

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №8 «Березка» п. Гончарка»**

Проект «Семья на кончиках пальцев»



**по нравственно-патриотическому воспитанию в
группе раннего возраста**

Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной
категории Подуто Е.В.

п.Гончарка 2026 г.

Паспорт проекта

Название	«Семья на кончиках пальцев» - проект по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе раннего возраста
Разработчик проекта	Воспитатель высшей квалификационной категории Подуто Елена Викторовна
Участники проекта	Воспитатели, дети 1,5-3,5 лет, родители (законные представители)
Тип и сроки реализации проекта	Краткосрочный, творческий
Основания для разработки проекта	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года" 5. ОП ДО Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 8 «Березка» п. Гончарка» (в соответствии ФОП ДО)
Цель проекта	Формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, бабушке, сестре, брату, дедушке, вызвать чувство гордости за родного человека 2. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность). 3. Активизировать речь детей, пополнить словарный запас в процессе проведения игр. Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; 4. Прививать любовь к семейным традициям через основные формы фольклора: потешки, сказки, прибаутки, песни. 5. Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; 6. Совершенствовать стиль партнёрских отношений. 7. Развивать коммуникативные навыки детей: формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья». 8. Развивать крупную и мелкую моторику, внимание, память ; 9. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. 10. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. 11. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции в вопросах нравственного и патриотического воспитания .
Этапы проведения проекта	I этап. Подготовительный Цель: Создание условий для реализации творческого проекта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор наглядного материала к образовательной, игровой, театрализованной деятельности, беседам (атрибуты, игрушки,

	<p>иллюстрации и т.д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подбор сказок, стихотворений, потешек, загадок в соответствии с ОП ДО (ФОП ДО). 3. Составление плана реализации проекта, с учетом КТП. 4. Подготовка тематических консультаций /бесед/ для родителей с использованием Рабочей Программы просвещения родителей в ДОО: <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические особенности детей 1,5-3 лет»; - «Роль семьи в воспитании ребёнка»; - «Традиции моей семьи» - «Воспитание патриота» 5. Обсуждение с родителями детей вопросов, возникших в процессе реализации проекта. <p>II этап. Практический (16 февраля-7 марта) Проведение бесед, игр, занятий, культурных практик,</p> <p>III этап. Заключительный (10-16 марта) Цель: Обобщение итогов и представление продуктов проекта. Размещение паспорта проекта, методического материала на сайте ДОО.</p>
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано умение организовывать совместные игры на основе имеющихся знаний о семье. 2. Имеет начальные представления о своей семье, членах семьи и традициях : мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. В соответствии с возрастом называет членов семьи по имени, фамилии, отчеству, называет кем работают. 3. Проявляют уважение и заботу ко всем членам семьи. 4. Дети понимают многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. <p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач развития детей раннего возраста в процессе проведения игр 2. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме проекта. 3. Разработаны картотеки игр, потешек, пальчиковых игр. 4. Разработаны игровые проблемные ситуации, дидактические игры, иллюстративный и информационный материал, консультации для родителей, презентации, сценарии развлечений. 5. Создана «Кулинарная книга полезных рецептов группы» (традиции семьи) 6. Проведены образовательные и досуговые мероприятия. 7. Организовано эффективное взаимодействие с родителями <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретён педагогический опыт активного участия в социально-коммуникативном развитии своего ребенка, укреплено детско-родительское отношение. 2. Сформирован интерес к совместной деятельности с детьми 3. Обогащены знания о деятельности ДОО и группы, которую посещает ребенок. 4. Установлено единство с педагогами в воспитании, обучении и развитии детей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Продукты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта «Семья на кончиках пальцев». 2. Фотовыставки «Мы с папой», «Моя мамочка» 3. Размещение продуктов детской деятельности в рамках реализации проекта на стенде «Наше творчество». 4. «Книга полезных рецептов группы.» 5. Методической папки «Нравственное и патриотическое воспитание в группе раннего возраста».
Приёмы и методы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации, сюрпризных моментов. 2. Рассмотрение картин и книжных иллюстраций. 3. Оформление выставок. 4. Совместная продуктивная деятельность детей. 5. Беседы, ситуативные разговоры 6. Консультации для родителей. 7. Совместная образовательная деятельность педагога и детей. 8. Оформление информации для родителей в родительском уголке, размещение на сайте Освещение проведения мероприятий в рамках реализации проекта в соцсетях ДОО, канале МАХ ДОО, групповом родительском чате МАХ

Актуальность проекта:

В раннем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. Это и есть основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья».

Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены дедушкам, бабушкам, планшету, телефону. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях.

Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Перспективный план мероприятий проекта
«Семья на кончиках пальцев»**

Дни недели	Мероприятия
6.02-14.02.2026 г. I Подготовительный этап	
16.02-06.03.2026 г. II Практический этап	
16 февраля понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Моя дружная семья» с рассматриванием альбома фотографий 2. Игра-пазлы «Собери семью» (кошка с котятами, собака с щенками, курица с цыплятами) 3. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ситуация «Позвони пае(маме)»
17 февраля вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор «О дедушках и бабушках», рассматривание фотографий бабушки и дедушки, мамы, папы, себя, кто на кого похож 2. Пальчиковая игра «Ладушки», «Оладушки» 3. Художественное слово «Бабушкины руки» Л.Квитко 4. Дидактическая игра «Назови ласково» 5. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке/дедушке»
18 февраля среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кем работают мои родители» 2. Развитие Речи «Купила мама Димке отличные ботинки» 3. Рисование «Ботинки» 4. Пальчиковая игра «Дружная семья» 5. Художественное слово «Подарок» - О. Карышева
19 февраля четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинке «Что делать если заболел» 2. Пальчиковая видео-гимнастика из серии «Три кота»- «Папа пальчик, где ты где...» 3. Художественное слово И.Токмакова «Мне плохо, я лежу больной...» 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница»-игровая ситуация «Катя заболела» 5. Дидактическая игра «Что кому нужно для работы»
20 февраля пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Папы – вы наши защитники», рассматривание фотографий 2. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» 3. Аппликация «Подарок папе» 4. Художественное слово «Мы играли в паповоз» А.Усачев 5. Оформление газеты -поздравления к 23 февраля .
24 февраля вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативный разговор «Что я люблю -что готовит мама, папа, бабушка?» 2. Дидактическая игра «Вежливая кукла» 3. Игровая ситуация «День рождения куклы». 4. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 5. Дидактическая игра «Накормим куклу»
25 февраля среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Три Медведя» 2.Конструктивная деятельность «Мой дом» 3. Культурная практика «Колыбельная для малышей» 4. Игровая ситуация «Уложим куклу спать»
26 февраля четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание песенки для мамы к утреннику 2. Игровая ситуация «Готовимся к празднику» 3. Дидактическая игра «Найди пару» (цветы) 4. Пальчиковая гимнастика «Наши красные цветы.»
27 февраля пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Пирожки для всей семьи» 2. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости» 3. Просмотр м/ф из золотой коллекции «Мама для Мамонтенка»» 4. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»

Дни недели	Мероприятия
2 марта понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Лото для малышей» (животные и детеныши) 2. П/и «Подарок» 3. Театрализованная деятельность «Мама для козленка » 4. Подвижная игра «Животные идут»
3 марта вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинкам «Что такое хорошо, и что такое плохо» (по теме отношений в семье) 2. Дидактическая игра «Найди маму» 3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» 4. Лепка «Чашка в горошек»
4 марта среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная игра «Как я помогаю маме» 2. Д/и «Что плохо-что хорошо» 3. Настольная игра «Кому что нужно для работы»» 4. Подвижна игра «Подарок» 5.Художественне слово «Я сама» И.Муравейко
5 марта четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и «Собери целое» (по сказкам Три медведя, Колобок) 2.Развитие речи «Пальчик-мальчик» 3 Рисование «Мимоза для мамы» 4.Пальчиковая игра «Большая стирка »
6 марта пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник «Мамин праздник» 2. Игровая ситуация «Готовимся к празднику» 3. Пальчиковая видео-гимнастика из серии «Три кота»- «Мама пальчик 4.Художественное слово «Мама» Д.Граббе 5.Оформление поздравительного плаката «Я для милой мамочки»
10.03-16.03.2026 г. III Заключительный этап	

Заключение.

