

Министерство образования Свердловской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

**Сборник заданий по математике
на открытом воздухе,
направленных на формирование
здорового образа жизни
обучающихся 4 класса**



Камышлов, 2025

Сборник заданий по математике на открытом воздухе, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся 4 класс/ сост. К.М. Ляшкевич. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Руководитель: Павлова О.Л., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рецензенты:

Порсина А.В., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Серкова А.Н., учитель начальных классов «МБОУ ООШ №11»

Данный сборник представляет собой разработку практических заданий для организации процесса формирования здорового образа жизни на уроках у обучающихся 4 класса.

Сборник предназначен для обучающихся 4 класса, учителей начальной школы и студентов педагогических специальностей с целью оптимизации развития умственных процессов у детей, облегчения выбора заданий, наиболее подходящих к условиям обучения, а также соблюдение интересов и возможностей детей, предназначен для того, чтобы объединить учебный процесс с физической активностью и способствовать улучшению физического состояния детей, а также повышению их интереса к математике.

Содержание

Пояснительная записка	5
Методические рекомендации для проведения задания по математике на свежем воздухе	10
Раздел 1. Осенние математические открытия	12
«Я в домике»	13
«Сложи и вычти на асфальте»	13
«Корзина фруктов и овощей»	14
«Водный путь».....	15
«Колесо фортуны»	15
«Математическая гонка»	16
«Порядковая пирамида здорового питания».....	17
«Точно в цель».....	18
«Веселые камни».....	18
«Время быть здоровым»	19
Раздел 2. Зимние математические приключения	20
«Математические числа».....	21
«Собери снеговика»	22
«Помощь овощам и фруктам»	23
«Снежный мяч»	23
«Витамины А, В, С».....	24
«Кольца мудрости»	25
«Время в движении»	26
«Математическая охота»	26
«Зимний забег»	27
«Здоровый прыжок».....	28
Раздел 3. Весенние приключения с числами	29
«Отгадай, что внутри»	30
«Геометрический мяч»	30
«Геометрический ориентир».....	31
«Прыжок к успеху»	32
«Полезный бутерброд».....	33

«Живые цифры»	34
«От задач к решениям».....	35
«Солнечный математик»	35
«Математическая эстафета».....	36
«Круг чувств»	37
Раздел 4. Летние математические задачи.....	38
Список литературы	43
Техника безопасности во время проведения заданий на свежем воздухе	Error!
Bookmark not defined.	
Приложения.....	45

Пояснительная записка

Одной из наиболее актуальных проблем является необходимость формирования здорового образа жизни у младших школьников, что становится особенно важным в условиях современного общества, где наблюдается нарастание проблем, связанных с малой физической активностью детей и ухудшением их общего здоровья. В этом контексте интеграция обучения математике и активных уроков на свежем воздухе может способствовать не только углублению знаний по предмету, но и формированию у обучающихся устойчивой мотивации к физической активности и здоровому образу жизни.

Согласно ФГОС НОО и проведенного анализа федеральной основной общеобразовательной программы, программы начального общего образования по математике с позиции выявления возможностей использования математических заданий на свежем воздухе для формирования здорового образа жизни младших школьников, одной из проблем современной школы является проблема сохранения здоровья учащихся, однако традиционные формы и методы в этом плане малоэффективны, более того, однообразная учебная работа может сама являться источником отрицательного воздействия на здоровье ребенка.

Более точно раскрывают суть заданий на свежем воздухе помогают труды многих ведущих отечественных педагогов и психологов, статьи которых, были посвящены проблеме сохранения и укрепления здоровья младших школьников: Э.Ю. Бачиевой, Ф.Р. Асадулаева, Н.А. Вершининой, Т. Н. Захаровой, Е.Ю. Лукичевой. Все они были едины во мнении, что приоритетным является подход ученика к собственному здоровью. Известный педагог-гуманист Я. А. Коменский считал интерес к познанию – важнейшей чертой человека, которую нужно развивать. По его мнению, одним из основных условий изучения новых вещей является наличие интереса к знаниям у детей, и предположил, что они полагаются на внутреннюю природу каждого ребенка. Я. А. Коменский видел суть методики воспитания «... в

поиске методов, форм и средств, стимулирующих познавательную активность ученика и обеспечивающих саморазвитие его личности». Л.С. Выготский подчеркивает важность взаимодействия ребенка с окружающей средой для его полноценного развития. Его концепция активного обучения обосновывает необходимость проведения уроков математики на свежем воздухе, что способствует усвоению учебного материала и формированию навыков здорового образа жизни. Главная задача — сочетание учебного процесса с физической активностью, что улучшает физическое состояние детей и повышает их интерес к математике.

Данный сборник предназначен для использования учителям начальных классов и учащимися 4 класса, с целью интеграции математических знаний в практическую деятельность на свежем воздухе. Основной фокус сборника заключается в формировании здорового образа жизни обучающихся через активные и увлекательные задания, способствующие развитию математических навыков.

