

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
(КОУ " ХАНТЫ-МАНСИЙСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ")

---

**Адаптированная программа внеурочной деятельности  
экологического объединения  
«ЭкоШаг»  
(для обучающихся 2-9-х классов)**



**Номинация:** «Дополнительные  
общеобразовательные  
(общеразвивающие) программы».

**Направление:** эколого- краеведческое,  
экотуристическое.

**Автор:** Уфимцева Александра Павловна,  
председатель методического  
совета школы.

**Срок реализации:** 1 год

г. Ханты-Мансийск, 2025 -2026 уч. год.

## Аннотация

Адаптированная программа внеурочной деятельности экологического объединения «ЭкоШаг» создана для обучающихся с ментальными нарушениями и детей-инвалидов, обучающихся в КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Актуальность программы обусловлена необходимостью создания доступной образовательной среды в системе дополнительного образования, обеспечивающей индивидуальное развитие детей с особыми образовательными потребностями и их успешную социализацию, через организацию внеурочных занятий экологического объединения «ЭкоШаг», организуемых КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ ПП «Самаровский Чугас».

Цель программы – через игровую и практическую деятельность сформировать у обучающихся базовые представления о родном крае, туристических знаний (г. Ханты-Мансийск и природный парк «Самаровский Чугас»), способствующие дальнейшему изучению других дисциплин и повседневной социально-бытовой адаптации.

Основные методы и формы работы: обучение через игру, экскурсии по экологическим тропам г. Ханты-Мансийска, практические занятия на природе, элементы экспериментально-опытнической работы, показ учебных фильмов и презентаций, участие в экологических конкурсах, акциях, субботниках. Такой подход учитывает особенности внимания, памяти, мыслительной деятельности и двигательной активности детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые особенности программы: интегративный характер (экология + краеведение), игровая и практическая направленность, открытость и вариативность. Программа реализует принципы развивающего обучения, нацелена на формирование экологического сознания, развитие личности, эмоционально-волевой сферы, речи и физических качеств.

Область применения: внеурочная деятельность в коррекционных школах и учреждениях дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями (дети – инвалиды, интеллектуальные нарушения, синдром Дауна, РАС, ЗПР).

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
2. Содержание (основная часть) .....	7
3. Цели и задачи программы .....	7
4. Ожидаемые результаты .....	9
5. Образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	10
6. Учебно-тематическое планирование.....	11
7. Таблица проведенных занятий совместно с сотрудниками ПП «Самаровский Чугас» за 2025 год.....	15
8. Литература.....	16
9. Публикации о занятиях на официальной странице ВКонтакте школы.....	17
10. Публикации о занятиях на официальной странице ВКонтакте БУ ПП «Самаровский Чугас».....	18
11. Приложение .....	18

## 1. Пояснительная записка

Обучение детей с ментальными нарушениями и детей-инвалидов — это ключевое и обязательное условие их дальнейшей успешной интеграции в социум, полноценного включения в общественную жизнь и эффективной реализации себя в профессиональной и социальной сферах. Именно поэтому гарантия права на образование для таких детей считается одной из приоритетных задач государственной политики — не только в образовательной сфере, но и в области демографического и социально-экономического развития России.

До сих пор не потеряли остроту вопросы, касающиеся создания доступной среды для получения детьми с особыми образовательными потребностями качественного образования в учреждениях дополнительного образования. В связи с этим ключевая задача системы дополнительного образования — обеспечить «условия для индивидуального развития всех учащихся, прежде всего тех, кто особенно нуждается в специальных условиях обучения, — детей-инвалидов», а также «учитывать их образовательные нужды».

Из-за неспособности концентрироваться и быстрой рассеиваемости внимания таким детям сложно или невозможно заниматься в большой группе и самостоятельно выполнять задания. К тому же повышенная двигательная активность и эмоциональные трудности мешают им, даже при наличии потенциальных возможностей, достигать желаемых успехов в учёбе.

Разработанная программа построена на обучении через игру, прогулки по экологическим тропам города Ханты-Мансийска и другие активные формы работы, которые помогают обучающемуся с особыми образовательными потребностями легче переключаться на познавательную деятельность, направленную на изучение природы, традиций и особенностей родного края.

Предметы «Экология» и «Краеведение» являются особыми для школьников с нарушениями интеллекта, поскольку такие дети значительно отстают от своих нормотипичных сверстников в общем и речевом развитии. Поэтому занятия по адаптированной программе «ЭкоШаг» носят интегративный характер. Их главная цель — через игровую и практическую деятельность сформировать у обучающихся базовые представления и понятия о родном крае, которые пригодятся как при изучении других дисциплин, так и в повседневной социально-бытовой жизни.

