

Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение “Детский сад № 21 “Звездочка”  
комбинированного вида”

## МАСТЕР -КЛАСС

# Опытно-экспериментальная деятельность как метод экологического воспитания дошкольников



СЕКРЕТЫ ЗИМУШКИ  
ЗИМЫ

год 2019

г. Минусинск

Е.В. Гиро, воспитатель высшей категории

**Цель:** повышение профессионального мастерства участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по усвоению опыта работы по проведению экспериментирования как метода экологического воспитания.

**Задачи:**

1. Апробировать часть опытов(экспериментов) с участниками мастер-класса с целью повышения профессионального мастерства.
2. Создать условия для педагогического общения по усвоению опыта работы по проведению экспериментирования как метода экологического воспитания.
3. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи
4. Развить мотивацию желая исследовательской деятельности
5. Развивать фантазию и воображение

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Китайская мудрость гласит:

- То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!

К сожалению на сегодняшний день мы не всегда “делаем” чтобы “знать”.

Детское экспериментирование в ДОУ недостаточно широко внедряется воспитателями в образовательный процесс. Специально организованные эксперименты (опыты) помогают дошкольникам более четко увидеть свойства объектов неживой природы, их взаимосвязь. Сравнить и сделать определенные выводы. Чего не нет при простых наблюдениях. Процесс эксперимента побуждает ребенка глубоко мыслить, развивать логическое мышление, расширять интересы. Детское экспериментирование содействует развитию интеллектуальных способностей ребенка и положительно влияет на уровень экологического воспитания в целом.

## **Ожидаемые результаты**

1. Показать как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей
2. Развивать познавательный интерес к окружающему
3. Умение делиться приобретенным опытом с другими людьми
4. Обогащена и активизирована речь детей.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса
6. Воспитан интерес к совместной опытно-экспериментальной деятельности участников мастер-класса.

## **Общие требования предъявляемые к организации опытов**

1. Отбор содержания знаний
2. Уровень готовности детей (необходимость запаса конкретных представлений, фактических знаний о явлениях и предметах природы, которым будет посвящен эксперимент)
3. отбор материала для эксперимента
4. создание предметно-развивающей среды
5. соблюдение правил по технике безопасности
6. соблюдение структуры организации опыта

# Символы соблюдения техники безопасности



"Пробовать на вкус только знакомые вещества"



"Работать только на подносе"



"Порядок на рабочем месте"



"Бери только нужные материалы"



"Осторожно пользоваться"



# УТРЕННИЙ КРУГ

## СЕНСОРНАЯ ГИМНАСТИКА

**Цель:** настроить на рабочий лад, сконцентрировать внимание

*Запоминает наша голова*

*Умные поступки*

*Важные слова*

*Слушаем внимательно*

*Смотрим обязательно*

*Друг друга не перебиваем*

*Для ответа руку поднимаем!*

## ПРИВЕТСТВИЕ

**Цель:** снятие физического напряжения, повышение настроения, способствует проявлению дружелюбности

*Как у деда Ермолая есть семейка небольшая  
Так кум да кума, так сам да сама  
Да два сына с усами, да две дочери с косами,  
Да две внучки на печи, поедают калачи*

## ВЛИЯНИЕ СОЛИ НА СНЕГ

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности для детей.

**Материалы:** миски, снег, соль, блюдца, ложки.

**Вывод:** соль уменьшает время таяния снега.

Понижает температуру снега.

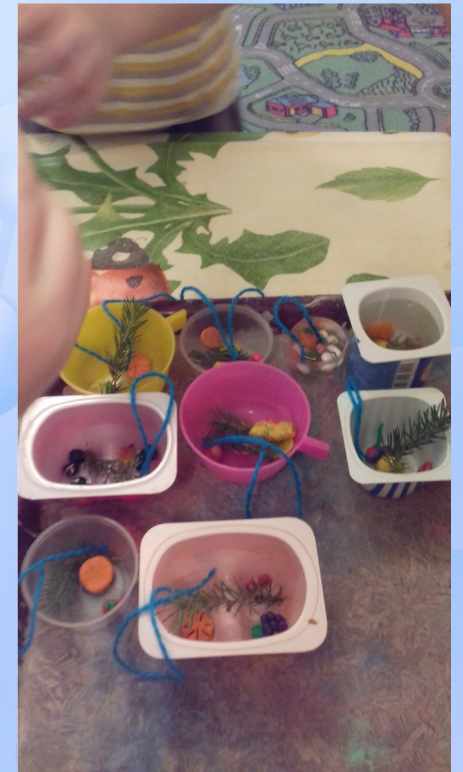


## ИМЕЕТ ЛИ ЛЕД ФОРМУ

**Материал:** формочки различной величины, наполнители, вода.

**Цель:** познакомить с одним из состояний воды, развивать творческие способности

**Вывод:** лед не имеет форму, приобретает форму того предмета, в который его положат.







## ЛЕГКИЙ ИЛИ ТЯЖЕЛЫЙ

**Цель:** узнать тонет ли снег в воде

**Материалы:** чашки, ложки, снег, стакан с водой

**Вывод:** снег не тонет, он легче воды

## КАК МОРОЗ УЗОРЫ НА ОКНАХ РИСУЕТ

**Цель:** узнать как появляются морозные узоры  
познакомиться с особенностями холодного и теплого воздуха

**Материал:** емкость для нанесения узоров, кисти, сахарный сироп

**Вывод:** при охлаждении теплого влажного воздуха появляются узоры



## ПОЧЕМУ СНЕГ БЕЛЫЙ

**Цель :** выяснить почему много снежинок белого цвета, если одна снежинка прозрачная.

**Материалы:** снег, ложки, картон черный, мультифоры, лупы.

**Вывод:** снежинки сложенные вместе не прозрачны.





## ФИЗМИНУТКА

### Физминутка «В лесу»

Весь засыпан снегом лес.