Основной целью сборника является подбор и разработка заданий по математике на открытом воздухе, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся 4 класс.

Задачи:

- 1) разработать задания, применяемые на свежем воздухе на уроках математики, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся 4 класс;
- 2) определить, в каких математических темах учащиеся испытывают трудности, и подготовить задания, которые помогут им справиться с этими вызовами;
- 3) оформить сборник заданий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся 4 класс;
- 4) систематизировать интерес детей к изучению окружающей среды с помощью практических заданий, которые соединяют математику с реальными жизненными ситуациями.

Предложенные в сборнике задания по формированию здорового образа жизни:

- 1) составлены для 4 класса;
- 2) объединены общей целью доказательством результативности использования заданий на свежем воздухе с включением практических упражнений для формирования навыков физической активности и здорового образа жизни;
- 3) разработаны с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста, этапов урока открытия нового знания.

Сборник заданий по математике, ориентированный на здоровый образ жизни (ЗОЖ), представляет собой ресурс, который сочетает элементы математического обучения с пропагандой активного и здорового образа жизни. Он включает задания, связанные с физической активностью, питанием и гигиеной, что помогает учащимся осознать важность здорового образа жизни. Задания варьируются от теоретических расчетов до практических решений, что делает обучение более интересным и интерактивным. Использование игровых технологий и групповых заданий способствует развитию навыков сотрудничества и критического мышления. Ожидается, что учащиеся не только улучшат свои математические навыки, но и станут более осведомленными о принципах здорового образа жизни. Такой сборник может стать ценным инструментом для учителей и родителей, поддерживающих стремление детей к здоровью и активности.

Структура сборника:

Титульный лист, в котором отражено наименование организации, название сборника, год ее создания, а также сведения об авторе разработки.

Аннотация представляет собой выходные данные, краткие сведения о самом сборнике, о том, что в него входит. Данный компонент необходим в сборнике для возможности предварительно в краткой форме познакомиться с содержанием сборника.

Содержание сборника содержит перечень разделов основной части и их

подразделов с указанием страниц, с которых начинается каждый раздел (подраздел). Назначение этого компонента – обеспечение удобства ориентировки в комплекте дидактических материалов.

В пояснительной записке прописаны цели и задачи сборника, актуальность, возможности применения, а также нормативно-правовое обоснование содержания, включенного в сборник. Кроме того, в пояснительную записку включена краткая характеристика целевой аудитории комплекта дидактических материалов (педагогов или учащихся, которым данный сборник может быть полезен) и рекомендации по применению данного сборника в практической деятельности.

Методические рекомендации для проведения задания по математике на свежем воздухе представляют собой полезный инструмент для учителя, позволяющий эффективно организовать учебный процесс вне класса.

Основная часть сборника – это задания, подобранные в соответствии с возрастными особенностями, в соответствии ФГОС НОО и рабочей программой по математике 4 класса направлен на 4 четверть школы МБОУ ООШ № 11 для прохождения преддипломной практики. Также в сборнике представлены задания по временам года (зима, весна, лето, осень) охватывает темы 1-3 четверти. Три раздела (осень, зима, весна) включают по 10 заданий, раздел (лето) представляет собой задачи про здоровый образ жизни и позволяет формировать знания о здоровом образе жизни на каникулах. Эти задания имеют цель создать условия на свежем воздухе, обеспечивающие воспитание интереса к математике, систематизировать и закрепить математические знания и представления детей, развивать познавательную и обучающую деятельность детей при помощи включения разнообразных игровых заданий. Практические задания включают в себя различные физические упражнения, игры и достижения физических результатов. Они могут быть организованы как индивидуальные или коллективные занятия проводятся на специально оборудованных площадках или на открытой местности.

Такая структура основной части оптимальна, поскольку облегчает анализ материалов проекта и планирование его организации, что повышает эффективность проектной деятельности.

Техника безопасности во время проведения заданий на свежем воздухе предоставляет рекомендации и правила, с которыми учителя могут ознакомиться перед проведением уроков на улице. Это позволит им чувствовать себя уверенно и подготовленно, что, в свою очередь, положительно скажется на качестве обучения.

Список источников информации представляет собой алфавитный перечень документов, интернет-ресурсов, пособий, содержание которых было использовано при работе над сборником. Эта составляющая сборника служит инструментом проверки достоверности и научности его содержания, соответствия комплекта нормативно-правовым документам разных уровней, регламентирующим содержание начального общего образования.

Приложения к данному сборнику содержат дидактические материалы, необходимые для проведения каждого задания в увлекательной и доступной форме. Для проверки предоставляются ключи ответов на каждое задание, что позволяет учителю\учащимся самостоятельно оценивать свои достижения и анализировать ошибки. Эти рабочие материалы предназначены не только для того, чтобы разнообразить учебный процесс, но и для углубления знаний учащихся в различных аспектах математического обучения, способствуя развитию критического мышления и аналитических навыков.