В учебно-тематический план включено много занятий, направленных на знакомство с экологическими и экотуристическими объектами г. Ханты-Мансийска. Это экскурсии, практические работы, показ учебных фильмов и

обучающих презентаций, демонстрация предметных и сюжетных картинок, участие в тематических мероприятиях и экологических конкурсах.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями есть дефекты памяти, причём всех видов: произвольной и произвольной, кратковременной и долговременной. Это касается запоминания как наглядного, так и, в особенности, словесного материала. Отставание в мыслительной деятельности и проблемы с памятью ярче всего проявляются при решении задач, требующих анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования. Поэтому в программу включена экспериментально-опытная работа. Она позволяет детям видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать простейшие выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности через непосредственное соприкосновение с природой экологических троп природного парка «Самаровский Чугас» в черте г. Ханты-Мансийска.

Основные форматы занятий:

- Теоретические занятия проходят в форме игры и познавательных встреч с сотрудниками природного парка «Самаровский Чугас».
- Практические занятия — это экскурсии по экологическим тропам того же парка, участие в городских, окружных и федеральных творческих конкурсах экологической направленности.

Игра и прямое взаимодействие с природой Ханты-Мансийска позволяют решать педагогические задачи в форме, наиболее доступной для младших школьников. Благодаря играм и практическому опыту достигаются более прочные и осознанные знания, умения и навыки, а главное — успешнее происходит социализация учащихся к жизни в г. Ханты-Мансийске. Игры и экскурсии будят детское воображение, создают приподнятое настроение и способствуют здоровому образу жизни. Ключевые особенности программы — её игровой и практический характер, а также открытость и вариативность.

Программа строится на принципах развивающего обучения и нацелена не только на формирование основ экологического сознания, но и на развитие личности в целом. С учётом специфики основных диагнозов это предполагает: умение сравнивать и обобщать свои наблюдения, видеть и понимать красоту родного края, по возможности самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать элементарные взаимосвязи в природе малой родины, эмоционально сопереживать. Также программа способствует интеллектуальному, эстетическому, речевому, физическому развитию, развитию культуры чувств и расширению знаний о природе родного края.

Адаптивная программа внеурочной деятельности экологического объединения «ЭкоШаг» ориентирована на экологическое просвещение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Её актуальность обусловлена созданием условий для непрерывного экологического просвещения детей, знакомства с природой, приобретения навыков бережного отношения к ней, развития экологической культуры личности и общества через формирование практического опыта природопользования.

Процесс формирования экологической культуры может быть успешным только при условии его непрерывности, начиная со школьного возраста. При этом обязательным компонентом остаётся сочетание теоретической (игровой) подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

В КОУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» эколого-краеведческое направление является одним из главных стержней воспитательной системы и метапредметных связей всей образовательной деятельности.

## 2. Содержание (основная часть).

Адаптированная программа «ЭкоШаг» обладает рядом отличительных черт, которые выделяют её на фоне других аналогичных разработок:

- освоение курса направлено на развитие у обучающихся с особыми образовательными потребностями познавательного интереса к родному краю, через включение игровых форм деятельности;
- в программе особое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся;
- значительная часть учебного времени отведена на социально-общественную деятельность, воспитание патриотизма, краеведческую работу, формирование любви к малой родине и окружающим людям, бережного отношения к природе, а также ценностного отношения к семье, родителям и общечеловеческим нравственным ориентирам;
- применяются разнообразные и увлекательные методы и формы взаимодействия с детьми, реализуемые совместно с бюджетным учреждением ПП «Самаровский Чугас».

### Адресат программы:

- Программа рассчитана на обучающихся 2-9 х классов. Классы делятся на две группы: 2-4 и 5-9 классы.

## 3. Цель и задачи программы.

**Цель:** Формировать у детей правильное и заботливое отношение к природе через игры, познавательные занятия (экскурсии) и практические дела.

### Задачи:

*Обучающие (помогаем узнать новое):*

- дать детям знания о природе родного края (города Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры), объяснить, что такое экология и почему важно беречь окружающую среду;
- научить детей участвовать в полезных делах по охране природы (убирать мусор, не ломать ветки и т.д.);
- помочь детям понять, какие их поступки приносят природе пользу, а какие — вред, и научить нести ответственность за свои действия.