(повернулись вправо, правую руку отвели назад,

повернулись влево, левую руку отвели назад)

Здесь по снегу скачет зайка. (прыгаем)

Там синичек села стайка. (машем руками, как крыльями)

Здесь лисичка за кустом. (приседаем, смотрим направо)

Там в дупле бельчонка дом. (встаём, поднимаем руки вверх)

## КАК СНЕГ ВЛИЯЕТ НА ОБЪЕМ ВОДЫ В СТАКАНЕ

**Цель:** выяснить как увеличится масса воды в стакане при добовлении в него снега.

**Материалы:** чашки, ложки, снег, стаканы с водой

**Вывод:** если положить в воду снежок, то ее масса будет увеличиваться.



## В КАКОЙ СНЕГ ЛЕГЧЕ ПРОВАЛИТЬСЯ



**Цель:** в какой снег легче провалиться в рыхлый или утрамбованный

**Вывод:** в рыхлом снегу между снежинками много пространства, заполненного воздухом.

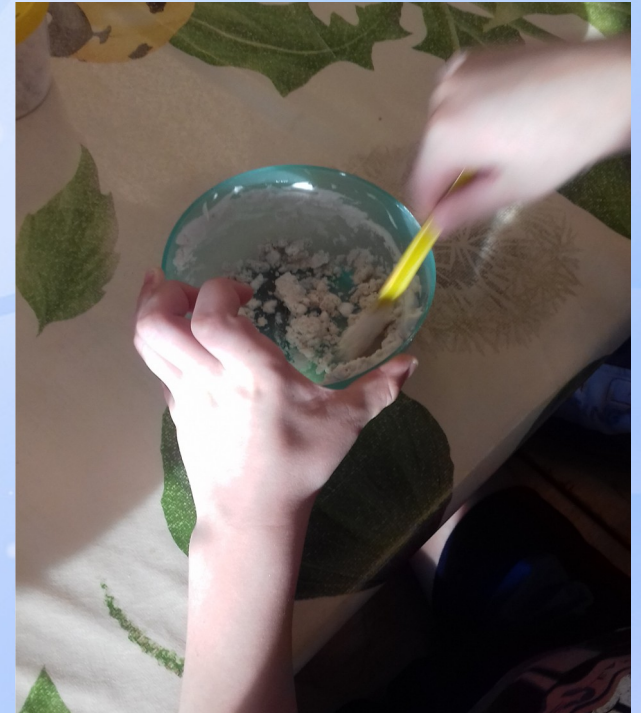
## Вариант № 2 Холодный снег

**Цель:** сделать холодный снег

**Материалы:** чашки, сода пищевая, пена для бритья с ментолом

**Описание:** для получения снега с эффектом холода мы взяли равное количество воды и пены для бритья. Аккуратно смешали до получения рассыпчатой массы.

**Вывод:** снег холодный на ощупь можно сделать самостоятельно. Это достигается за счёт добавления пены для бритья с ментолом.



## Опыт: “Искусственный снег”

### Вариант № 1 Хрустящий снег

**Цель:** попробовать сделать хрустящий снег самостоятельно

**Материалы:** чашки, крахмал, масло детское, палочки для размешивания.

**Описание:** мы взяли по одинаковой части крахмала и масла. Смешивали до образования рыхлой консистенции похожей на снег.

**Вывод:** хрустящий снег можно сделать самостоятельно. Эффект похрустывания возникает за счет использования в опыте крахмала.



## ОБЪЕМ ТАЛОГО СНЕГА

**Цель:** Выяснить каков объем снега в жидком состоянии

**Вывод:** Объем снега при таянии уменьшается в несколько раз. Из твердого состояния вода переходит в жидкое.



## **ВЫВОД**

В итоге можно сказать, что по результатам проводимых опытов(экспериментов) у детей сформировалось умение делать логические выводы, выделять причинно-следственные связи, главные и второстепенные признаки в предметах и явлениях природы. Чем больше у ребенка будет задействована чувственная сфера, тем грамотнее, ярче и точнее будет развита речь, что является важным фактором при поступлении в школу.

Использование экспериментов, опытов и других форм исследовательской деятельности в ДОУ является эффективной формой работы в воспитании экологической культуры.

Экспериментаторская деятельность ребенка дает возможность ответить на многие вопросы, разрешить многие сомнения.

Спасибо

за

**ВНИМАНИЕ!!!**