Сборник имеет практическую направленность, материал систематизирован в соответствии с изучаемым курсом математики, задания описаны понятно и подробно, чтобы ими было удобно пользоваться детям, учителям и родителям, заинтересованным в развитии.

Методические рекомендации для проведения заданий по математике на свежем воздухе

1. Подготовка к занятию.

- выберите подходящее место на улице: спортивная площадка, школьный двор;
- убедитесь, что у вас есть все необходимые материалы: тетради, маркеры, пластиковые карточки с заданиями и т.д;
- проверьте прогноз погоды, чтобы избежать неприятностей с дождем или ветром.

2. Планирование заданий.

- подготовьте задания, связанные с окружающей средой;
- учитывайте уровень подготовки детей: задания должны быть интересными и доступными.

3. Организация работы.

- разделите учеников на небольшие группы, по 3-5 человек. Это поможет развить командное взаимодействие;
- объясните задания четко и просто. Пусть каждая группа получит разные задания или их вариации, чтобы избежать скуки;
- укажите временные рамки для выполнения заданий, чтобы все успели завершить работу.

4. Активности на свежем воздухе.

- включите в занятия активные игры: например, математические эстафеты (бег с решением задач в командном формате);
- используйте окружающую среду для практических упражнений.

5. Интерактивные элементы.

- включите в урок практические элементы: пусть ученики рисуют графики на земле, используют мел для записей или создают модели с помощью природных материалов;
- поощряйте детей предлагать свои идеи и задания, чтобы они чувствовали вовлеченность и интерес.

6. Завершение занятия.

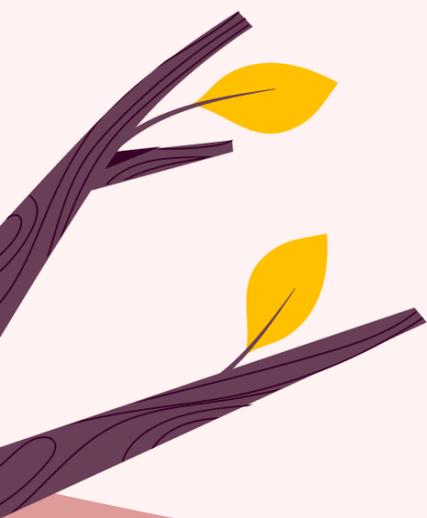
- проведите обсуждение итогов: пусть каждая группа поделится своим опытом выполнения заданий, расскажет о трудностях;
- обратная связь поможет ученикам осознать, что они узнали нового, и укрепит материал.

7. Безопасность.

- напоминайте детям о правилах безопасности на улице;
- обеспечьте достаточное количество времени для отдыха и питьевой воды, особенно в теплую погоду.



Раздел 1.
Осенние математические
открытия



«Я в домике»

Тема «Числовые выражения. Порядок выполнения действий»

Цель: формирование знаний о порядке выполнения действий в числовых выражениях, развитие навыков работы с числами и математическими операциями, воспитание командного духа и ответственности за выполнение задания.

Ход задания: разделите учеников на группы по 6 человек. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Задача каждой группы, по свистку добежать до обруча, где лежит кубик. Подбросить кубик и решить задание (составить числовые выражения) После выполнения задания, ученик бежит обратно и передает эстафету другому. Задание длится пока все 6 участников не выполнят задания.

Оборудование: обруч, конусы, эстафетная палочка, кубик с заданиями.

Материалы: приложение 1.



«Сложи и вычти на асфальте»

Тема «Сложение и вычитание»

Цель: формирование знаний о сложении и вычитании, развитие навыков быстрого решения числовых выражений и математических грамотности, воспитание внимательности и быстроты реакции через активное участие в игре.

Ход задания: ученикам выдается карточка с заданием. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Необходимо решить числовые выражения (сложение и вычитание). Выполнение решения происходит на асфальте. В ходе решения, ученики получают ответ, в котором зашифровано

упражнение, которое им необходимо выполнить. После выполнения самый быстрый ученик, получает награду.

Оборудование: мел, карточка с числовым выражением, ручка, листок, наградные материалы.

Материалы: приложение 1.



«Корзина фруктов и овощей»

Тема «Умножение и деление»

Цель: формирование знаний о умножении и делении, развитие навыков командной работы, воспитание осознанного отношения к питанию.

Ход задания: разделите учеников на 4 команды по 5 человек. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Каждая команда по очереди подбегает к учителю, берет карточку (фрукт, овощ, вредная еда) решает ее. После решения выбирает в какую корзину положить свою карточку. После ученик возвращается обратно к команде и передает эстафету. После окончания задания, ученики вместе с учителем подводят итог, что же они посчитали здоровой едой, а что вредной. Если ученики допустили ошибки, то они должны выполнить комплекс упражнений.