*Развивающие (помогаем развиваться):*

- пробудить у детей интерес к природе родного края, к погодным явлениям, к животным и растениям, показать, как человек может помогать природе;
- обучить простейшим навыкам наблюдения и исследования (рассматривать, сравнивать, замечать изменения);

- развивать у детей умение думать, сравнивать, запоминать, слушать и говорить, представлять в уме, замечать детали вокруг.

*Воспитательные (помогаем стать добрее и внимательнее):*

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- учить разумно обращаться с живой и неживой природой (не мусорить, не обижать животных, экономить воду и т.п.).

Данная программа — только часть общей работы всей школы. Все педагоги помогают детям с нарушениями интеллекта узнавать природу и учиться беречь её.

Занятия по программе построены на игре, разговоре, показе и практических делах. Они проходят в форме игр, бесед, экскурсий, конкурсов и праздников. Главная задача — вызвать у детей желание говорить, спорить, думать, общаться с природой и запомнить самые простые правила поведения в лесу, в парке, у водоёма.

Очень важно, чтобы дети сами действовали. Поэтому в адаптивной программе «ЭкоШаг» большая часть времени отведена на практические занятия. Дети не только слушают, но и делают.

Способы работы используются разные: прогулки по экологическим тропам природного парка «Самаровский Чугас» в городе Ханты-Мансийске, составление букетов из цветов, поделки из природного материала (шишек, листьев, веток), изготовление кормушек для птиц и многое другое. Работа с природным материалом и экскурсии помогают детям узнавать жизнь природы, становиться любознательными, учиться работать самостоятельно и привыкать к труду.

Занятия в «ЭкоШаг» помогают детям вести здоровый образ жизни.

Кроме того, эти занятия дают ребятам начальные знания, которые потом пригодятся, если они захотят поступать в вузы на экологические или лесотехнические специальности.

Также программа предполагает участие детей в разных школьных, городских и окружных мероприятиях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, которые посвящены экологии. Например, в серии конкурсов «Край, в котором я живу» и в Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

**Срок реализации: 1 год.**

**Социальное партнерство:** БУ ХМАО - Югры природный парк «Самаровский чугас (договор социального партнерства).

#### 4. Ожидаемые результаты.

*Первый уровень результатов освоения программы «ЭкоШаг»* будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

*Второй уровень результатов* - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

*Третий уровень результатов* - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, презентации экологических проектов в здании школы.

Программа «ЭкоШаг» способствует формированию у школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

## **5. Образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Программу внеурочной деятельности «ЭкоШаг» для обучающихся с особыми образовательными потребностями адаптирую через реализацию их **особых образовательных потребностей**, а именно через:

1. **Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования.** Для учащихся новый материал, будет дублирован несколько раз, используя наглядные презентации. Теоретический материал разделен на небольшие блоки, практические работы сопровождаются неоднократными инструкциями по ходу опыта или эксперимента.

2. **Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Для предупреждения утомления организовываются подвижные игры, чередуя теоретическую и практическую работу на занятии, для наглядности планирую использовать натуральные объекты: домашние и дикие животные в зооуголке, образцы полезных ископаемых, экспонаты флоры и фауны г. Ханты-Мансийска в музее и др. На занятиях теоретический материал сопровождаю фрагментами образовательных фильмов.

3. **Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой.** На занятиях во время ознакомления с новым материалом обучающиеся знакомятся с интересными фактами в области науки, жизни животных и растений и т.д. Практические работы составляются с учетом интересов детей, включая занимательные опыты, мини исследования.

4. **Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ОВЗ;** на занятиях используются индивидуальные задания, уменьшается объем заданий или увеличивается количество времени для его выполнения. Строиться

индивидуальные образовательные маршруты с учетом интересов и способностей ребенка.

5. **Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;** применяются на занятиях ролевые и подвижные игры. Активно используется технология коллективного творческого дела. Для выполнения заданий или экспериментов детей делю на подгруппы или пары, обучая умению работать и общаться в коллективе. Проводятся тренинги, воспитательные беседы.

6. **Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).** Беседы с родителями о динамики достижений обучающихся, оказывается консультативная помощь в области воспитания и обучения, привлекаются родители для участия в массовых мероприятиях школы, организуется совместная творческая работа для участия в конкурсах разного уровня.

