременно всей командой.

Время на обсуждение — 30 секунд.

Рефлексия: анализ причин неудач и способов их преодоления.

Подчёркивается важность договорённостей и учёта особенностей каждого.

4. Рефлексия и подведение итогов (10 минут)

Цель: осмысление полученного опыта, закрепление ключевых идей занятия.

Упражнение «Дом команды»

Инструкция: команда создаёт на ватмане «дом», где каждое качество — это элемент (*фундамент, стены, крыша*). Внутри команды участники сами определяют, какое качество к чему относится.

Время на выполнение — 3 минуты.

Презентация результата: каждая мини-группа рассказывает о своём доме.

Общая рефлексия

Педагог предлагает участникам выбрать одну из фраз и продолжить её:

Сегодня мне было сложно...Сегодня мне понравилось...Сегодня я узнал/понял...Я открыл для себя...В команде важно...Сегодня было ценно...Я пришёл к выводу, что...После занятия мне захотелось...Я хочу отметить, что...

Педагог благодарит участников за работу, подчёркивает уникальность каждого и важность командного взаимодействия.

Рекомендации для педагога

Заранее подготовить все необходимые материалы (*карточки, стикеры, ватман, маркеры*).

Строго следить за таймингом, но быть готовым к гибкой корректировке в зависимости от динамики группы.

Использовать открытые вопросы для стимулирования размышлений и обмена мнениями.

Поддерживать позитивную и доброжелательную атмосферу, отмечать успехи каждого участника и команды в целом.

Поощрять участников к анализу своих чувств и полученного опыта как во время выполнения упражнений, так и на этапе рефлексии.

Сценарий занятия:

Добрый день, ребята! Я рада вас приветствовать. Чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить, внимательно изучите карточку (обезьянки делают сок).

Она есть на экране и перед вами. У вас есть 30 секунд на изучение. Обратите внимание на детали, эмоции персонажей, чем они заняты. Что изображено на карточке? Какая у них деятельность, у каждого своя задача? Какой итоговый продукт получится? Какие эмоции они испытывают? *Да, у них получится сок. У них есть общая цель, все получают радость и удовольствие от процесса. Они — команда!* Сегодня мы поговорим о команде. Можете ли вы себя отнести к команде? Почему? (*Участники называют признаки команды*).

Упражнение «Какой я в команде?» (10 минут)

Каждый из вас уникален. Предлагаю выбрать карточку с качеством, которое характеризует вас в команде (*например: «В команде я любопытный!»*). Карточки никому не показывайте. Напишите это качество на стикере и приклейте с обратной стороны. Сдайте карточки, я их перемешаю.

Теперь каждый получит чужую карточку. Ваша задача — догадаться, кому она принадлежит. Подойдите к человеку и объясните свой выбор (*например: «Яна, я считаю, что карточка “любопытство” принадлежит тебе, потому что ты всегда проявляешь интерес ко всему»*). Если угадали — придумайте совместный жест для празднования. Время — 3 минуты.

Задание понятно?

После выполнения: У всех получилось? Встаньте в круг и дайте всем пять! Давайте проанализируем: что показалось сложным? Узнали ли вы что-то новое об участниках? Какие эмоции испытывали? (*Кидаю мячик на каждый вопрос*).

Практические задания на взаимодействие (15 минут)

Теперь попробуем выполнить задание вместе. Возьмите свою карточку в правую руку, а карточку соседа — в левую. Развернитесь лицом в обратную сторону, не уронив карточки и не скрещивая руки. 30 секунд на обсуждение. *Если не получилось — пробуем ещё раз*. Молодцы! Аплодируем друг другу. Следующее задание — «Поймай карточку». Возьмите карточку в правую руку, левую расположите так, чтобы поймать карточку соседа. Задача: поймать карточки одновременно. 30 секунд на обсуждение. Начинаем! *Анализ: почему не получилось с первого раза? Были ли ошибки? Как справились?*

Рефлексия и подведение итогов (10 минут)

Предлагаю создать «дом команды». Каждое качество — это элемент дома: фундамент, стены, крыша. Определите внутри команды, какое качество к чему относится. На задание — 3 минуты.

Расскажите о своём доме. Посмотрите: каждое качество играет огромную роль! Если убрать одно — дом будет неустойчив. Так и в команде: каждый на своём месте.

Подведём итог: выберите фразу и продолжите её:

Сегодня мне было сложно...Сегодня мне понравилось...Сегодня я узнал/понял...Я открыл для себя...В команде важно...Сегодня было ценно...Я пришёл к выводу, что...После занятия мне захотелось...Я хочу отметить, что...

Спасибо за занятие! Мы узнали друг о друге больше и посмотрели на команду по-новому. До новых встреч!