

АДМИНИСТРАЦИЯ БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 3
от 30.04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования и
молодежной политики
администрации Борисоглебского
городского округа Воронежской
области

М.А. Сухорукова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО БЦВР
БГО Е.В. Ларина
приказ № 93
от 30.04 2025 г.

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
«ТРУДОВАЯ ВАХТА ПАМЯТИ»**

ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ:

14-17 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ:

10 дней, 1 смена

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

Логвина Л.А., методист МБУДО
БЦВР БГО;

Святодух Н.Ю., педагог
дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО

г. Борисоглебск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Целевой блок программы	9
3	Механизм реализации программы	11
4	Этапы и краткое описание каждого этапа	21
5	Необходимые условия для реализации программы	22
6	Партнеры программы / сетевое взаимодействие	25
7	Оценка результативности и качества программы	25
8	Возможные риски и способы преодоления	28
9	Список литературы и интернет-источников	29
10	Приложения Приложение 1. План работы лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти» Приложение 2. Диагностический инструментарий программы лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти»: <ul style="list-style-type: none">• Живая анкета «Давайте познакомимся!»• Методика «Волшебное озеро»• Методика «Градусник настроения» Приложение 3. Фото- и видео материалы лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти»	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о детях – приоритетное направление государственной политики. Особенно важно организовать досуг детей летом, когда у них появляется уникальная возможность полноценно отдохнуть, восстановить силы и эмоциональный баланс, снять напряжение, накопившееся за учебный год, и раскрыть творческий потенциал. Перед педагогическим сообществом стоит важнейшая задача – создать условия для интересного, насыщенного и познавательного досуга, способствующего всестороннему развитию детей. Это требует разработки и реализации разнообразных образовательных и развлекательных программ, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и нравственное воспитание школьников.

Педагогический коллектив Борисоглебского центра внешкольной работы, имея большой опыт организации детских лагерей различного профиля, считает, что лето является благоприятным периодом для организованного вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность, в которой ребенок успешно осваивает различные социальные роли. В этой связи было принято решение возобновить практику проведения лагеря труда и отдыха в период летней оздоровительной кампании в 2025 году, т.к. в таком лагере создаются условия, в которых подросток не только активно отдыхает, но и привлекается к трудовой деятельности, что позволяет расширить границы воспитательных воздействий.

Педагогическим коллективом Центра была разработана программа лагерной смены «Трудовая вахта памяти», которая позволяет активизировать участие подростков в социально-значимых инициативах, а также способствует формированию у участников смены трудовых навыков, экологической культуры, активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории своей страны. Основной категорией участников летней смены станут обучающиеся «Учебно-исследовательский экологический центр им. Е.Н. Павловского» МБУДО БЦВР в составе 10 человек в возрасте от 14 до 17 лет. Участие подростков данного возраста в работе лагеря труда и отдыха особенно важно именно в этот возрастной период ввиду специфики психофизиологического развития подростков. Рассмотрим подробнее аспекты, актуальные именно для данного возраста:

➤ **Формирование трудовой культуры и профессиональная ориентация**

Возраст 14–17 лет характеризуется активным формированием представлений о будущем профессиональном пути. Практические опыты в реальных трудовых ситуациях позволяют подросткам оценить свои возможности, попробовать разные виды деятельности и определить личные склонности и способности. Регулярная трудовая нагрузка в лагере укрепляет уверенность в своих силах и даёт реальный опыт практической деятельности.

➤ **Самостоятельность и независимость**

Этот возраст отличается обострённым чувством независимости и желанием отделяться от родительской опеки. Жизнь в лагере позволяет подросткам впервые столкнуться с необходимостью самостоятельно решать бытовые вопросы, планировать время, отвечать за принятые обязательства. Такой опыт крайне важен для успешного перехода к взрослым ролям и будущим профессиональным обязанностям.

➤ **Социализация и коммуникационные навыки**

Подростки 14–17 лет переживают интенсивный процесс социализации, стремясь занять определённое положение в обществе сверстников. Совместная работа в лагере создаёт уникальные условия для развития социальных навыков, налаживания коммуникаций и разрешения конфликтов конструктивным путём. Возможность взаимодействовать с новыми друзьями и взрослыми наставниками улучшает способность находить общий язык с окружающими и формирует умение строить здоровые социальные контакты.

➤ **Физическое развитие и укрепление здоровья**

Регулярные физические нагрузки и активный отдых благотворно влияют на организм подростков. Этот возраст знаменует начало полового созревания и активного гормонального изменения тела, поэтому регулярные физические упражнения важны для укрепления сердечно-сосудистой системы, улучшения мышечного тонуса и общего самочувствия.

➤ **Патриотизм и гражданственность**

Молодые люди начинают ощущать потребность в принадлежности к большой семье, стране, обществу. Через тематику и организацию мероприятий, посвящённых истории, военным событиям, краеведческим аспектам, формируются чувства патриотизма, уважения к старшему поколению и понимание важности гражданского долга.

➤ **Нравственное и психологическое развитие**

Практика участия в общественных работах и волонтерстве позволяет подросткам осознать значение альтруизма, взаимовыручки и заботы о ближних. Умение ставить общественные цели выше личных потребностей, помогать окружающим являются важными составляющими морально-нравственной сферы личности.

➤ **Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость**

Работа в лагере труда и отдыха позволяет снизить уровень тревоги и депрессии, поскольку регулярная физическая активность, общение и наличие чётких задач помогают справляться с негативными эмоциями и переживаниями. Понимание собственного вклада в общее дело приносит удовлетворение и радость, улучшая самочувствие и повышая настроение.

По мнению авторов программы, само название «Трудовая вахта памяти» объединяет идею активного участия молодежи в общественно полезной деятельности с необходимостью сохранять и передавать историческую память. Название программы «Трудовая вахта памяти» отражает её суть и цели, символизирует соединение двух важных аспектов: трудового воспитания молодёжи и сохранения исторической памяти.

Название состоит из двух ключевых элементов:

1. «Трудовая»:

Термин «трудовая» акцентирует внимание на важности труда и активной социальной позиции подростков. Подчеркивается, что участие в трудовой деятельности – это способ выразить уважение и благодарность героям прошлого, отдать долг памяти великим свершениям предков. Подростки участвуют в благоустройстве памятных мест нашего города и, выполняя трудовую деятельность на конкретных объектах, местах, участники лагерной смены 2025 года отдадут дань памяти тем людям и событиям, с которыми связаны эти места.

2. «Вахта памяти»:

Понятие «вахта» означает несение почетной службы, бережное хранение ценностей и традиций. Это символ преемственности между поколениями, форма поддержания постоянной связи с нашим общим прошлым, выражение глубокой благодарности предкам, осознание собственной роли в сохранении национальной памяти, формирование уважения и любви к малой родине, воспитание гордости за славную историю родного города и страны. Решению этих важных задач способствует легенда, заложенная в основу программы, которая гармонично вовлекает участников смены в игровой сюжет и задает эмоциональный тон их пребывания в лагере.

Программа «Трудовая вахта памяти» реализуется в рамках значимых дат российского календаря, таких как празднование 80-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне и 300-летия основания Воронежской области. Эти юбилейные события нашли свое отражение в плане работы лагерной смены и служат мощным стимулом для активизации молодежного движения, привлечения внимания к сохранению культурного наследия, популяризации героической истории Отечества среди новых поколений россиян. Введение же волонтерского направления в виде плетения маскировочных сетей в рамках программы является ярким примером её органичной связи с современными реалиями и актуальным вызовом времени. Эта инициатива акцентирует внимание подростков на важности поддержки защитников Родины и способствует патриотическому воспитанию молодёжи. Этот элемент программы гармонично

вписывается в концепцию Года защитника Отечества, объявленного президентом Российской Федерации в 2025 году специальным Указом.

Таким образом, название «Трудовая вахта памяти» становится символом взаимосвязанности настоящего и прошлого, демонстрацией способности молодежи активно поддерживать историческое наследие своего края, прививать чувство гордости и ответственности за судьбу родного города, села, района и всей страны в целом.

Актуальность

Программа «Трудовая вахта памяти» является важным и актуальным проектом, который решает ряд текущих социальных и образовательных задач:

- Повышение мотивации к обучению и труду. Участие в практических заданиях и акциях мотивирует подростков к активной жизненной позиции, развивает интерес к истории и культуре, а также к трудовой деятельности.
- Сохранение исторической памяти. В эпоху глобализации и информационных потоков важно сохранять связь с историческими корнями. Программа помогает участникам осознать ценность памяти об известных земляках, событиях, подвигах предков, что способствует формированию патриотизма и гордости за свою страну.
- Формирование активной гражданской позиции. Участие в реализации программы развивает у подростков чувство ответственности за общество и стремление к активному участию в его жизни.
- Развитие социальных навыков. Через участие в мероприятиях и акциях участники программы учатся работать в команде, развивают коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству, что является важной частью социализации.
- Экологическое воспитание. В условиях нарастающего экологического кризиса программа акцентирует внимание на важности бережного отношения к природе. Молодёжь учится понимать взаимосвязь между человеком и окружающей средой, что способствует формированию экологически сознательного поведения.
- Программа обеспечивает благоприятные условия для личностного роста и самореализации подростков, помогая им справляться с возрастными кризисами и находить своё место в обществе.