Оборудование: две корзины, карточки (здоровая пища, вредная пища), эстафетная палочка, ручка, листок, конусы.

Материалы: приложение 1.



«Водный путь»

Тема «Чтение многозначных чисел»

Цель: формирование знаний о многозначных числах, развитие навыков внимательности и сосредоточенности, воспитание интереса к математике.

Ход задания: расставьте стаканы в ряд на парте. Около каждого стакана, положите карточки с заданием (многозначное число), чем ближе карточка к ученику, тем она сложнее. Каждый стакан должен быть пронумерован (от 1 до 10). В каждый стакан налейте воду до краев. Положите легкий мячик в 1 стакан. Когда все готово, необходимо проговорить технику безопасности. После этого, каждый ученик, подходит к парте, и начинает дуть на мячик, чтобы тот начал катиться. Когда остановиться на определенном стакане, то ученик решает задание на карточке, которая около стакана.

Оборудование: стакан, легкий мячик, вода, карточки с заданием (многозначные числа).

Материалы: приложение 1.



«Колесо фортуны»

Тема «Разрядные слагаемые»

Цель: развитие умения определять разрядные слагаемые в многозначных числах через игровую активность, повысить осведомленность о здоровом образе жизни.

Ход задания: установите колесо фортуны на устойчивой поверхности или держите его в руках. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Объясните ученикам, что они будут вращать колесо, и в зависимости от того, на какой сектор оно остановится, им нужно будет ответить на вопрос о разрядных слагаемых или выполнить задание, связанное со здоровым образом жизни. Ученики по очереди вращают колесо. После остановки колеса, учитель задает вопрос или задание, соответствующее сектору, на котором

остановилось колесо. После выполнения задания или ответа на вопрос, обсудите правильные ответы и объясните, почему они верны. Попросите учащихся поделиться своими мыслями о здоровом образе жизни и разрядных слагаемых.

Оборудование: колесо фортуны (картон), маркер, карточки с заданиями (по теме разрядных слагаемых и здорового образа жизни), мячи, скакалки (для активных заданий).

Материалы: приложение 1.



«Математическая гонка»

Тема «Сравнение многозначных чисел»

Цель: формирование знаний о сравнении многозначных чисел, развитие навыков сравнивать многозначные числа через анализ данных о продуктах питания, воспитание здорового отношения к питанию.

Ход задания: разделите учеников на пары. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Каждая пара получает рабочий лист, на котором изображены фрукты и вредная пища. Ученикам необходимо решить выражения и сравнить какие продукты больше полезны для организма. После выполнения на карточке, ученики бегут до финиша, где проверяют свои

ответы. Далее организуется беседа о том, сколько полезных витаминов содержится в фруктах.

Оборудование: конусы, карточки с заданием, ручка.

Материалы: приложение 1.



«Порядковая пирамида здорового питания»

Тема: «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз»

Цель: формирование знаний о принципах увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз, развитие навыков командной работы и решения задач, воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Ход задания: ученики делятся на 3 группы. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Каждая группа получает маршрутный лист, где указаны места нахождения задания. На каждой станции ученики получают задание (Кусок пирамиды). На другой стороне написаны числовые выражения, которые необходимо решить. В ходе прохождения трех станции, ученики собирают пирамиду в порядке возрастания чисел. Таким образом ученики собирают пирамиду здорового питания.

Оборудование: маршрутные листы, конусы, карточки с заданием (решение вычислений), ручка.

Материалы: приложение 1.



«Точно в цель»

Тема: «Класс миллионов. Класс миллиардов»

Цель: формирование знаний о числах в миллионах и миллиардах, развитие навыков точности и концентрации, воспитание командного духа и стремления к достижению результата.

Ход задания: определите поле, расположите пластиковые бутылки с водой в линию. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Ученики по очереди подходят к линии (Расстояние 2 метра) берут мяч, и кидают в выбранную бутылку. Если бутылка упала, ученик берет задание, которое прикреплено на бутылке и решает его.

Оборудование: пластиковые бутылки с водой (Легкие), мяч.

Материалы: приложение 1.



«Веселые камни»

Тема: «Единицы массы»

Цель: формирование знаний о единицах массы, развитие навыков весового измерения и анализа, воспитание интереса к здоровому образу жизни через физическую активность и взаимодействие с природой.

Ход задания: ученики делятся на пары. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Каждая пара получает задание найти и собрать камни различного веса и размера в определенной зоне. Пары по очереди взвешивают свои камни на весах, записывают результаты и обсуждают, какие камни тяжелее, а какие легче. Также ученики могут измерять размеры камней с помощью линейки и обсуждать, как размер может влиять на вес. Каждая пара представляет свои находки и делится впечатлениями. После обсуждения

результатов, предлагается провести эстафету с камнями. Ученики делятся на две команды, задача обеих команд, донести по очереди свой камень от старта до финиша.