## 6. Учебно-тематическое планирование.

### *Учебно-тематический план (2-4 классы)*

№ П./П.	Название темы	Количество часов			
		теор.	практ.	инд.	общ.
1.	Водное занятие «Земля наш дом родной»	1	-	-	1
2.	Раздел 1:"Мир вокруг нас "	2	3	1	6
3.	Раздел 2:"Неживое для живых"	2	2	-	4
4.	Раздел 3:"Дом, в котором я живу "	2	3	1	6
5.	Раздел 4:"Человек-житель Земли "	3	4	1	8
6.	Раздел 5:"Охрана природы"	3	4	1	8
7.	Массовые мероприятия	-	-	-	2
8.	Заключительное занятие	1	-	-	1
<b>Итого:</b>		14	16	4	36 ч

## *Содержание программы обучения*

### **1. Вводное занятие(1 ч.)**

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Игра "Наш дом-Земля". Цели и задачи на год. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

### **2.Мир вокруг нас (6 ч.)**

#### **I. Зеленый дом (3 ч.)**

Лесные этажи; почему опадают листья?; зверье готовится на зимовье; шестиногие хозяева Земли; охотники за грибами; лесной кодекс.

#### **II. Водный мир (2 ч.)**

Морская столовая; чудовища океанских глубин; кто, кто на болоте живет?; жильцы речной квартиры.

#### **III. Узники подземелья (1 ч.)**

Как зимуют насекомые; подземные лабиринты пустынь; микромир почвы; зеленые под землей.

Практическая работа: «Жизнь в капле воды».

Экскурсия в лес. Сбор природного материала. Наблюдения за изменениями в природе в осенний период. Изготовление поделок из природного материала.

### **3. Неживое для живых (4 ч.)**

Самое важное вещество на земле; чем мы дышим?; Солнце - наша звезда; Можно ли жить внутри Земли?; ветер, ветер, ты могуч...

Практическая работа: Изучение свойств воды, воздуха. Выявление опытным путем значимости солнечного света для растений. Игра - викторина "Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

### **4. Человек-житель Земли (6 ч.)**

Практическая работа: Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за изменениями в природе в зимний период. Конкурс "Новогодний букет".

#### **I. Экологические проблемы (3 ч.)**

Что такое загрязнение?; чем дальше в лес, тем больше мусора; загрязненная вода не годится никуда; кто такие нефтееды?; гибель лесов.

#### **II. Экология города (3 ч.)**

Легко ли жить в городе; зеленые хранители воздуха; автомобиль- враг природы; насекомые устроились в городе.

### **5. Дом, в котором я живу (8 ч.)**

#### **I. Дом, милый дом (3 ч.)**

Микробы - незваные гости, спецотходы у нас дома, шестиногие атакуют, сколько воды нужно человеку; из чего состоит пыль; из отходы в доходы (мастер-класс).

## **II. Природа у нас дома (5 ч.)**

Комнатный сад; ухаживаем за комнатными растениями; огород на подоконнике; неприятные соседи; заботимся о братьях наших меньших

Практическая работа: Экскурсия в лес, в живой уголок. Наблюдения за изменениями в природе в весенний период. Все растения нужны, все растения важны (сбор гербарного материала). Мини-конференция "Царь ли природы человек?"

### **6. Охрана природы (8 ч.)**

От чего охранять природу; кому нужен зоопарк; Красная книга ХМАО-Югры; что такое заповедник; вымирающие животные; растения на грани исчезновения, отдыхающие и лес; когда огонь-враг; океан в опасности; как я могу помочь природе.

### **7. Массовые мероприятия(2 ч.)**

Организация и проведение массовых праздников, викторин

### **8. Заключительное занятие(1 ч.)**

Подведение итогов работы. Задание на лето

## ***Учебно-тематический план (5-9 классы)***

№ П./П.	Название темы	Количество часов			
		теор.	практ.	инд.	общ.
1.	Водное занятие "Человек-повелитель стихий"	1	-	-	1
2.	Раздел 1:"Повелители Земли "	3	4	1	8
3.	Раздел 2:"Повелители воды "	4	5	1	10
4.	Раздел 3:"Повелители воздуха "	3	4	1	8
5.	Раздел 4:"Повелители огня "	2	3	1	6
6.	Массовые мероприятия	-	-	-	2
7.	Заключительное занятие	1	-	-	1
<b>Итого:</b>		14	16	4	36 ч

### **1. Вводное занятие(1ч.)**

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Цели и задачи на год, повторение понятия экология. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

### **2.Повелители Земли (8 ч.)**

#### **I. Изучаем прошлое (4 ч.)**

Рождение Земли: как все начиналось; исследователи Земли;

ископаемые-сокровища среди скал; древние животные; растения прошлого; загадки великого вымирания динозавров; ледниковые периоды.