Новизна программы и ее отличительные особенности

Реализация программы «Трудовая вахта памяти» в год 80-летия Великой Победы и 300-летия Воронежской губернии придаёт ей особую значимость. Юбилейные даты всегда привлекают внимание общественности, и использование этой возможности для патриотического воспитания – своевременный и эффективный ход.

Программа «Трудовая вахта памяти» никогда ранее не реализовывалась и обладает рядом отличительных особенностей:

– ***Комплексный подход:***

В рамках программы осуществлено объединение образовательных, трудовых, экологических и культурных элементов, создаёт синергию, усиливая воздействие на участников. Это позволяет достигать многогранных целей и эффектов.

– ***Использование современных технологий и подходов:***

Хотя программа сосредоточена на традиционных ценностях, она применяет современные методы образования и мотивации. Например, использование интерактивных форматов, привлечение цифровых инструментов для популяризации истории и экологии.

– ***Социальная направленность:***

Программа нацелена не только на индивидуальное развитие, но и на формирование социально ответственной личности. Участники учатся думать о благе общества, заботиться о будущем и проявлять инициативу в решении актуальных проблем.

– ***Активное вовлечение участников в общественные процессы:***

Участникам лагерной смены предоставляется возможность не только изучать историю и экологические проблемы родного края, но и активно участвовать в их решении через практические акции и проекты. Это создает ощущение сопричастности и ответственности за будущее.

– ***Патриотическое воспитание через практику:***

Вместо абстрактных лекций и занятий, участники непосредственно участвуют в благоустройстве памятных мест, что делает процесс воспитания патриотов более осмысленным и личным.

– ***Экологический акцент:***

Важное место занимают мероприятия, направленные на заботу об окружающей среде и повышение экологической грамотности. Эта составляющая особенно актуальна в современном мире, где проблема влияния человека на состояние экосистем стоит остро.

– ***Командообразование и социальная адаптация:***

Благодаря участию в коллективных работах и мероприятиях участники улучшают свои социальные навыки, учатся работать в команде и решать конфликты. Это важный элемент подготовки к взрослой жизни.

– ***Креативный подход:***

В программу включены различные мероприятия, позволяющие проявить инициативу и раскрыть творческий потенциал. Такие мероприятия стимулируют развитие креативного мышления и самостоятельности.

– *Привлечение местных сообществ:*

Программа предусматривает взаимодействие с местными жителями, учреждениями и организациями, что расширяет кругозор участников и усиливает связь с корнями и культурой родного края.

Программа «Трудовая вахта памяти» реализуется в период со 2 по 17 июня 2025 года на площадке «Учебно-исследовательский экологический центр им. Е.Н. Павловского» МБУДО БЦВР БГО и выделяется своим интегрированным подходом, сочетающим несколько ключевых направлений развития личности, и актуальностью в условиях современной действительности. Она уникальна благодаря своему фокусу на практической деятельности, экологической составляющей и связи с историческим наследием, что делает её одновременно инновационной и глубоко укоренённой в национальных традициях.

Понятийный аппарат программы

- ***Малая Родина:*** Место рождения, история которого неразрывно связана с судьбой отдельного человека и народа в целом.

- ***Патриотизм:*** Любовь к родине, готовность защищать её интересы и память о прошлом.

- ***Историческая память:*** Сохранение знаний о событиях прошлого, формирование личности и национальной идентичности.

- ***Специальная трудовая бригада:*** специально сформированная группа подростков, созданная для выполнения специфических задач, требующих специальных знаний, умений и навыков, и обладающих уникальными личностными качествами.

- ***Общественно полезный труд:*** Деятельность, направленная на улучшение жизни общества, развитие уважения к общечеловеческим ценностям.

- ***Трудовая акция:*** кратковременное массовое событие, направленное на решение конкретной общественной задачи силами участников лагерной смены.

- ***Трудовое звено:*** Организационная структура, объединяющая группу подростков, занимающихся конкретной задачей общественного значения. Трудовое звено состоит из нескольких человек, работающих совместно ради достижения общей цели.

- ***Наставник:*** Опытный руководитель, обладающий знаниями и практическими умениями, помогающий детям освоить необходимые навыки, вдохновляющий их на добрые поступки и обеспечивающий безопасность в процессе трудовых работ.

- ***Трудовая вахта:*** Организованная форма общественно полезной деятельности, проводимая группой подростков в период лагерной смены. Основная цель – поддержание исторических традиций, забота о культурных объектах и выполнение социально значимых проектов.

3. Целевой блок программы

Цель: организация содержательного летнего отдыха, обеспечивающего формирование трудовых навыков, экологической культуры, социальную адаптацию, патриотическое воспитание и самореализацию подростков посредством сочетания трудовой, образовательной и досуговой деятельности в рамках лагеря труда и отдыха.

Задачи программы

Задачи

воспитательные:

- формирование социально-активной личности подростка;
- ранняя профориентация;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, свой край;
- привлечение внимания к проблемам экологии и бережному отношению к природным ресурсам.

развивающие:

- развитие коммуникативных навыков и способности работать в команде;
- стимулирование творческого потенциала и инициативы участников;
- развитие интереса к историческому наследию и культурным традициям;
- выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
- пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде.

обучающие:

- закрепление практических навыков хозяйственных работ в процессе трудовой деятельности;
- формирование знаний об истории родного края и подвигах предков.

Ожидаемые результаты программы

Программа лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти» направлена на комплексное развитие личности подростка посредством сочетания трудовой и образовательной деятельности, активного отдыха и воспитания полезных жизненных навыков.

Ожидаемые результаты программы таковы:

Для детей

- *развитие трудовых навыков:* приобретение опыта самостоятельной организации рабочего процесса, выполнение несложных работ по благоустройству территории, уходу за растениями, помощи в бытовых делах и уходе за растениями и др.;

- *формирование ответственности и самостоятельности*: осознание важности собственного вклада в общее дело, умение планировать свое время и распределять обязанности между членами коллектива;
- *улучшение физического здоровья*: регулярная физическая активность способствует укреплению организма, развитию выносливости и координации движений;
- *расширение кругозора и познавательных способностей*: знакомство с новыми профессиями, технологиями и способами решения практических задач. Участие в экскурсиях, мастер-классах и образовательных мероприятиях повышает интерес к учебе и будущей профессиональной деятельности;
- *социальная адаптация и коммуникативные навыки*: опыт общения со сверстниками и взрослыми, освоение норм поведения в коллективе и конструктивного взаимодействия;
- *эмоциональное благополучие*: создание позитивной атмосферы, возможность самовыражения и раскрытия творческого потенциала.

Для педагогов и воспитателей

- *повышение квалификации*: обмен опытом с коллегами, обучение новым методикам работы с молодежью, получение рекомендаций от специалистов по вопросам трудового воспитания и психологии подростков;
- *разработка эффективных методик воспитания*: внедрение инновационных подходов, использование современных технологий и материалов, создание условий для личностного роста обучающихся;
- *создание положительного имиджа учреждения дополнительного образования*: привлечение внимания общественности к проблемам трудолюбия молодежи, демонстрация достижений обучающихся и педагогического коллектива.
- *участие в конкурсах и фестивалях*: представление результатов своей деятельности на региональном и федеральном уровнях, популяризация идей здорового образа жизни среди населения округа.

Для родителей

- *обеспечение безопасных условий* для жизни и здоровья своих детей во время каникул;
- *поддержка развития ребенка*: предоставление возможности приобрести полезные знания и умения, развить творческие способности и интересы своего ребенка.
- *возможность доверительного сотрудничества с учреждением дополнительного образования*: налаживание связи между семьей и учреждением, взаимопонимания и поддержки в вопросах воспитания подрастающего поколения;

- *получение высокого уровня удовлетворенности* качеством оказания услуг по организации летнего отдыха детей в лагере;

Для общества

- *воспитание активной гражданской позиции*: подростки осваивают нормы нравственности, уважения к труду и культуре своего народа, формируют чувство патриотизма и гордость за свою страну;
- *популяризация ценностей здорового образа жизни*: пропаганда спорта, культуры питания и гигиены способствуют формированию здоровых привычек у молодого поколения;
- *предупреждение негативных явлений*: профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения среди подростков путем вовлечения их в социально полезную деятельность;
- *возрождение традиций трудового воспитания*: восстановление практики организованного летнего досуга и привлечения школьников к общественно полезным делам.

Таким образом, данная программа становится важным инструментом формирования гармонично развитого гражданина страны, готового активно включаться в жизнь общества и успешно реализовывать свои личные и профессиональные цели.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти» представляет собой систему организационных элементов, механизмов и инструментов, необходимых для успешной реализации программы, учитывающей специфику возраста и потребностей подростков 14–17 лет. Она основана на комплексной интеграции трёх ключевых направлений: трудовое, образовательное и досугово-развлекательное.

Цель трудового направления – сформировать трудовые навыки, ответственное отношение к труду, развивать физическую силу и выносливость, научить уважительно относиться к результатам чужого труда. Включает в себя следующие виды деятельности:

- *производственный труд*: уборка прилегающей в «Учебно-исследовательский экологический центр им. Е.Н. Павловский» территории, работа на учебно-опытном участке, пересадка цветочных культур в зимнем саду, посадка уход за цветами на клумбах, расположенных в сквере Г.А. Корнаковского и пр.
- *волонтерская деятельность*: уборка сквера Г.А. Корнаковского, прибрежной территории р. Ворона, плетение маскировочных сетей для СВО.

- *профорIENTATION*: ознакомительные визиты на предприятия и учебные заведения позволяют обучающимся ознакомиться с разнообразием профессий и выбрать направление дальнейшего развития.