За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка. А главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети могут многое.

1. Пальчиковые игры

Оладушки»

Когда мама месит тесто, (одна рука сжата в кулачок, как будто держит кастрюльку,
 Нам всем очень интересно другой делаем движения, словно месим).
 Ладушки, ладушки! (дружно хлопаем в ладоши).
 Что пекли? Оладушки (одной рукой, как будто держим сковородку, другой словно льем
 на нее тесто).

Раз – оладушек для папы (как бы раскладываем оладушки по воображаемым тарелкам)
 Два – оладушек для мамы
 Три — (называем имена членов семьи)
 Четыре — (сцепляем кисти рук)
 А Миша-дружок (сцепляем кисти рук)
 Получает пирожок!
 Очень вкусно! (гладим по животу)

Большая стирка

С мамой мы белье стирали, (трем один кулачок о другой)
 В речке вместе полоскали. (водим раскрытыми ладонями вправо-влево, имитируя
 полоскание белья)
 Выжали, повесили. сжимаем и разжимаем кулачки, имитируя развешивание белья)
 То-то стало весело! (круговые движения кистями рук, ладони вверх, пальцы разведены
 в стороны)

Ладушки

Ладушки, ладушки, (ребенок хлопает в ладоши, ладони при этом следует держать
 Пекла бабушка оладушки горизонтально,меняя постоянно их положение: сначала сверху
 правая ладонь, потом – левая)
 Маслом поливала, (ребенок держит правую ладонь горизонтально и стучит по
 Детишкам раздавала. ней собраннымищепотью пальцами правой руки).
 Маше – два
 И Саше – два, (вытягиваем перед собой обе руки, показывает указательные
 Ване – два, пальцы на обеих руках. И т. д)
 И Тане – два.
 Всем детишкам раздала (Дети хлопают в ладоши.)
 Ладушки, ладушки
 Хороши оладушки
 У нашей доброй бабушки.

Мамины помощники

Всех помощников опять
 Надо быстро сосчитать:
 Этот брат дрова рубил,
 Этот братец щи варил,
 Этот брат готовил кашу
 На семью большую нашу.
 Этот венником махал,
 Чисто-чисто подметал,
 Ну а этот маленький
 Спал у нашей маменьки

Дружная семья

Этот пальчик дедушка
 Этот пальчик бабушка
 Этот пальчик-папа
 Этот пальчик-мама
 Этот пальчик-я
 Вот и вся моя семья!

Капустная потешка

Мы капустку рубим-рубим,
Мы морковку трём-трём,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку жмём-жмём.
(Имитация движений по тексту)



Компот

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много.
(Левую ладошку держим «ковшиком»,
правым указательным пальцем
мешаем в «ковшике» компот)
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
(Ребрами обеих ладоней
«барабаним» по столу)
Отожмем лимонный сок,
Слив положим, сахарок.
(Сжимаем и разжимаем
кулачки)
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.
(Опять мешаем компот
в «ковшике»)



Фруктовая потешка

На базар ходили мы,
(«Шагаем» двумя пальцами по столу)
Много груш там и хурмы,
(Сжимаем и разжимаем кулачки)
Есть лимоны, апельсины,
Дыни, сливы, мандарины,
(На каждый фрукт соединяем
пальцы подушечками,
начиная с мизинцев,
ладони не
соприкасаются)
Но купили мы арбуз —
Это самый
вкусный груз!
(Гладим себя
ладонь по животу)



Апельсин

Л. Зубкова

Мы делили апельсин.
(Левая рука в кулачке, правая её обхватывает)
Много нас, а он — один.
Эта долька — для ежа,
(Правой рукой поочередно
разжимаем пальчики
на левой руке)
Эта долька — для чижа,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для утят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура!
(Встряхиваем обе кисти)



У Лариски — две редиски

У Лариски —
Две редиски.
У Алёшки —
Две картошки.
У Серёжки-сорванца —
Два зелёных огурца.
А у Вовки —
Две морковки.
Да ещё у Петьки
Две хвостатых редьки.
(По очереди разгибаем
пальчики из кулачка,
начиная с большого,
на одной, а затем
на другой руке)



2. Конспекты образовательных событий по теме проекта.