Оборудование: небольшие весы (механические или электронные), камни (разного размера и веса), линейка (для измерения размеров камней), ручки, лист, плакат с информацией о единицах массы (граммы, килограммы).

Материалы: приложение 1.



«Время быть здоровым»

Тема: «Единицы времени»

Цель: формирование знаний о единицах времени, развитие навыков планирования и самоорганизации, воспитание привычки к активному и здоровому образу жизни через физическую активность.

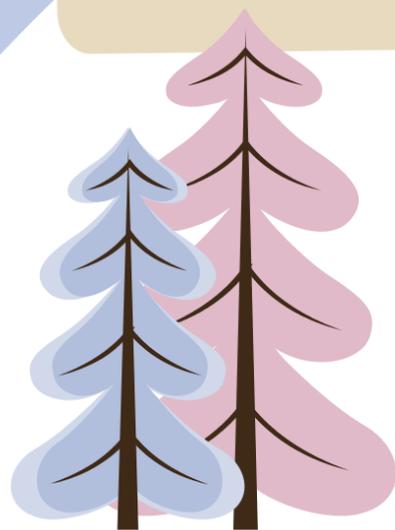
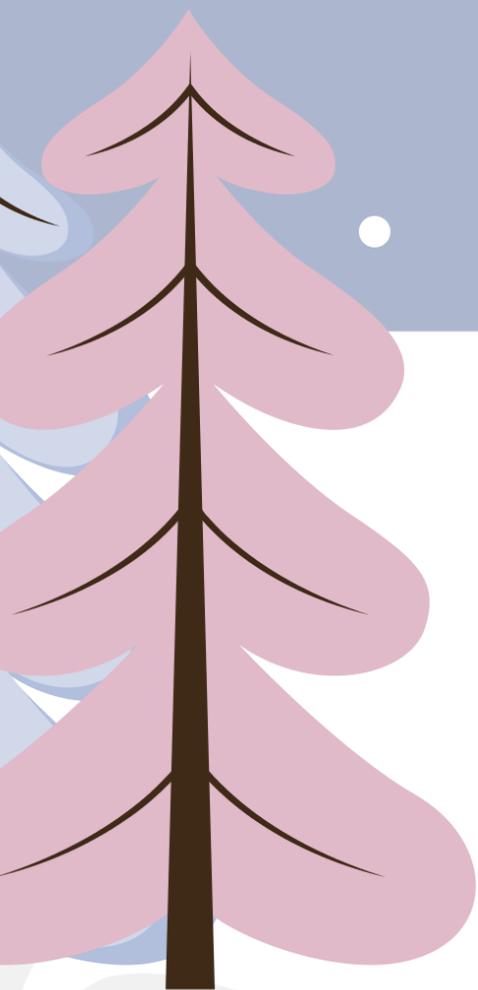
Ход задания: ученики делятся на 4 команды. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Перед ними стоит задача, добежать до часов, и установить верное время по вопросам учителя, связанные с здоровым образом жизни. Например: в какое время эффективней всего работает долговременная память, что позволяет запоминать большие объёмы информации? Дети выставляют время на часах. После ответа, дети получают был\не получают и передают эстафету другим. После завершения задания ученики подводят итоги, узнают правильные ответ.

Оборудования: конусы, эстафетные палочки, раздаточный материал (карточки с часами), ручка.

Материалы: приложение 1.



Раздел 2.
Зимние математические
приключения



«Математические числа»

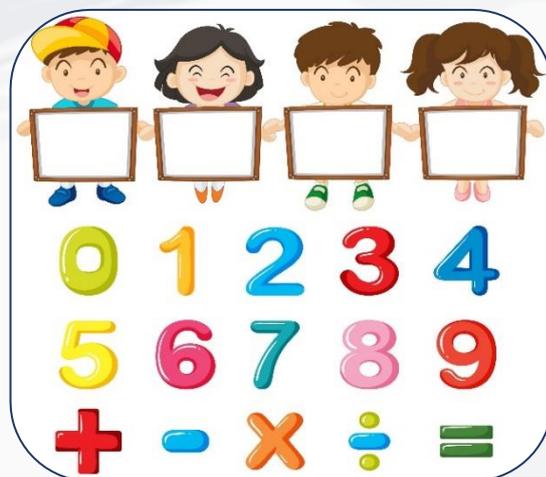
Тема «Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений»

Цель: формирование знаний о сложении и вычитании через практические упражнения, развитие навыков устных и письменных вычислений путем активного участия в командных играх, воспитание любви к физической активности и здоровому образу жизни.