Организация трудового процесса подростков осуществляется строго в рамках установленных норм Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), а также требований Трудового кодекса Российской Федерации. Данные меры направлены на обеспечение безопасности здоровья несовершеннолетних работников, создание оптимальных условий труда, предотвращение перегрузок и риска возникновения профессиональных заболеваний.

Перечень видов работ для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет

Разрешенные виды работ:	Запрещенные виды работ:
<ul style="list-style-type: none"> - благоустройство, очистка и озеленение территории; - уборка территории парка; - уборка скверов города; - уход за клумбами, зелеными насаждениями; - благоустройство игровых площадок; - благоустройство территорий летних лагерей отдыха; - вспомогательные работы при ремонте зданий; - высадка цветов на клумбе; - очистка пляжей; - приведение в порядок воинских захоронений, мемориалов, памятников; - расчистка снега; - ремонт школьной мебели и реставрация книжного фонда; - уборка территорий стадиона; - уборка леса, прибрежной зоны от бытового мусора; - уход за животными; - вспомогательные работы в архиве; - уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками. 	<p>Согласно ст. 265 п.1.4 ТК РФ запрещается применение труда лиц в возрасте от 14 до 18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (в том числе и покрасочные работы), - на подземных работах, - на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания), - запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Нормы предельно допустимых нагрузок для подростков

При подъеме и перемещении груза вручную постоянно (более 2-х раз в час):

	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Юноши	6 кг	7 кг	11 кг	13 кг
Девушки	3 кг	4 кг	5 кг	6 кг

При подъеме и перемещении груза вручную при чередовании с другой работой
до 2-х раз в час):

	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Юноши	12 кг	15 кг	20 кг	24 кг
Девушки	4 кг	5 кг	7 кг	8 кг

Цель образовательного направления – обеспечить удовлетворение интереса обучающихся к естественнонаучным дисциплинам путем включения в учебно-исследовательскую и трудовую деятельность в условиях работы лагеря труда и отдыха.

Образовательное направление предполагает реализацию краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Научно-трудовой десант-2025», которая рассчитана на 24 часа и реализуется педагогическими работниками лагеря в течение всей лагерной смены. Программа имеет естественнонаучную направленность. В учебный план данной образовательной программы включены трудовая и научно-исследовательская деятельности. Основопологающей целью программы выступает развитие познавательного интереса ребят, повышение уровня мотивации к исследовательской деятельности и стимулирование практических трудовых навыков, необходимых каждому современному человеку.

Цель досугово-развлекательного направления – обеспечить полноценное физическое и духовное развитие подростков, поддержать здоровье и создать атмосферу радости и веселья. Включает в себя следующие виды деятельности:

- *спортивно-физкультурные занятия*: утренняя зарядка, прогулки и экскурсии укрепляют здоровье и формируют стремление вести активный образ жизни;
- *культурные мероприятия*: посещение музеев обеспечивает доступ к истории, искусству и культурной среде.
- *интеллектуально-развлекательные игры*: викторины, настольные игры, квизы, занимательные научные эксперименты повышают уровень общей эрудиции и вызывают интерес к учёбе.

ЭТАПНОСТЬ И ЛОГИКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

При разработке программы «Трудовая вахта памяти» была соблюдена определенная этапность:

1. Подготовка программы:

- формулировка целей и задач программы.
- подбор кадров, разработка планов мероприятий, утверждение графика смен.

2. Запуск программы:

- организация приёмки подростков, проведение вводных инструктажей, разъяснительных бесед;
- выбор командира, органа самоуправления.

3. Реализация программы:

- ежедневное проведение мероприятий, чередование труда и отдыха;
- проведение рефлексии в конце каждого дня, обсуждение успехов и трудностей.

4. Завершающий этап:

- итоги работы лагерей, награждение лучших участников;
- обобщение итогов и оформление отчётных документов.

Для успешного достижения целей используется следующая **логика** действий:

- создание благоприятных условий для включения каждого ребёнка в активную жизнедеятельность лагеря труда и отдыха;
- привлечение подростков к решению реальных производственных задач;
- предоставление каждому ребёнку возможности проявить лидерские качества, раскрыть таланты и способности;
- постоянный контроль и поддержка педагогических работников, обеспечивающих безопасность и комфорт пребывания ребят в лагере.

Модель игрового взаимодействия

В основе игрового взаимодействия лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти» лежит легенда, согласно которой участники лагерной смены, придя в лагерь, становятся членами специальной трудовой бригады, которая принимает от предыдущих поколений эстафету по несению трудовой вахты памяти. Их задача – участвовать в различных трудовых акциях, волонтерских проектах и образовательных мероприятиях, направленных на сохранение памяти о знаменитых земляках, об истории малой родины, о великих событиях прошлого. Бригада работает под руководством опытных Наставников, в число которых входят педагогические сотрудники лагеря. Весь процесс представлен в виде масштабного игрового сюжета, где участники выполняют разнообразные задания, помогают реальным «историческим» объектам и решают актуальные проблемы.

В первый день пребывания в лагере на общем сборе участники смены получают видео послание от своего сверстника – участника лагеря труда и отдыха прошлых лет. Современные подростки понимают свою ответственность и стараются достойно нести трудовую вахту памяти.

Действие сюжета развивается вокруг ряда исторических маршрутов, каждый из которых проходит через знаковые места, связанные с судьбами знаменитых земляков: дом семьи Павловских, могила семьи Павловских, сквер Г.А. Корнаковского, его дом и его могила, сквер, посаженный И.С. Закусиным. Участники сталкиваются с различными трудностями и препятствиями, которые требуют от них проявления командной работы и ответственности. В ходе выполнения заданий бригада посещает различные локации, где выполняет определенные задачи. Каждая миссия сопровождается образовательными элементами, позволяющие участникам глубже понять значение выполняемой ими работы и осознать важность сохранения исторической памяти.

В первый день смены участники получают удостоверение члена специальной трудовой бригады и носят его в течение всей смены как знак отличия. В начале каждого дня командир отряда на утренней линейке получает от начальника лагеря чек-лист, в котором обозначены все активности, которые должны быть реализованы в течение дня. В конце дня на общем сборе проводится анализ активностей и коллегиальное выставление эмоциональной оценки за день с заполнением экрана «Градусник настроения».

Игровой сюжет лагеря сочетает в себе элементы труда, учебы и отдыха, позволяя участникам не только активно участвовать в сохранении исторического наследия, но и развивать свои личностные качества, такие как ответственность, командный дух и уважение к истории своей страны.

Реализация программы лагерной смены «Трудовая вахта памяти» логично соотносится с краткосрочной дополнительной общеразвивающей программой «Научно-трудовой десант», которая изучается участниками смены, и программой воспитательной работы лагеря. Именно такое сочетание трёх компонентов образует мощное триединство, которое делает смену насыщенной, содержательной и одновременно воспитывающей.

Три компонента триединства:

«Трудовая вахта памяти» – это центральная линия всей лагерной смены, связанная с осуществлением трудовой деятельности на исторических объектах города в знак сохранения памяти о знаменитых земляках, об истории малой родины, о великих событиях прошлого. Основной упор делается на воспитании патриотизма, уважении к истории малой родины.

Образовательная программа «Научно-трудовой десант-2025» – параллельно проводится с основной темой «Трудовая вахты памяти». Она нацелена на вовлечение подростков в сельскохозяйственную и научно-практическую деятельность, что даёт ребятам шанс не только потрудиться физически, но и изучить природу родного края, познакомиться с особенностями региональных флор и фаун, научиться применять

полученные знания на практике. Подростки получают уникальный опыт участия в учебной и трудовой деятельности и осознают важность передачи накопленных поколениями знаний и опыта через повседневный труд и заботы о земле.

Программа воспитательной работы – объединяет предыдущие два аспекта и добавляет важную составляющую: социально-коммуникативную и психологическую поддержку. Она разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 г. и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБУДО БЦВР БГО. Календарный план воспитательной работы отражает содержание блоков «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые векторы содержания инвариантных модулей. Это способствует формированию у подростков целостного мировоззрения, уважения к окружающей среде, патриотизму, социальной ответственности и личной инициативе.

В рамках блока «Мир» в течение лагерной смены предусмотрено проведение информационных часов «Жизнь замечательных земляков» (Е.Н. Павловский, Г.А. Корнаковский, И.С. Закусин), познавательных и интеллектуальных игр («Мемо. География», «Мемо. Биосфера», «Географическое лото»), просмотр научно-популярных фильмов («Земля. Биография планеты», «Урок биологии. Енот-полоскун» и др.).

В рамках блока «Россия» предусмотрено: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации, посещение памятного знака медикам-защитникам Отечества, благоустройство кладбища военной славы (где похоронены известные и неизвестные воины), проведение тематических дней («День профессиональных открытий», «День Первых», «День Русского языка» и др.), культурно-просветительской игры «Великий и могучий русский язык», проведение экологических акций «Чистый берег», «Чистый лес», акции по сбору макулатуры и др.

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности: ежедневная утренняя зарядка, спортивные состязания (эстафета «Туристскими тропами»), проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, профилактику травли в подростковой среде (занятие-тренинг «Как противостоять буллингу в социальных сетях»).