2.1. Конспект интегрированного занятия по развитию речи «Моя семья»

Цель: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.

Задачи:

1. Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковой игры, физкультминуток, при рассматривании фотографии, отгадывании загадок.
2. Формировать умение отвечать на вопросы: *какой? какая?*
3. Активизировать в речи слова (*любит, хвалит, помогает, ласковая(ый), добрая(ый), любимая, семья*)
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.

Материалы: кукла, фото семьи формата А4, разрезанный на несколько частей в виде пазла, клей-карандаш, бумажная основа для приклеивания.

Ход занятия:

Сюрпризный момент.

Раздается плач куклы.

В.: Ребята, вы слышите: кто-то плачет? Пойдемте, поищем, кто это. (*Ищем, нашли куклу*)

В.: Ребята, смотрите, вот кто плачет! Это же кукла Катя. Катя, почему ты плачешь?

Катя: У меня порвалась моя любимая фотография. Я не знаю, что мне делать, как ее починить.

В.: Не беда, Катя. Мы с ребятами тебе поможем склеить фотографию. Хотите Кате помочь? (ДА)

- Идите скорее сюда.

(Идем к столу и вместе с детьми собираем пазл, при помощи клея приклеиваем его на бумажную основу. Получилось фото семьи).

Основная часть.

В.: Молодцы, ребята! Садитесь на стульчики. Давайте посмотрим, что у нас получилось. Смотрите, какая красивая фотография. Кто же тут нарисован, Катя?

Катя: Здесь нарисована моя семья.

В.: Ребята, посмотрите, вы догадались, кто это? (*Ответы детей*).

В.: Правильно, это Катя.

- А теперь ребята послушайте стихотворение:

Маму, мамочку свою очень сильно я люблю.

Я ее целую, я ее ласкаю.

Будь здорова, мамочка, любимая, родная.

В.: Отгадайте про кого это? (*ответы детей*)

Правильно. Посмотрите, какая мама у Кати: добрая, ласковая, хорошая. А у вас какая мама? (*Ответы детей*).

- А вы маме любите помогать? Давайте поможем маме посуду помыть:

Физкультминутка:

1,2,3,4,5 (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Будем маме помогать (*руки на поясе, прыгаем*).

Быстро чашки мы помыли,

Про тарелки не забыли (*трем ладошки*).

Всю посуду мы убрали (*тянем руки вверх*)

Очень сильно мы устали (*вытираем пот со лба, сбрасываем руки вниз*).

В.: Молодцы, садитесь.

Катя: А теперь послушайте мое стихотворение:

Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И, если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

В.: Догадались, про кого это? (*Ответы детей*). Правильно. Посмотрите, какой папа у Кати: сильный, ловкий, смелый. А у вас какой папа? (*Ответы детей*).

В.: Вот какая семья у Кати: папа, мама и Катя. В семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Ребята, семья есть у всех, даже у наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя семья!

- Молодцы. Ребята, Кате очень понравилось у нас в гостях, но она спешит домой. А в подарок мы дадим ей фотографию ее семьи, которую мы с вами собрали.

-До свидания, Катя!

Рефлексия.

Вопросы : Кто приходил к нам? Почему Катя плакала? Кто изображен был на фотографии? (*ответы детей*)

2.2.Конспект занятия по лепке «Пирожки для всей семьи»

Цель: развитие мелкой и общей моторики, закрепление и активизация словаря по теме семья.

Задачи:

1. Развитие тактильного восприятия и ощущения, чувства ритма, внимания, активизация речи.

2. Активизация познавательной деятельности.

3. Побуждение подражать взрослому, производить действия в соответствии с текстом. Расширять опыт познавательного общения со взрослыми.

4. Воспитание уверенности в себе, своих возможностях.

Воспитание эмоциональной отзывчивости, заботливого отношения к окружающим.

5. Формирование процесса социальной адаптации детей.

Материалы: солнышко, кукла Катя, поднос, погремушки по количеству детей, соленое тесто , доски для лепки по количеству детей, тарелка с салфеткой для пирожков.

Ход занятия.

Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель: Доброе утро! Ребята, поздороваемся друг с другом! (*приветствуют друг друга*)

Воспитатель : Посмотрите, и солнышко уже проснулось! Здравствуй, Солнышко! Солнышко проснулось, и детки проснулись, сладко потянулись.

Упражнение «Потягушечки»

Воспитатель : "Потягушки - потягушечки на деткины растушечки"

Какие мы большими выросли (*поднимаются на носочки*).

А теперь покажите, какими маленькими были (*приседают*)

Сюрпризный момент

Стук в дверь.

Воспитатель: Слышите, кто-то к нам спешит! *(вносит куклу)* Здравствуй? Как тебя зовут?

Кукла: Здравствуйте, я кукла Катя, к вам в гости пришла .

Воспитатель: Куколка - красавица всем ребятам нравится.

Куколка синеглазая, с длинными ресницами.

Алыми губками - полюбуйтесь сами! *(рассматривают куклу).*

Воспитатель: Чем же нам Катю угостить? *(ответы)* Испечем, ребятки пирожки? А с чем вы любите пирожки *(ответы)*. А я знаю, что Катя любит пирожки с капустой. Вы поможете мне испечь пирожки с капустой? А Катя посмотрит, какие мы с вами умелые. Для начала нужно приготовить капусту для начинки.

(идут рассаживаются за столы)

Упражнение «Капуста»

Мы капусту рубим - рубим,

Мы капусту трем - трем,

Мы капусту солим - солим,

Мы капусту жмем - жмем.

Вот, капуста для пирожков готова. А сейчас начнем лепить пирожки с капустой.

Лепка «Пирожок».

Воспитатель сопровождает движение словами.

Лепим, лепим пирожок,

Помогай ты мне дружок!

Воспитатель: Катя, посмотри, какие получились наши пирожки ровненькие, гладенькие, кругленькие. Всей Катиной семье достанутся. А теперь положим наши пирожки на противень и поставим в печь. Пусть пекутся наши пирожки, а мы повеселим Катю, поиграем с ней.

Игра «Погремушечка»

Динь - дон, всюду слышен перезвон!

Погремушечка играет, всех ребяток забавляет.

Динь - динь высоко *(стоят на месте, высоко поднимают погремушку, гремят ими)*

Будет слышно далеко.

Погремушка, не звени *(дети прячут погремушку за спиной)*

Тише, тише отдохни.

Где - то спряталась, молчит.

Погремушка, не шути,

Где же нам тебя найти?

Воспитатель : Пока мы с вами играли, наши пирожки испеклись *(складывает пирожки на тарелку и отдает кукле)*

Катя: Спасибо ребята за угощение, мне пора, до-свидания.

Ребята прощаются

Рефлексия: Ребята кто к нам приходил в гости? Для кого мы делали угощение? Кому Катя их отнесет? Вам понравилось лепить пирожки?

Побуждение к последующей деятельности

Воспитатель : Пойдемте с вами на улицу, сделаем много куличиков и угостим птичек .

2.3. Конспект занятия по рисованию «Мимоза для мамы»

Цель занятия: воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать желание сделать подарок любимой маме или бабушке. Учить самостоятельно рисовать красками используя желтый цвет, заполнять лист мазками своим пальчиком, пятнами, ориентируясь на зеленые опорные линии, а также развитие мелкой моторики. Учимся любоваться своим рисунком.

Задачи:

- дать детям знания о весне, весеннем празднике 8 марта;
- закрепить знания о цвете: желтый, зеленый;

- обогащать словарь детей за счёт слов и словосочетаний: «весна», «сосульки», «тает снег», «восьмое марта», «мимоза».
- развивать мелкую моторику кистей рук: удерживать тонкий предмет замкнутыми пальцами; обхватывать мягкий предмет с легким нажимом; обхватывать жесткий предмет прилагая силу.
- упражнять в технике рисования ватными палочками, поролоном, пробкой;
- способствовать проявлению самостоятельности.