## **II. В настоящем времени (4 ч.)**

Нужны ли планете спасатели; повелители Земли-друзья или враги; почему полезные ископаемые такие полезные; радиация Земли; защитим Землю.

### **3. Повелители воды (10 ч.)**

Что такое вода; вода- основа жизни; 15 интересных фактов о воде, сила воды и человек; может ли вода изменить будущее; почему умирают водоемы, вода- дом для живых, сколько воды на нашей планете; охрана воды: повелевать с умом.

Практическая работа: Изучение свойств воды. Выявление опытным путем свойств воды.

### **4. Повелители воздуха (8 ч.)**

Уникальная атмосфера; как мы дышим; воздух на службе у человека; что такое ветер; погода: как она влияет на нас; как человек влияет на погоду; уничтожит ли нас воздух; радиации из космоса; космические свалки; как загрязняется атмосфера; покорим ли мы воздух; охрана воздуха.

### **5. Повелители огня (6 ч.)**

История огня; значение огня для человека; солнце-источник тепла; солнечная радиация: защити себя; может ли солнце изменить наше будущее?; огонь на службе у человека; когда огонь-враг; защитим лес от пожаров

### **7. Массовые мероприятия (2 ч.)**

Организация и проведение массовых праздников, викторин.

### **8. Заключительное занятие(1 ч.)**

Подведение итогов, результатов

**7. Таблица проведенных занятий совместно с сотрудниками  
ПП «Самаровский Чугас» за 2025 год.**

<b>№</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Количество обучающихся (охват)</b>	<b>Дата</b>
1.	Тематическое занятие	«Экологическая безопасность»	19	06.02
2.	Тематическое занятие	"Заповедники"	19	20.02.
3.	Тематическое занятие	Всемирный день дикой природы	13	06.03
4.	Мастер класс	Подснежники и весна	14	14.03
5.	Тематическое занятие	День птиц	30	26.03
6.	Экскурсия	Музей ПП «Самаровский чугас»	18	16.05
7.	Тематическое занятие	Круглый стол «Экология и мы»	14	29.05
8.	Экскурсия	Долина ручьев	35	05.08
9.	Экскурсия	ЭПЦ "Шапшинское урочище"	37	06.08
10.	Акция	«Чистый лес»	30	21.08
11.	Викторина	Осенние краски	50	01.09
12.	Занятие	"Виртуальная экскурсия"	20	22.09
13.	Занятие	"Вместе ярче"	33	23.09
14.	Экскурсия	Музей П.П. Самаровский чугас"	32	24.09
15.	Тематическое занятие	Деревья нашего края	30	26.09
16.	Тематическое занятие	Грибы нашего округа	32	30.09
17.	Тематическое занятие	«Птицы осенью»	15	02.10

18.	Экскурсия	Птичий городок	9	06.10
19.	Тематическое занятие	"Сортируем мусор"	18	10.10
20.	Экскурсия	"Долина Ручьев"	20	14.10
21.	Тематическое занятие	"Пожарная безопасность в лесу"	20	16.10
22.	Экскурсия	Экскурсия "Самаровский чугас" Собор	17	21.10
23.	Экскурсия	Экскурсия "Самаровский чугас" Собор	19	24.10
24.	Тематическое занятие	"Животный мир "Парка"	70	27.11
25.	Тематическое занятие	«Мы живем на ООПТ»	18	16.01
26.	Мастер-класс	«Птица года — 2026»	13	13.02

## 8. Литература.

### 1. Интернет ресурсы:

- Официальная страница БУ ПП «Самаровский Чугас» - <https://ugraopt.adhmao.ru/samchugas/>
- Официальная страница «Край, в котором я живу» - <https://конкурсы.кр.рф/>
- Официальный сайт города Ханты-Мансийска - <https://admhmansy.ru/urban-ecology/>
- Официальный сайт Природнадзор Югры - <https://prirodnadzor.adhmao.ru/>
- Официальный сайт Регионального молодежного общественного движения ХМАО-Югры «Третья планета от солнца» - <https://планета.хмао.инфо.сайт/p/reestr-ehkologicheskikh-obedinenij-yugry.html>

### 2. Пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» 1 - 3 классы.

## 9. Приложение

Итоговый видеоролик, включающий фото с экскурсий и занятий по адаптированной программе внеурочной деятельности «ЭкоШаг»:  
<https://disk.yandex.ru/i/hisq2wtyaaGRCA>