Три компоненты тесно переплетены и взаимно усиливают друг друга. Занятия по программе «Научно-трудоустройственный десант-2025» обеспечивают дополнительное пространство для молодёжного самовыражения и повышают эффективность труда. Так, ребята получают конкретные знания и навыки, применяя их в реальных ситуациях. Воспитательная программа служит основой для формирования сплочённого коллектива, объединяет различные активности и придаёт каждому участнику ощущение принадлежности к общему делу.

Благодаря такому синергетическому эффекту, подростки воспринимают всю смену как единое целое. Это уникальное триединство позволяет достичь главной цели смены – не только сохранить память об историческом прошлом, но и вырастить новое поколение здоровых, образованных и социально ответственных граждан России.

В конце лагерной смены современные подростки, также, как и предыдущие поколения школьников, передают эстафету по несению трудовой вахты памяти следующим поколениям, оставляя для них свое видео обращение.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система поощрений в лагере труда и отдыха «Трудовая вахта памяти» мотивирует ребят активно участвовать в трудовых делах, проявлять инициативу, добросовестность и ответственность, развивать коллективизм и уважение друг к другу. Система мотивации строится на принципах справедливости, открытости и поощрения усилий всех участников. Элементами системы поощрений являются:

1. Награды и знаки отличия:

- почетные грамоты, дипломы и благодарственные письма родителям;
- призы и подарки победителям конкурсов и соревнований.

2. Общественное признание:

- участие подростка в представлении своего отряда на общелагерных конкурсах и концертах, выступлениях перед всей сменой;
- фотографии лучших участников размещаются отрядном в уголке.
- возможность стать ведущим мероприятий, организатором интересных проектов.

3. Психологические стимулы:

- выражение благодарности педагогическим составом лично каждому участнику;
- награды в виде небольших подарков или сувениров в конце смены от имени администрации лагеря;
- предоставление возможности получать благодарственные письма от администрации учреждения.

Сбалансированная система мотивации способствует воспитанию у молодежи чувства ответственности, гордости за собственные успехи и стремление проявить себя наилучшим образом.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление в лагере труда и отдыха – это уникальная структура, позволяющая участникам самостоятельно управлять жизнью лагеря, выражать своё мнение и формировать общие правила жизнедеятельности. Детское самоуправление в лагере является важной составляющей воспитания, помогающей подросткам подготовиться к дальнейшей взрослой жизни, обретая важные социальные компетенции и навыки совместной работы. Оно служит мощным инструментом воспитания гражданской сознательности, самостоятельности и инициативности подростков.

Цели детской структуры самоуправления:

- развитие навыков принятия решений и управления ситуацией;
- формирование ответственности за общий результат и своих товарищей;
- поддержка сплочённости коллектива и эффективного взаимодействия между детьми;
- самостоятельное разрешение конфликтов и урегулирование разногласий;
- укрепление уверенности в себе и выработка лидерских качеств.

Функционирование системы:

1. Совет лагеря (детская администрация):

- Создается из числа наиболее активных и авторитетных участников лагеря.
- Совет решает ключевые вопросы лагерной жизни: выборы командира (старосты), назначения ответственных за разные сферы деятельности, проведение развлекательных мероприятий, принятие правил внутреннего распорядка.

2. Командир (староста) отряда:

- Избирается самим отрядом на общем собрании. Староста координирует деятельность членов отряда, распределяет поручения, контролирует соблюдение правил.
- Представляет интересы отряда перед администрацией лагеря.

3. Регулярный диалог с администрацией лагеря:

- Руководитель лагеря периодически консультируется с представителями детского самоуправления по ключевым вопросам, учитывая их мнения и предложения.

Положительный эффект от внедрения детского самоуправления:

- дети ощущают собственную значимость и ценность своего мнения;
- развивается способность анализировать ситуацию, предлагать решения и доводить начатые дела до конца;
- усиливаются межличностные отношения и доверие между участниками;

- улучшается качество мероприятий и повышается удовлетворенность пребыванием в лагере.

Важные принципы функционирования системы:

- доверие и поддержка администрации лагеря;
- открытость обсуждения и демократичность выбора руководства;
- соблюдение принятых решений всеми участниками;
- активное участие каждого члена коллектива в управлении процессом.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в лагере труда и отдыха введено чередование творческих поручений (далее – ЧТП). Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на отрядном уголке их отряда и т.д. Для решения задач (творческие и рутинные поручения на протяжении смены), которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 2-3 человека. В процессе смены педагогический состав координирует формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Принципы, методы и формы работы

Работа в лагере труда и отдыха «Трудовая вахта памяти» построена на определенных принципах, методах и формах, обеспечивающих максимальное развитие личности ребенка, воспитание его положительных качеств и эффективное взаимодействие в коллективе.

Принципы работы в лагере

1. *Принцип доступности:* Любая деятельность в лагере труда и отдыха доступна и понятна каждому ребенку независимо от уровня подготовки, индивидуальных особенностей и физических возможностей.
2. *Принцип добровольности:* Ребенок свободно выбирает виды деятельности, проявляя личную заинтересованность и желания.
3. *Иммерсивность:* Участники погружаются в атмосферу исторического контекста, участвуя в реальных действиях, связанных с сохранением памяти и благоустройством территорий. Это помогает создать эмоциональную привязанность к происходящему и усилить восприятие материала.

4. *Принцип единства воспитания и творчества:* Через труд, творчество и общение создаются условия для полноценного развития творческих способностей, эмоционального благополучия и социальной зрелости.
5. *Принцип активности и инициативы:* Ребёнок включается в активные процессы, проявляет инициативу, участвует в принятии решений и несёт ответственность за их реализацию.
6. *Принцип гуманности и уважения личности:* Отношения в лагере основаны на взаимном уважении, доброжелательности и терпимости к мнению другого человека.
7. *Принцип систематичности и последовательности:* Каждое мероприятие планируется заранее, соблюдая постепенное усложнение заданий и постоянную преемственность видов деятельности.
8. *Принцип наглядности и убедительности:* Информация подается наглядно, доходчиво и ярко, вызывая живой отклик у детей.
9. *Принцип сотрудничества и партнерства:* Коллективная деятельность осуществляется на основе равноправного партнёрского взаимодействия взрослого и ребёнка.
10. *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Создание безопасной и комфортной среды, которая способствует физическому, эмоциональному и психологическому благополучию учащихся, а также обеспечивает защиту их прав и личного достоинства.

Методы работы в лагере

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, беседа, практические занятия);
- методы исследования (наблюдение, анализ, тестирование, анкетирование);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- игровой метод;
- метод самовоспитания (самостоятельный анализ поступков и последствий, вырабатывающий самоконтроль и саморегуляцию);
- метод обратной связи (оценка деятельности детей и выявление слабых сторон, корректировка методов работы и стратегии дальнейших действий)

Формы работы в лагере

Программа «Трудовая вахта памяти» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы:

1. Коллективный труд (выполнение работ на учебно-опытном участке, сквере и др.).

2. Обучающие (обучение по краткосрочной программе, мастер-классы, занятие-тренинг и др.).
3. Интеллектуально-досуговые (интерактивная программа, экскурсии).
4. Информационные (беседы, профориентационные встречи).
5. Спортивные (утренняя зарядка, эстафета «Туристскими тропами»).
6. Организационные (утренний оргсбор, инструктажи, отрядный квиз, огонек).
7. Наглядные (отрядный уголок, книга отзывов и предложений).

5. ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Этапы реализации программы лагеря с кратким описанием ключевых мероприятий:</p> <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – издание приказа по Центру об открытии лагеря; – разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха; – подбор участников трудовой смены; – подбор кадров для работы в лагере; – организация прохождения педагогами и работниками лагеря медицинского осмотра; – составление необходимой документации для деятельности лагеря труда и отдыха (программа воспитательной работы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) и методического материала для работников. – оформление помещений, информационных стендов при заезде в лагерь и т.д. 	Апрель-май	<p>Директор МБУДО БЦВР БГО Ларина Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ляхова Т.С., начальник лагеря Логвина Л.А.</p>
2	<p>Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; – старт лагерной смены; – знакомство с программой лагеря и режимом жизни, правилами и нормами проживания; – формирование и развитие временного детского коллектива; – сплочение отряда; – подготовка к дальнейшей деятельности по программе. 	02 июня	<p>Начальник лагеря, воспитатели.</p>
3	<p>Основной этап</p> <p>Реализация основных положений программы.</p> <p>Дети, педагоги, общественные организации – партнеры реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимаются различной трудовой деятельностью; – осваивают дополнительную общеразвивающую краткосрочную программу естественнонаучной направленности; – познают, отдыхают, трудятся, укрепляют свое здоровье; – помогают в проведении мероприятий. 	03-16 июня	<p>Начальник лагеря, воспитатели.</p>

4	Заключительный этап – подготовка и проведение торжественного закрытия лагеря и вручение наград; – подведение итогов смены; – итоговое анкетирование участников смены; – анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков.	17 июня	Начальник лагеря, воспитатели
5	Аналитико-рефлексивный этап – анализ предложений детей, родителей и педагогов, внесенными по деятельности профильного лагеря в будущем; – анализ работы педагогического коллектива; – разработка перспектив развития программы; – выработка перспектив деятельности профильного лагеря; – обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы лагеря; – проведение педагогического совета по анализу работы лагеря; совещание – демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте МБУДО БЦВР, выступления на педагогическом совете, методических объединениях).	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, педагоги

6. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия	Форма проявления
Информационно-правовые	<p>При разработке программы основными нормативными документами являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.); • Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 г.); • Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 28.12.2024 г.); • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.); • Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года; • Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.); • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.);