Предварительная работа:

- наблюдение во время прогулки за первыми признаками весны: таяние снега, потепление, яркое солнце;
- оттиск поролоном («Пушистые снежинки», «Перышки дляцыплят»)
- оттиск пробкой («Мячики»)
- выполнение работ в техниках рисования ватными палочками («Снег идет», «Чашка в горошек», «Пуговицы на платье»),

Материалы и оборудование:

- иллюстрации с признаками весны,
- заготовленные из бумаги открытки с изображением веточки (по количеству детей);
- магнитная доска;
- веточка мимозы,
- иллюстрация с изображением веточки мимозы;
- гуашь желтого цвета;
- ватные палочки, поролоновые губки, пробки;
- влажные салфетки;
- USB-проигрыватель.

Техника: рисование ватными палочками, поролоном, пробками.

Ход :

Ребята сидят на стульях, а воспитатель незаметно включает музыкальную композицию.

Прослушивание классической композиции для малышей П.И Чайковский "Подснежник"

Воспитатель: Что вы услышали? (*птичьи голоса, журчание воды*). Правильно, это была музыка природы. А происходит это все когда наступает весна. Весной нам солнышко ярче светит, снег начинает таять, течет с крыш, висят длинные сосульки. Посмотрите как красиво весной! (*рассматривают иллюстрации о весне, рассказывают что изображено*)

А еще в начале весны наши мамы, бабушки, тети и все женщины принимают поздравления, подарки. А называется такой праздник 8 Марта или Международный женский день. В этот день принято дарить женщинам цветы и одним из первых цветов, которые зацветают в это время - мимоза.

Воспитатель показывает детям веточку мимозы (или изображение) и читает стихотворение Н.Зубаревой

Меня зовут мимоза,

Я раньше всех цвету.

Ты где ещё увидишь такую красоту?!

Я южное растение, я холода боюсь,

Скорей закройте двери, иначе простужусь!

- Это веточка мимозы, повторите - как называется это растение? (*мимоза*)

- Давайте внимательно рассмотрим, понюхаем, аккуратно потрогаем цветки мимозы. (*рассматривают, нюхают*)

- Какого цвета цветки? (*Жёлтого*).

- Сколько их? (*Много*).

- Какой они формы? (*Круглой*).

- А давайте с вами попробуем нарисовать такие же цветочки?

- Присаживайтесь за столы, а я вам расскажу, как мы будем рисовать.

Рисовать сегодня будем не кисточками и карандашами, а волшебными предметами - как они называются? *(показываются ватные палочки, пробки, поролоновые губки дети называют их)*. Но прежде чем приступить к рисованию, давайте подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Наши желтые цветки

Распускают лепестки. *(раскрываются пальчики, кисти рук поворачиваются вправо- влево)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет *(потихоньку пошевелить пальчиками)*

Наши желтые цветки,

Закрывают лепестки, *(сомкнуть пальцы вместе в бутон)*

Головками кивают,

Тихо засыпают *(кисти рук опустить вниз, круговые движения кистями рук)*.

- Я сейчас вам раздам листы бумаги с нарисованными веточками мимозы. У меня точно такой же лист. На листе нарисована ветка мимозы. Нам надо нарисовать цветы мимозы. Окунаем палочку, поролон или пробку - кто чем будет рисовать, в желтую краску и ставим точки тычком, т.е. плотно прижимаем инструмент к листу. Ветка мимозы готова. *(Воспитатель показывает, как можно рисовать цветы.)*

- А сейчас предлагаю вам нарисовать цветочки на веточках мимозы, лежащие у вас на столах.

(Во время рисования воспитатель помогает детям советом. Внимание детей стоит обратить на аккуратность выполнения задания. Напомнить, что при необходимости следует пользоваться салфетками.)

- Какие вы молодцы! Посмотрите какие красивые веточки мимозы у вас получились! *(рассматривают работы и оставляют их на своих столах)*

-Мы с вами очень хорошо потрудились и пока веточки сохнут, мы немного поиграем. *(выходят из-за столов)*

Динамическая пауза « Выросли цветы

(дети присели, имитируя нераскрывшиеся бутоны цветов).

1-2-3- выросли цветы! *(дети поднимаются медленно, вытягивают руки вверх и раскрывают ладонис растопыренными пальчиками – бутоны раскрылись).*

К солнцу потянулись высоко *(на носочки)*

Стало им приятно и тепло! Ветерок пролетал, стебельки покачал *(воспитатель «ветер» дует на детей)*

Влево качнулись - низко пригнулись. Вправо качнулись - низко пригнулись *(наклоны влево вправо)*

Ветерок, убегай! Ты цветочки не ломай!