Ход задания: учитель делит детей на команды по 4-5 человек. Каждой команде предоставляется «снежная карта» с маршрутом, состоящим из нескольких станций. Проводиться инструктаж по технике безопасности. На каждой станции — физическое задание и математическая задача. Команды начинают с первой станции, где они выполняют физическое упражнение (пробежка, прыжки на месте, лепка снежков) в течение 1 минуты. После выполнения физического задания команда получает математическое действие (сложение или вычитание). Правильный ответ позволяет команде перейти к следующей станции. На последней станции команды собирают все свои ответы и должны решить общую задачу, комбинируя их (сложение всех ранее полученных решений). В конце подводятся итоги, и команда с наибольшим количеством правильных ответов награждается.

Оборудование: конусы, маршрутный лист, ручка, лист бумаги.

Материалы: приложение 2.



«Собери снеговика»

Тема «Нахождение неизвестного слагаемого»

Цель: формирование знаний о здоровом образе жизни и правильном питании, развитие навыков нахождения неизвестного слагаемого через практические задания, воспитание умения работать в команде и сотрудничество.

Ход задания: на каждой станции расположить плакаты с вопросами о здоровом образе жизни, (что такое «правильное питание» назови три вида физической активности, как важно пить воду для здоровья? Разделить учеников на 4 команды. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Команды начинают с первой станции. Каждая команда получает 1 вопрос на каждой станции. Команда, которая отвечает правильно на вопрос, получает часть снеговика (в виде круга). После получения части снеговика команда переходит к следующей станции. На последней станции команды собирают своего снеговика из частей и решают заданные математические задания, связанные с нахождением неизвестного слагаемого. После завершения, происходит обсуждение полученного опыта и знаний о здоровье.

Оборудование: 5 станций с вопросами (карточки с вопросами и ответами про здоровый образ жизни), листы с частями снеговика (5 кругов), конусы.

Материалы: приложение 2.



«Помощь овощам и фруктам»

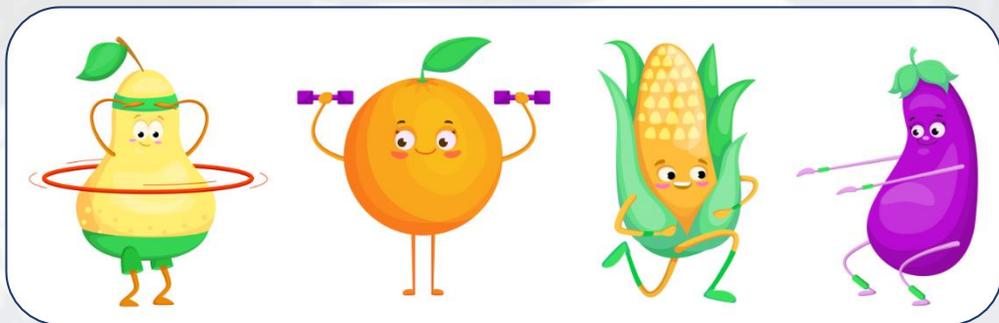
Тема: «Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»

Цель: формирование знаний о нахождении неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, развитие навыков решения математических задач на основе практических заданий, воспитание осознания важности овощей и фруктов в рационе и их роли в здоровом питании.

Ход задания: расположить карточки по территории, спрятанные (фрукты и овощи) с заданием по теме. Проводиться инструктаж по технике безопасности. По команде каждый ученик ищет спрятанные по территории карточки. Ученики решают задание, и при правильном ответе получают балл. Соревнование проводится до тех пор, пока все овощи или фрукты не будут найдены и спасены. В конце проводится обсуждение о важности употребления овощей и фруктов для здорового питания.

Оборудование: карточки с заданиями (каждое задание связано с нахождением уменьшенного или вычитаемого).

Материалы: приложение 2.



«Снежный мяч»

Тема: «Умножение и деление. Свойства умножения»

Цель: формирование знаний о умножении и делении, а также свойств умножения, развитие навыков быстрого мышления и математических способностей, воспитание командного духа и активизация взаимодействия между учениками.

Ход задания: ученики встают в круг. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Учитель начинает игру, кидает мяч, на котором прикреплены задания по теме. Ученик, который поймал мяч, выполняет задание, которое ему ближе. После выполнения, данный игрок кидает мяч другому игроку. Задание продолжается до тех пор, пока, все задания не будут выполнены.

Оборудование: мяч (обычный с прикрепленными заданиями), липучки, карточки с математическими заданиями.

Материалы: Приложение 2.



«Витамины А, В, С»

Тема: «Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя»

Цель: формирование знаний о нахождении неизвестного множителя, делимого и делителя, развитие навыков математических операций через физическую активность на свежем воздухе, воспитание интереса к правильному питанию и здоровому образу жизни.

Ход задания: ученики делятся на две команды. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Напротив команд расположены обручи, обозначающие витамины (А, В, С). По команде ученики подбегают к обручу. Выбирают карточку и отвечают на вопрос. За каждое правильное решение команда получает «витамины» (фрукты). По завершении всех заданий

подсчитайте, сколько «витаминов» собрала каждая команда и проводится беседа про правильное питание.