- [Распоряжение](#) Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.);
 - [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - [Национальный стандарт](#) РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст);
 - [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - [Приказ](#) Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы";
 - [Письмо](#) Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
 - Руководство по соблюдению обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха детей и их оздоровления «Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей» (Утверждено решением межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в Воронежской области «09» февраля 2024 г.)
 - Муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи»;
- Информационные ресурсы:
- публикация информации об основных делах и мероприятиях программы на сайте лагеря МБУДО БЦВР БГО, на страничке лагеря в социальной сети «ВКонтакте» с привлечением детей и родительского сообщества
 - создание информационного стенда со сменяемой информацией в течение лагерной смены;
 - ежедневные планерки в период смены по корректировке плана

	работы.		
Финансовые и материально-технические	финансирование лагеря осуществляется из средств областного бюджета из расчета 147,6 руб. в день.		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ средства связи и информационное сопровождение (компьютеры, оргтехника, принтеры и копировальные аппараты; доступ к интернету); ✓ садово-парковый инвентарь, инструмент для уборки территории; ✓ средства индивидуальной защиты (перчатки); ✓ учебные пособия и методическая литература по краеведению, охране природы; ✓ материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности; ✓ аудиоматериалы и видеотехника; ✓ призы и награды для стимулирования детей; ✓ реквизит для конкурсных программ. 		
Кадровые	Ф.И.О.	Должность в лагере	Место работы
	Логвина Лариса Анатольевна	начальник лагеря	УИЭЦ
	Павловская Елена Викторовна	Заместитель начальника лагеря	УИЭЦ
	Владиминова Светлана Ильинична	воспитатель	УИЭЦ
	Иванова Юлия Евгеньевна	воспитатель	УИЭЦ
	Святодух Надежда Юрьевна	воспитатель	УИЭЦ
	Приглашенные специалисты из образовательных организаций и предприятий Борисоглебского городского округа и Воронежской области.		
Методические	В методическое обеспечение программы «Трудовая вахта памяти» входит:		
	<p><i>1. Учебно-методическая документация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкции по технике безопасности на занятиях, при проведении практических работ; • конспекты занятий и мероприятий, план-сетка; • программа воспитательной работы; • дидактические и раздаточные материалы для проведения занятий, диагностические материалы. <p><i>2. Организационно-педагогические ресурсы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • штатное расписание; • должностные инструкции сотрудников лагеря; • списки детей; • личные дела детей – участников лагерной смены. <p><i>3. Информационные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • официальная страница «Учебно-исследовательский центр им. Е.Н. Павловского» в социальной сети ВК https://vk.com/uezimenpavlovsky?from=groups&w=wall-88413729_1723 . • регулярная публикация новостей и отчетов о проведенных мероприятиях. 		
Мотивационные	• отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной		

	самореализации детей; <ul style="list-style-type: none"> • добровольность включения детей в организацию жизни лагеря; • создание ситуации успеха посредством вовлечения в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности; • систематическое информирование о результатах прожитого дня; • организация различных видов стимулирования: индивидуальная система поощрений – сертификаты за участие в акциях, дипломы, грамоты, призы за участие в соревнованиях, игровых программах. 	
Природные	Характеристика	
	Оптимальный температурный режим	20-30 ⁰ С
	Увлажненность воздуха	40-60%
	Чистота воздуха	низкий индекс УФ
	Наличие чистой питьевой воды	Использование бутилированной воды в течение всей смены
	<ul style="list-style-type: none"> • природные ресурсы: территория сквера Г.А. Корнаковского, Театральный сквер, прилегающая территория к «Учебно-исследовательский экологический центр им. Е.Н. Павловского», учебно-опытный участок по ул. Павловского, д. 86. 	

8. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ / СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Партнерами программы «Трудовая вахта памяти» являются:

- МБУДО БГО Ц САМ (специалист по организации работы Движения Первых в Борисоглебском городском округе);
- БПОУ ВО «Борисоглебский медицинский колледж»;
- БУЗ ВО «Борисоглебская РБ»;
- волонтерское объединение «Активный возраст».

Партнёрами реализации программы также стали педагоги Борисоглебского центра внешкольной работы, не вошедшие в штатный состав педагогических работников лагеря, а также Ларина Т.Г., член окружной антикризисной бригады.

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Диагностические методики

В рамках реализации программы лагеря труда и отдыха используются следующие диагностические методики:

№ пп	Наименование методики	Назначение методики	Сроки проведения
<i>Входная диагностика</i>			
1	Живая анкета «Давайте познакомимся!»	изучение потребностей и интересов ребенка	первый день смены
2	Методика «Волшебное озеро»	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его	третий день смены

		самохарактеристику	
Текущая диагностика			
3	Методика «Градусник настроения»	Получение информации о настроении ребенка	каждый день
Итоговая диагностика			
4	Анкетирование «Как мы жили в лагере»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены	в последний день смены

Анализ использования диагностических методик приведен в Приложении 2.

Система анализа реализации Программы:

Оценка результативности Программы будет осуществляться:

- 1. На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
- 2. На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Качественные показатели:

- оценка эффективности оздоровления детей в лагере;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- компетенции, связанные с естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной деятельностью;
- ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

Количественные показатели:

- участие в реализации профильной смены 10 подростков в возрасте от 14 до 17 лет;
- реализация в рамках профильной смены 1 дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности.
- организация и проведение в рамках смены 15 досугово-образовательных мероприятий;
- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе – 10 чел. (100%);
- количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия – 7 чел. (70%);

- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений – 10 чел. (100%)

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Критерии	Форма контроля
<i>Развитие физических качеств</i>	
Повышение значимости здорового образа жизни	Анкетирование
Самочувствие, активность, настроение	Анализ психодиагностической методики (САН)
<i>Развитие личности подростка</i>	
Личная заинтересованность детей	Наблюдение, беседы
Рост творческой активности	Наблюдение, беседы
Развитие коллективных отношений	Наблюдение, беседы
Выполнение поставленных задач	Наблюдение, беседы
Удовлетворенность детей жизнедеятельностью лагеря	Анкетирование
Поведение	Наблюдение, беседы
Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива	Наблюдение, беседы
Отношение ребенка к себе и окружающим	Наблюдение, беседы
Эмоциональное состояние ребенка.	Наблюдение, беседы
Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни	Анкетирование

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям (таблица)

Целевые показатели	Индикаторы
Спортивно-оздоровительное развитие	отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни.
Развитие творческой активности учащихся	изменение личностного поведения каждого члена коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • развитость творческих (интеллектуальных) качеств; • сформированность творческих (эмоционально-волевых) качеств; • обогащение мировоззрения ребенка.
Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	хороший уровень качества знаний обучающихся по истории родного края, его истории и культуре, России в целом.
Социальная деятельность	рост социальной активности учащихся; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди обучающихся.
Образовательная деятельность	100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах,

	викторинах; хороший уровень качества знаний учащихся по краткосрочным программам.
--	---

10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

№ пп	Факторы риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4	Утомляемость детей	Чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
7	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму.
8	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru Дата обращения 11.03.2025.
2. [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12181695/> Дата обращения: 15.04.2025.
3. [Федеральный закон](#) от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 28.12.2024 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/docum> Дата обращения: 23.04.2025.
4. [Федеральный закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146/> Дата обращения 10.05.2025.
5. [Указ](#) Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> Дата обращения: 12.03.2025.
6. [Указ](#) Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> Дата обращения: 18.04.2025.
7. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> Дата обращения: 16.02.2025.
8. [Постановление](#) главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/75093644/> Дата обращения: 24.01.2025.

9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> Дата обращения: 30.01.2025.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> Дата обращения: 05.10.2024.
11. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.49gov.ru/common/upload/22/editor/file/GOST_R_52887-2018_Natsionalnyy_standart_Rossiyskoy_Federats.pdf Дата обращения: 19.03.2025.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> Дата обращения: 11.02.2025.
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403246796/> Дата обращения: 10.05.2025.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71635436/> Дата обращения 27.01.2025.
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005> Дата обращения 14.04.2025.
16. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosvshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/> Дата обращения: 18.03.2025.

17. Руководство по соблюдению обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха детей и их оздоровления «Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей» (Утверждено решением межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в Воронежской области «09» февраля 2024 г.).
18. Муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи».

Литература

1. Ах, лето! Работа с детьми загородных и пришкольных лагерях / авт. – сост. С.В.Савинова, В.А. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2004. – 158 с.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2006. – 89 с.
3. Андреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2011. – 205 с.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 190 с.
5. Индисова Т.Г. Подготовка и проведение экскурсии. Методическое пособие. – Великий Устюг, 2016. – 38 с.
6. Корытный Л.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для СПО / Л.М. Корытный, Е.В. Потапова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с.

7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.
8. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2008 – 416 с.
9. Лобачёва С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере», Москва: «ВАКО», 2007. – 244 с.
10. Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей», Волгоград: «Учитель», 2008. – 119 с.
11. Трепетунова Л.И. «Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия», Волгоград: «Учитель», 2007. – 220 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия», Волгоград: «Учитель», 2007. – 180 с.
2. Афанасьев С.П. «Триста творческих конкурсов», С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, М.: «Вариант», 2010. – 210 с.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
4. Мариковский П. Тайны мира насекомых. Алма-Ата: «Кайнар», 1966. –163 с.
5. Мильков Ф.Н., Михно В.Б., Поросенков Ю.В. География Воронежской области. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1994. – 130 с.
6. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология: Научно-художественная литература. 2-е изд. – М.: Дет. лит., 1990. –192 с.
7. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с. 26. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
8. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» – Волгоград, «Учитель», 2007. – 65 с.
9. Черных А.В. Методическое пособие по сбору полевого этнографического материала. – Пермь, 2002 г. – 114 с.
10. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 270 с.