Пусть они цветут, растут, детям радость принесут! *(поворачивают ладони в одну и другую сторону)*

Рефлексия

- Ребята, давайте еще раз вспомним, что мы сегодня рисовали? Как назывался цветок? Какого цвета мимоза? Мы эти красивые цветы подарим нашим мамам *(вывешиваем работу на магнитную доску)*

Сюжетно-ролевые и дидактические игры

Игра "Семья"

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З.Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.

Игровые роли. Мама, папа.

Ход игры.

Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Катя. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.

Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Кати, куклу Машу. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.

Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Маши? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.

Игра-ситуация. «Катя заболела»

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с куклой Катей- пациентом

В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Катя (жалобно). Я - доктор.

В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Катя. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.)

Катя. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор.

До свидания. (дети с игрушками обращаются к доктору, воспитатель передает роль врача другому ребенку)

«День рождения куклы»

Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;

продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.

Оборудование: чайная посуда, скатерть, кукла в нарядном платье, образные игрушки (мишка, заяц, бочонок с медом, морковка. Можно использовать предметы-заместители.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную

сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.

Дидактические игры

«Семья»

1. Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи.
2. Учить детей находить картинки, чем занимаются дома члены семьи (мама варит суп, папа пылесосит ковер и т.д.)
3. Развивать память, внимание, зрительное восприятие.
4. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Игровая задача: Кто правильно справился с заданиями, тот молодец.

Правила: Количество играющих соответствует количеству картинок с изображением членов семьи.

Игровые действия:

Воспитатель предлагает пройти к столу и сыграть в игру. На столе лежат большие карточки с членами семьи.

Воспитатель показывает большие карточки и спрашивает у детей: Как зовут твою маму? Папу? Дедушку? Бабушку? Сестру? Брата? Дети отвечают, с небольшой помощью воспитателя.

Затем воспитатель показывает сюжетные картинки. Спрашивает: Кто дома варит суп? Кто пылесосит дома ковер?

Атрибуты: Большая карточка с членами семьи, сюжетные картинки.

«Назови ласково»

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

«Вежливые слова»

Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: котик, сумка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котике эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т. д.

«Доброе слово»

Цель: учить детей согласовывать имена существительных с прилагательными, развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обязательность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку взять картинку и сказать:

мама (какая) — . ,

папа (какой) — . ,

бабушка (какая) — . ,

дедушка (какой) — .

«Кто что делает?»

Цель: на столе разложены наборы картинок из лото «Наша семья».

Ход игры: Дети должны собрать картинки, изображающие действие одного из этих лиц.

Например: — Девочка прыгает. Девочка пьет чай. Девочка рисует. Мама шьет. Мама варит. Мама пишет.

«Дружная семья»

Цель: побуждать детей называть членов семьи, слова, действия, характерные для них.

Ход игры:

Ребенок берет картинку и рассказывает по ней. Если не получается, воспитатель помогает.

«Собери целое»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.

Оборудование. Разрезные картинки и

Ход игры.

Перед детьми лежат разрезные картинки .

Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получилось целое.

Рекомендации для родителей (законных представителей)

«Как воспитать маленького гражданина-патриота»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально -значимых ценностей, гражданственности, и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».



Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к членам своей семьи, родному поселку, гордость за родных, свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к семье, Родине и уважения ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне.

Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут, с родными ,которые окружают ребенка, с социума-детского сада. Дети должны знать поселок Гончарка, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что есть районный центр - станица Гиагинская , столица Республики- город Майкоп, а это все – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане.

Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к семье, поселку, Республике, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с семьей, родным поселком, Республикой ,родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких бесед

Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Рекомендации для родителей.

1. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – с семьи, родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
2. Обращайте внимание ребенка на красоту улицы, родного поселка, дендропарка.
3. Рассматриваете вместе с ребенком фотографии своей семьи, рассказывайте и называйте, кто и где работает, кто на кого похож, рассказывайте о хороших поступках в детстве.
4. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
5. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора, детского сада,.
6. Расширяйте собственный кругозор.

7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
8. Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
9. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.
10. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
11. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
12. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
13. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
14. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.
15. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
16. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.
17. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!