Оборудование: 3 обруча, каждый из которых будет символизировать витамин: А, В и С, карточки с задачами, конусы.

Материалы: приложение 2.



«Кольца мудрости»

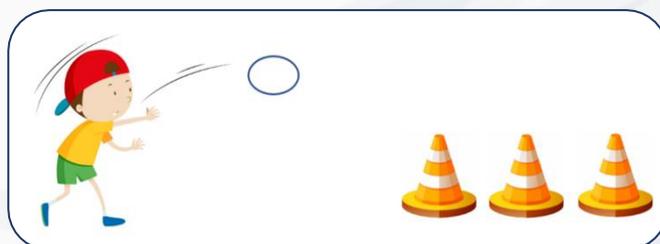
Тема: «Деление на однозначное число»

Цель: формирование знаний о делении на однозначное число, развитие навыков через активные игровые элементы, способствующие физической активности, воспитание интереса к здоровому образу жизни и командному взаимодействию.

Ход задания: разместить конусы на определенном расстоянии друг от друга. На каждом конусе закрепите карточки с задачами на деление. Выполнение задания осуществляется индивидуально. Проводится инструктаж по технике безопасности. Каждый ученик по очереди метает кольца на конусы. Если ученик попал в конус, то он подходит к конусу и берет карточку с заданием и решают её устно. После правильного ответа ученик получает балл (или специальный бонус в виде «витаминов»). В конце подводятся итоги, подсчитываются баллы.

Оборудование: конусы, кольца для метания, карточки с заданиями на деление.

Материалы: приложение 2.



«Время в движении»

Тема: «Скорость. Единицы скорости»

Цель: формирование знаний о понятии единиц скорости и времени, развитие навыков планирования и самоорганизации, воспитание здоровья через физическую активность.

Ход задания: сдача нормативов. Бег на 30, 60 и 100 метров. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Ученикам необходимо пробежать дистанции. После нормативов, необходимо решить задание на карточке со своим результатом, найти общее время преодоления дистанции.

Оборудования: Часы\таймеры, конусы, раздаточный материал (карточка), ручка.

Материал: приложение 2.



«Математическая охота»

Тема: «Умножение числа на произведение»

Цель: формирование знаний о произведении чисел, развитие навыков работы в команде, воспитание физической активности учащихся через игровую форму обучения.

Ход задания: заранее выбранном месте на школьной территории нарисуйте (баллончиком краски) большие квадраты и треугольники, каждый из которых будет иметь написанное число. Подготовьте карточки с заданиями, где указано произведение чисел. Ученики делятся на 4 команды. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Каждая команда получает по карточке с примером, который нужно решить. После решения примера, команде нужно

найти на площадке два числа, произведение которых соответствует результату примера. Команды должны быстро перемещаться по площадке и искать числа, чтобы выполнить задание, не допуская ошибок. После завершения раунда соберите детей и обсудите, как им удалось найти нужные числа, какие стратегии использовали, и как они понимают умножение.

Оборудование: баллончик краски, карточки с заданием.

Материалы: приложение 2.



«Зимний забег»

Тема: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

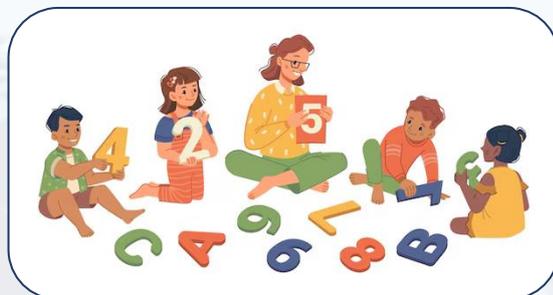
Цель: формирование знаний об умножении на числа, оканчивающиеся нулями, развитие навыков вычисления в активной форме, воспитание физической активности и командного духа через игру на свежем воздухе.

Ход задания: выбрать подходящую площадку на улице, где можно нарисовать или обозначить «игровые зоны» с помощью цветных флажков. Нарисуйте на снегу большие квадраты или круги, в каждом из которых будет написано число, оканчивающееся на ноль (10, 20, 30). Разделите детей на 4-5 команд. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Каждая команда получает карточку с заданием, на которой указано произведение чисел, оканчивающихся на ноль. Команды должны решить пример и найти два числа на площадке, произведение которых соответствует результату примера (например, если у команды результат 600, они должны найти 20 и 30 на площадке и добежать до них). По завершении всех заданий соберите команды

и обсудите, как они искали числа, какие стратегии использовали для быстрого поиска и как они поняли умножение на нули.

Оборудование: баллончик краски, карточки с заданием, флажки.

Материалы: приложение 2.