Интернет - ресурсы

1. Лагерь от А до Я. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://summercamp.ru/>
Дата обращения: 15.04.2025.

2. Летний лагерь. Игры, конкурсы для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/letnii-lager-igry-konkursy-dlja-detei.html> Дата обращения: 16.04.2025.
3. Подвижные игры для летнего лагеря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/igrv-dlja-detei/igry-dlja-letnego-otdyha/podvizhnye-igrv-dlja-letnego-lagerja.html> Дата обращения: 10.03.2025.
4. [lagerja.html](http://kladraz.ru/igrv-dlja-detei/igry-dlja-letnego-otdyha/podvizhnye-igrv-dlja-letnego-lagerja.html) Дата обращения: 10.03.2025.
5. Организация летнего отдыха детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsaorg.html> Дата обращения: 19.02.2025.

**План работы
лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти»**

№ п.п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p align="center">День знакомства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственный сбор лагеря. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ. 2. Торжественное открытие лагерной смены «Трудовая вахта памяти». 3. Организационный сбор лагеря (выбор командира отряда, звеньевых). Анкетирование «Давайте познакомимся!». 4. Оформление отрядного уголка. 5. Занятия по краткосрочной программе. 6. Игры на свежем воздухе. Игры на знакомство. Игры на сплочение. 7. Анализ дня. 	02.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Святодух Н.Ю. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.
2.	<p align="center">День профессиональных открытий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный час «Жизнь замечательных земляков. Е.Н. Павловский» 2. Занятия по краткосрочной программе (трудовая, исследовательская деятельность). 3. Экскурсия в медицинский колледж. Мастер-класс по наложению повязок. 4. Интерактив по здоровому питанию «Правильная корзина». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на сплочение. 6. Анализ дня. 	03.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Святодух Н.Ю. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.
3	<p align="center">День здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Земля. Биография планеты». 2. Занятия по краткосрочной программе (трудовая, исследовательская деятельность). 3. Диагностика «Волшебное озеро». 4. Эстафета «Туристскими тропами». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Интеллектуальная игра «Мемо. Биосфера». 6. Анализ дня. 	04.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владимирова С.И. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.

4	<p style="text-align: center;">День Первых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Чистый город». 2. Занятия по краткосрочной программе (трудовая, исследовательская деятельность). 3. Интерактивная программа «Знакомство с движением Первых». 4. Игры на свежем воздухе. Интеллектуальная игра «Географическое лото». 5. Анализ дня. 	05.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владимирова С.И. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.
5	<p style="text-align: center;">День Русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный час «Жизнь замечательных земляков. И.С. Закусин». 2. Занятия по краткосрочной программе (трудовая, исследовательская деятельность). 3. Культурно-просветительская игра «Великий и могучий русский язык». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Интеллектуальная игра «Мемо. Биосфера». 5. Анализ дня. 	06.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Святодух Н.Ю. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.
6	<p style="text-align: center;">День профессий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный час «Жизнь замечательных земляков. Г.А. Корнаковский». 2. Занятия по краткосрочной программе (трудовая, исследовательская деятельность). 3. Профориентационная встреча в Борисоглебской РБ. Посещение отделения рентгенохирургических методов диагностики и лечения. 4. Экскурсия к памятному знаку медикам-участникам ВОВ. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Интеллектуальная игра «Географическое лото». 6. Анализ дня. 	09.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владимирова С.И. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.
7	<p style="text-align: center;">День психологической безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по краткосрочной программе (трудовая, исследовательская деятельность). 2. Просмотр научно-популярного фильма «Урок биологии. Енот-полоскун». 3. Занятие-тренинг «Как противостоять буллингу в социальных сетях». Диагностика «Королевство внутреннего мира». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Интеллектуальная игра «Мемо. Биосфера». 5. Анализ дня. 	10.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владимирова С.И. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.

8	<p style="text-align: center;">День России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионная площадка «С чего начинается Родина?» 2. Занятия по краткосрочной программе (трудовая деятельность, исследовательская). 3. Экскурсия в музей «Истоки». Мастер-класс «Бабушкина вышивка». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Интеллектуальная игра «Мемо. География» 5. Анализ дня. 	11.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Святодух Н.Ю. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.
9	<p style="text-align: center;">День волонтера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Чистый берег». 2. Занятия по краткосрочной программе (трудовая, исследовательская деятельность). 3. Экскурсия в мастерскую по изготовлению маскировочных сетей для СВО. Помощь активистам. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Анализ дня. 	16.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владимирова С.И. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В.
10	<p style="text-align: center;">День подведения итогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по краткосрочной программе (защита исследовательских работ). 2. Линейка закрытия лагерной смены. 3. Итоговый мониторинг детей, родителей. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Анализ дня. 	17.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владимирова С.И. 2. Иванова Ю.Е. 3. Павловская Е.В. 4. Святодух Н.Ю.

Приложение 2.

Диагностический инструментарий программы лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти»

В рамках реализации программы лагеря труда и отдыха использовались следующие диагностические методики:

Входная диагностика:

- Живая анкета «Давайте познакомимся!»
- Методика «Волшебное озеро».

Текущая диагностика

- Методика «Градусник настроения».

Итоговая диагностика

- анкетирование «Как мы жили в лагере».

Живая анкета «Давайте познакомимся!» проводилась в первый день лагерной смены. Ее основная цель – изучение потребностей и интересов ребенка. В анкетировании приняли участие 10 человек, из них 9 девушек и 1 юноша, средний возраст 14-16 лет.

Вопросы для анкетирования:

1. **Что тебя привлекает в участии в лагере труда и отдыха?**
 - Новые впечатления и приключения;
 - Активный отдых;
 - Желание научиться чему-то новому;

- Стремление завести новых друзей;
 - Хочется поучаствовать в общественной деятельности.
2. **Хотел бы ты принять участие в добровольческой или волонтерской деятельности? Почему?**
- Да, считаю важным помогать другим;
 - Нет, предпочитаю заниматься своими делами;
 - Возможно, если проект заинтересует меня лично;
 - Не уверен (-а), зависит от обстоятельств.
3. **Назови три качества, которыми ты гордишься в себе?**
- Ответственность;
 - Доброжелательность;
 - Креативность;
 - Смелость;
 - Трудолюбие;
 - Надежность;
 - Любопытство;
 - Дружелюбие;
 - Организаторские способности;
 - Другой вариант (укажи).
4. **Какой вид отдыха тебе ближе всего?**
- Прогулки на природе, экскурсии;
 - Посещение музеев, театров, кино;
 - Организация вечеринок и праздников;
 - Чтение книг, просмотр фильмов;
 - Компьютерные игры и интернет-серфинг;
 - Спокойный отдых дома;
 - Комбинированный отдых.
5. **Расскажи о своем самом ярком опыте совместной работы с другими людьми. Какой урок извлек(-ла) из этого опыта?**
6. **Оцени по шкале от 1 до 5, насколько комфортно ты чувствуешь себя при выполнении общественных обязанностей (помощь старшим, уборка территории, участие в мероприятиях)?**
- Очень некомфортно (1 балл);
 - Некоторый дискомфорт присутствует (2 балла);
 - Вполне комфортно (3 балла);
 - Чувствую себя уверенно (4 балла);
 - Испытываю удовольствие от участия (5 баллов).
7. **О чём мечтаешь в ближайшее время? Есть ли цель, которую хочешь достичь в ближайщие месяцы?**

В группе респондентов девочки составляют большую часть группы (90%), а парень один (10%). Такое соотношение могло сделать общение комфортным для большинства девушек, но поставить парня в неудобное положение, вызвав ощущение одиночества или недопонимания.

На основании проведенных бесед и наблюдений выявлены наиболее распространенные увлечения и интересы:

- Спортивные игры и подвижные активности (например, волейбол, настольные спортивные соревнования)
- Творческие и художественные увлечения (рисование, музыка, танцы)
- Чтение книг и просмотр фильмов;
- Компьютерные игры и соцсети.

Среди участников отмечена высокая заинтересованность в спортивных соревнованиях и творческой самореализации, что было учтено при разработке планов досуговых мероприятий.

Наблюдения также показали, что большинство участников открыты и расположены к новым контактам, охотно участвовали в играх и обсуждениях. Однако была отмечена некоторая стеснительность и замкнутость у двух девочек и юноши, что затрудняло их активное включение в общую игровую деятельность. В связи с этим в начале лагерной смены были проведены игры на знакомство, направленные на преодоление барьеров общения.

По данным анкетирования, примерно половина участников была готова активно участвовать в предлагаемых программах и мероприятиях, тогда как остальные нуждались в дополнительном стимуле и поддержке для включения в общую деятельность. Поэтому в дальнейшей работе лагеря педагоги лагеря постепенно увеличивали сложность и привлекательность мероприятий, предлагая интересные и нестандартные формы активности, привлекательные для всех широкой аудитории.

