

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №65 комбинированного вида»

Проект «Моя семья – моя крепость» во 2 группе раннего возраста» (краткосрочный)



Воспитатель:
воспитатель Манкаева Л. Т.

Махачкала- 2026 г.

Актуальность проекта

В раннем возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества.

Этот проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений. Взрослые должны помочь понять ребёнку значимость семьи, что он часть семьи, что его любят в семье и это очень важно.

Цель проекта: Формирование у детей раннего возраста представление о семье.

Задачи проекта:

- Закрепить с детьми понятия «семья», «имя», «фамилия»;
- Закреплять умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек;
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Тип проекта: краткосрочный, познавательно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Срок реализации проекта: 2 неделя (12.01.2026 г.– 23.01.2026 г.)

Участники проекта: Педагоги, родители, дети 2 группы раннего возраста

Ожидаемые результаты реализации проекта: У детей формируется представление о своей семье, о членах семьи. Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетные игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Форма организации: беседы, игры, совместная деятельность.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный: (12.01.2026 г.-13.01.2026 г.)

- Определение проблемы;
- Постановка целей и задач;
- Составление плана мероприятий по реализации проекта;
- Подбор наглядно-иллюстративного материала;
- Подбор художественной литературы в рамках проекта;
- Подбор сюжетных игр;
- Подбор атрибутов для сюжетных игр;
- Подборка стихов, сказок о маме и папе, о бабушке и дедушке;
- Подбор материала для продуктивной деятельности.

2 этап – основной: (14.01.2026 г. – 22.01.2026 г.)

Работа с детьми:

- Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические, пальчиковые;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций, фотографий;
- Беседы;
- Продуктивные виды деятельности;

Работа с родителями:

- Консультация;
- Наглядная информация
- Анкетирование;
- Оформление стенгазеты

3 этап – заключительный: (23.01.2026 г.)

- Выставка проделанных работ;
- Изготовление стенгазеты

Оценка результатов.

План мероприятий по реализации проекта:

«Речевое развитие»:

Чтение художественной литературы:

- Аким Я.Л. «Мама»;
- Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...»
- Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»
- Толстой Л. Н.«Был у Пети и Миши конь...»;
- Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;
- Потешки: «*Наша Маша маленька...*», «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки»;

- Сказки: «Волк и козлята», «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова ,), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого), «Репка»
- Загадки: тема «Семья».

Упражнения: «Доскажи предложение», «Назови ласково каждого члена семьи.», «Кто что делает», «Как мы помогаем родным», « Запоминаем имена близких родственников».

«Социально-коммуникативное развитие»:

Беседы: «Как зовут мою маму (бабушку, папу и др.)», «Моя семья», «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «У меня есть брат, сестра» (рассматривание семейных фотографий)

Сюжетные игры: «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».

Игровые упражнения: «Помоги кукле Пате навести порядок», «Оденем куклу на прогулку», «Приготовим обед».

«Познавательное развитие»:

Конструирование: «Дорожки для семьи матрешек», «Дом для семьи»

Игры: «Моя мама самая.....», «Наведи порядок», «Одень куклу».

«Художественно-эстетическое развитие»:

Музыка: Слушание «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. игра «Кошка с котятками»; «Маленький джигит» Ш.Шамхалова,: «Маленькие ножки...» (кумык.), «Возле люльки полежи» (авар.), «Спи дитя, сыночек мой...» (авар.),

Рисование: «Бабушкины блинчики»

Лепка: «Угощения на день рождения»

«Физическое развитие»:

Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серенький сидит», «Солнышко и дождик «

Пальчиковые игры: «Мальчик-пальчик», «Кто приехал?», «Семья», «Ладушки»

Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы»

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация: «Семейные ценности - залог успешного воспитания».
2. Буклет «Семья и семейные ценности»,
3. Анкетирование «Семейные ценности»
- 4 . Оформление стенгазеты «Моя семья – моя крепость»

Оценка результатов:

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта (беседы, выставки, занятия, совместная деятельность), мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях, проходимых в группе.

Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми раннего возраста на основе наглядности - оформление фотогазеты, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением.

На мой взгляд, проект **«Моя семья – моя крепость»** является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка раннего возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Ссылки на публикации:

https://max.ru/id560035052_gos/AZwEU5K-Y9c

https://max.ru/id560035052_gos/AZvWMu2pQLU

https://max.ru/id560035052_gos/AZxCk9lnKZI

Фотоматериал по реализации проекта