Методика «Волшебное озеро» была применена в третий день лагерной смены «Трудовая вахта памяти». Цель ее проведения: получение детальной информации о внутреннем восприятии подростка самого себя, выявление положительных и отрицательных качеств, определение приоритетов и жизненных ориентиров. Метод служит средством оценки индивидуального потенциала, выявляет сильные и слабые стороны, определяет зоны ближайшего развития. Данный метод основан на технике метафорической визуализации, в которой подросток описывает свои положительные и отрицательные стороны, используя образы природы и воды.

Для проведения методики был подготовлен кабинет с мягким светом и комфортной обстановкой, также была подобрана лирическая музыка. Задачей подростка было нарисовать или описать внутреннее состояние, представляя себя возле волшебного озера, отражает внутренние черты и поступки, показывает всё хорошее и плохое, что есть в нём самом. Это могут быть желания, страхи, успехи и неудачи.

Каждому подростку был выдан лист бумаги и карандаши, на котором он записывает свои выводы или рисует картинку, символизирующую его внутренний мир.

Рисунок или запись могут содержать описания хороших черт («добрый», «честный»), плохих сторон («ленивый», «раздражительный») и желательных изменений («быть смелее»).

Педагог собирает листы и рисунки и проводит анализ полученных материалов.

Интерпретация строится на понимании символов, используемых подростком: чистота воды – внутренняя гармония, мутность – скрытые эмоции, волнение поверхности – нестабильность и тревога.

Групповое обсуждение проходило в форме свободного обмена впечатлениями и объяснения рисунков.

В результате проведённой методики были получены следующие выводы:

- ✓ Большинство подростков смогли честно и открыто охарактеризовать себя, отметив хорошие и проблемные стороны.
- ✓ Некоторые участники выразили сомнения в отношении своих достоинств, указывая на недостаток уверенности и стремление соответствовать ожиданиям взрослых.
- ✓ Некоторые дети (3 человека) продемонстрировали негативное восприятие своего отражения, что свидетельствует о низкой самооценке и неудовлетворении собой.
- ✓ Несколько участников (2 человека) отметили отсутствие чёткого отражения в озере, что может говорить о неясности собственных целей и смыслов.

Методика показала высокую эффективность в плане предоставления ценной информации о каждом ребёнке, позволяя своевременно реагировать на проявления неблагополучия и вовремя предпринимать профилактические меры. Игровая форма подачи позволила подросткам спокойно воспринять процедуру и искренне поделиться своим восприятием самих себя.

Для текущей диагностики в лагере труда и отдыха «Трудовая вахта памяти» была использована методика «Градусник настроения». Ее цель – оперативное выявление и фиксация эмоционального состояния подростков в составе целого отряда. Отличительной особенностью явилось совместное принятие решений о выборе показателей настроения. Процедура способствовала развитию навыков коллективного взаимодействия, обучению уважительному отношению к мнению другого и выработке компромиссных решений.

Ежедневная диагностика эмоционального состояния подростков осуществлялась в конце рабочего дня. Для этого использовался специальный экран с названием «Градусник настроения», оборудованный нарисованным градусником и набором ярких смайлов различного вида, соответствующих разным эмоциональным состояниям:



Радостный, довольный



Хорошее настроение, доволен
прошедшим днем



Умеренно хорошее настроение,
нейтральное настроение



Среднее настроение, немного
подавленное



Негативное настроение,
раздраженность, недовольство

Каждый член отряда имел право выбрать один из предложенных смайлов, соответствующий его собственному эмоциональному состоянию в конце дня. Далее результаты подсчитывались: смайлик, набранный наибольшим числом голосов, наклеивался на основной экран. Так определялось среднее настроение всего отряда за день.

Результаты применения методики «Градусник настроения»:

1. **Повышенная осведомленность педагогов:** Диагностика помогла сотрудникам лагеря своевременно отслеживать колебания эмоционального состояния подростков, быстро реагировать на негативные тенденции и предупреждать возникновение возможных конфликтов или проблем.

2. **Развитие навыков рефлексии:** Регулярно сталкиваясь с выбором подходящего смайлика, подростки научились лучше распознавать и оценивать собственные эмоции, размышлять о причинах своего настроения.
3. **Создание безопасной среды:** Благодаря процедуре была создана атмосфера доверия и открытости, в которой подростки могли открыто обсуждать своё эмоциональное состояние, делиться переживаниями и предложениями по улучшению ситуации.
4. **Интерактивность и игровая составляющая:** Использование красочных изображений и интерактивных элементов сделало процедуру привлекательной и интересной для подростков, повысило их готовность к сотрудничеству и активному участию в диагностике.

По итогам работы лагерной смены на экране были только 1 и 2 смайлики, что свидетельствует о хорошем эмоциональном состоянии подростков в течение лагерной смены, а также о сплочении детского коллектива.

Анкетирование «Как мы жили в лагере» было проведено в последний день лагерной смены. Оно было предназначено для комплексной оценки впечатлений и мнений подростков о проведенном времени в лагере, а также для выявления их предложений по улучшению качества организации досуга. В ходе анкетирования была собрана информация о субъективных впечатлениях детей, их пожеланиях и замечаниях по поводу организации питания, проживания, развлечений и отношений в коллективе.

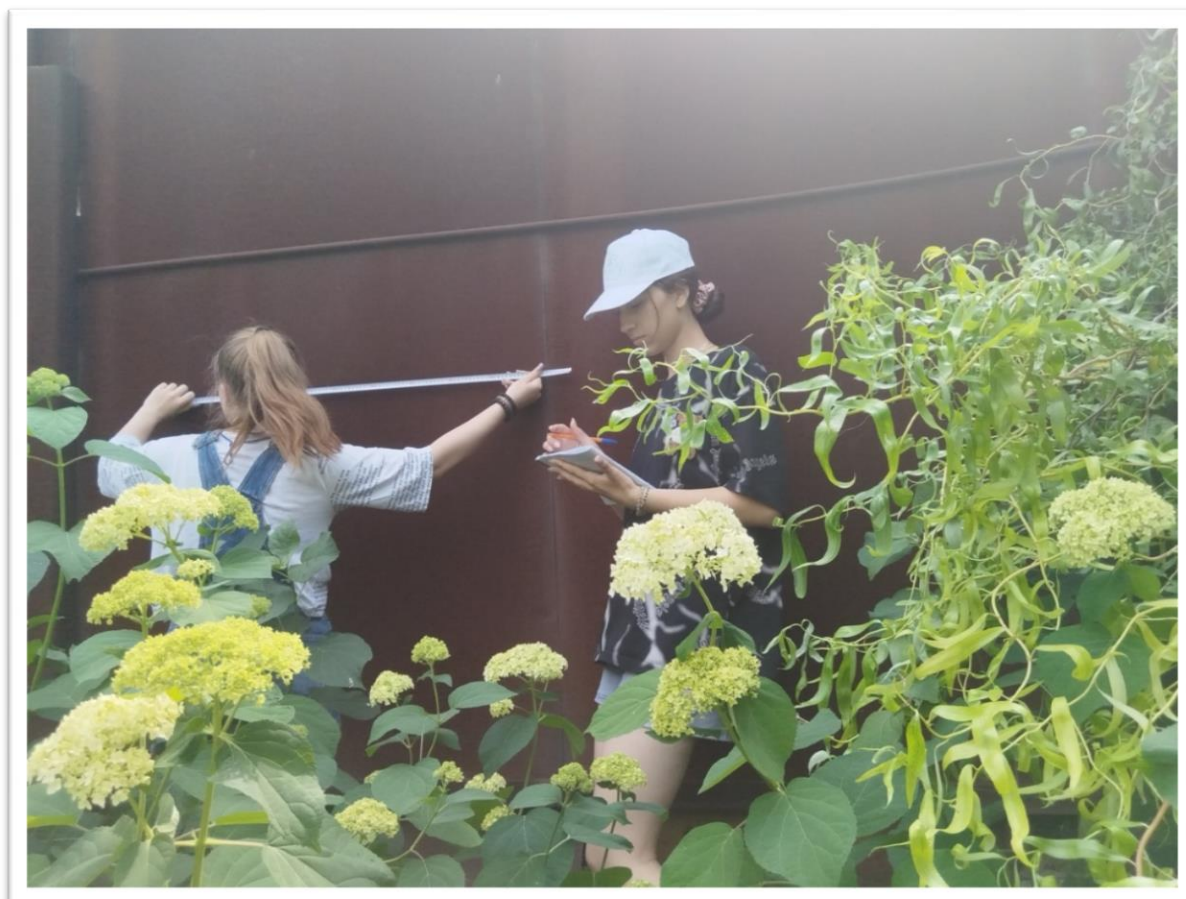
Проведенное анкетирование показало достаточно высокий уровень удовлетворенности основными параметрами работы лагеря, что подтверждает высокий профессионализм педагогического состава и качественную организацию работы лагеря.

Приложение 3.

Фото- и видеоматериалы лагеря труда и отдыха «Трудовая вахта памяти»

1. Ссылка на видеообращение участника лагерных смен прошлых лет:
<https://cloud.mail.ru/stock/64skvpVupCMF9gnhWntAUb8c>

2. Реализация образовательной программы «Научно-трудовой десант-2025»

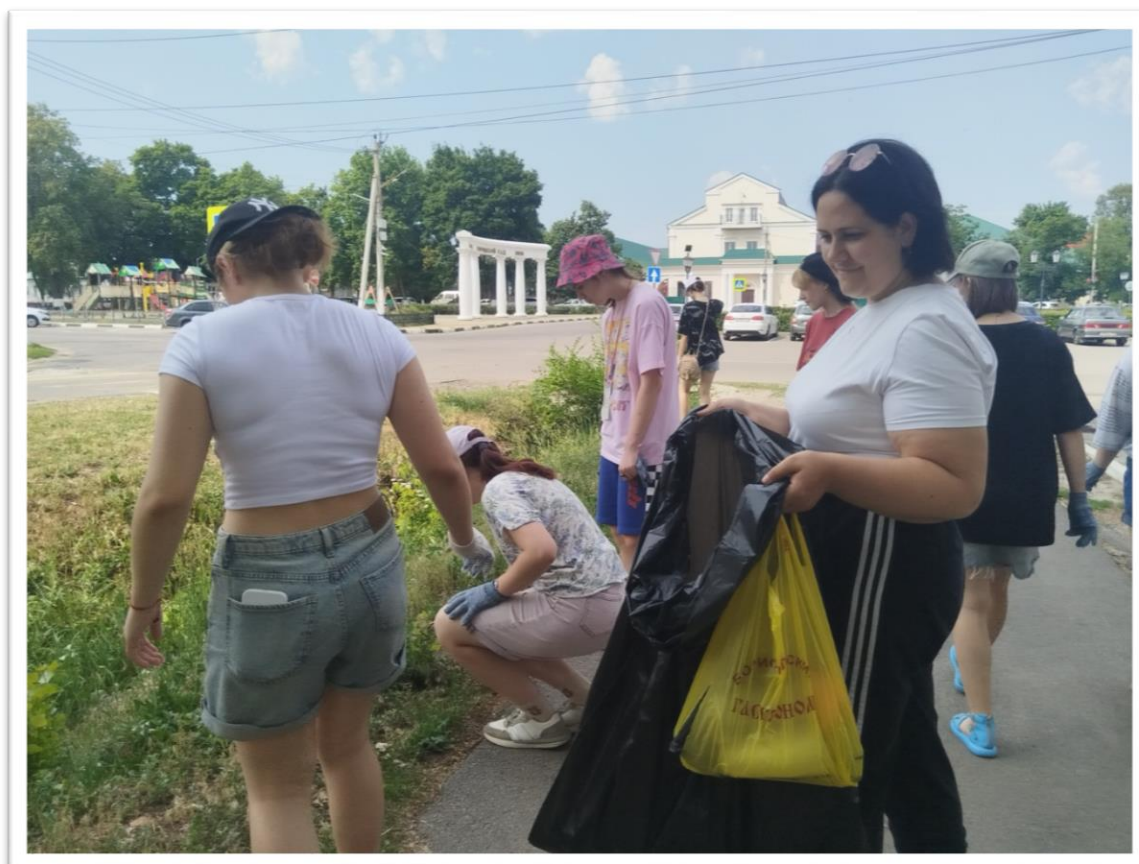




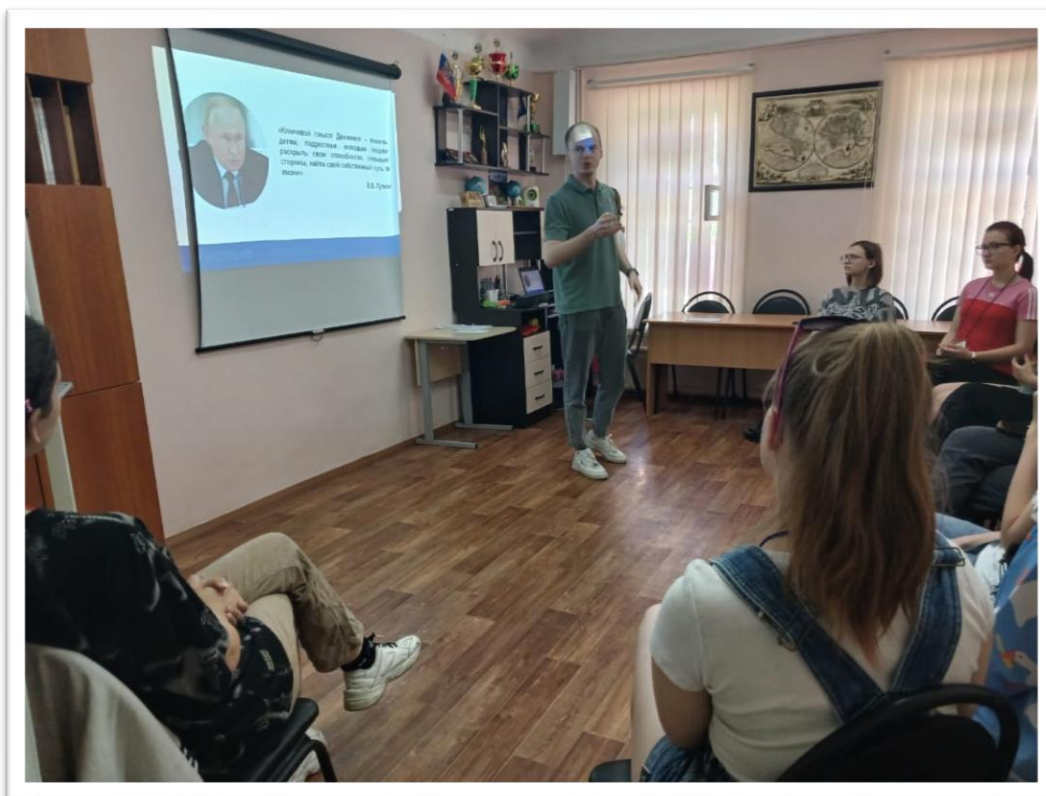
4. Эстафета «Туристскими тропами»



5. Акция «Чистый город»



6. Интерактивная программа «Знакомство с Движением Первых»



7. Дискуссионная площадка «С чего начинается Родина?»



8. Профориентационная встреча в Борисоглебской РБ



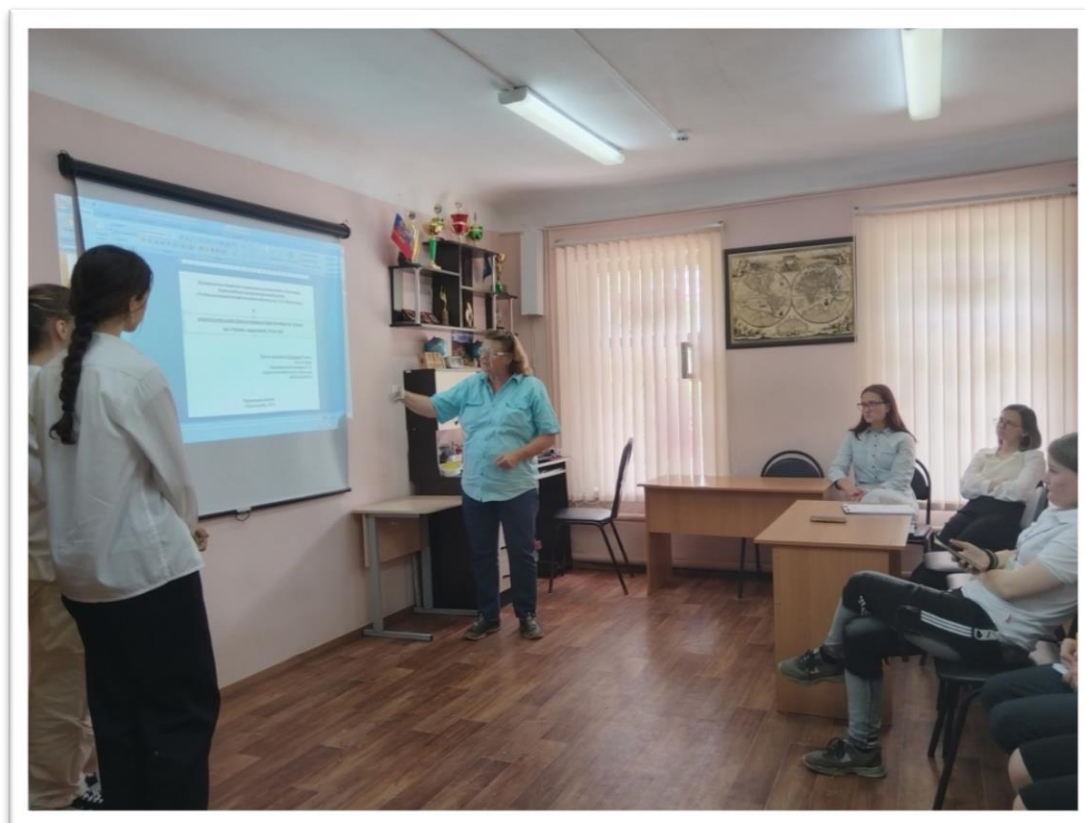
9. Экскурсия в мастерскую по изготовлению маскировочных сетей для СВО. Помощь активистам.



10. Интеллектуальные игры



11. Защита исследовательских работ



12. Ссылка на страничку с социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/uezimenpavlovsky>

13. Ссылка на видео сюжет «Как мы провели первую неделю в лагере»
https://vk.com/uezimenpavlovsky?w=wall-88413729_1716

14. Ссылка на видео сюжет «Как это было» (о жизни лагеря)
https://vk.com/uezimenpavlovsky?w=wall-88413729_1725

15. Ссылка на видеообращение подростков к будущим участникам лагеря
https://vk.com/uezimenpavlovsky?w=wall-88413729_1727