«Здоровый прыжок»

Тема: «Перестановка и группировка множитель»

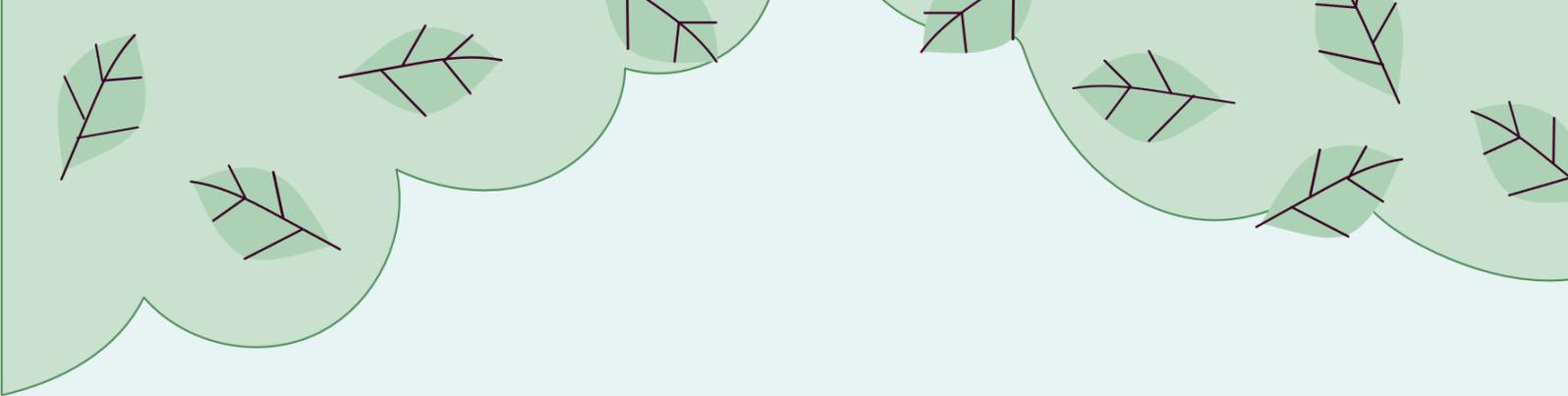
Цель: формирование знаний о перестановке и группировке множителей, развитие навыков умножения на числа, оканчивающиеся нулями, через физическую активность, воспитание командного духа и сотрудничества в игровом процессе.

Ход задания: определите игровую площадку на свежем воздухе. Установите конусы или метки для обозначения стартовой и финишной линии. Разместите задания финишной линии. Разделите детей на 2 команды. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Первый участник каждой команды одевает мешок и прыгает к конусу. Ученики находят карточку с заданием, читает его и решает задачу устно. Как только задание решено, он возвращается обратно, передавая эстафету следующему участнику, хлопком. Команда, завершившая задание первой и правильно решившая все задания, объявляется победителем.

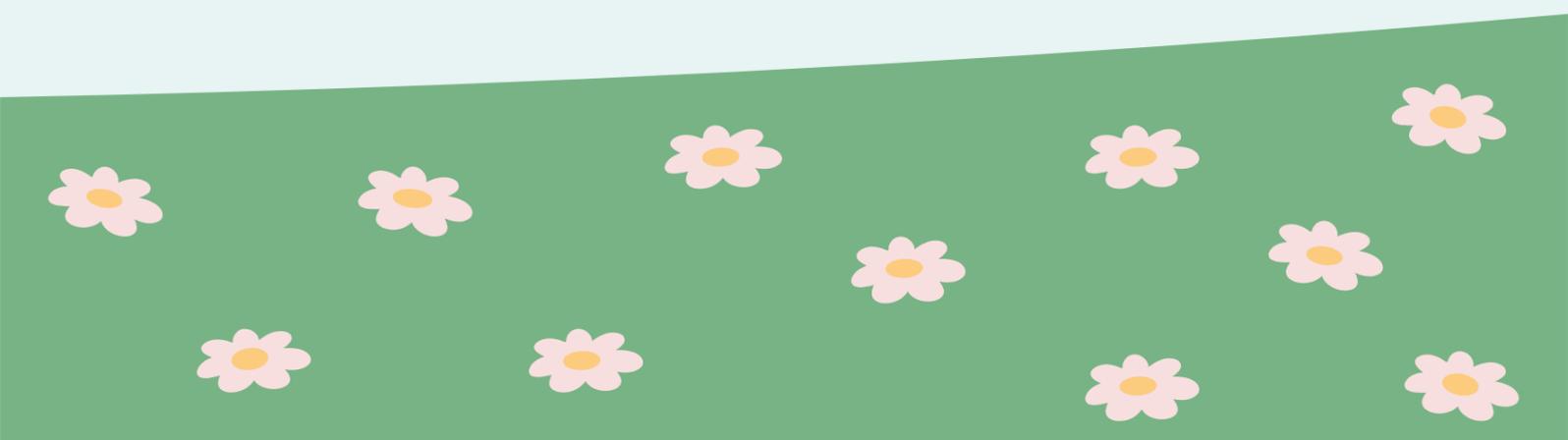
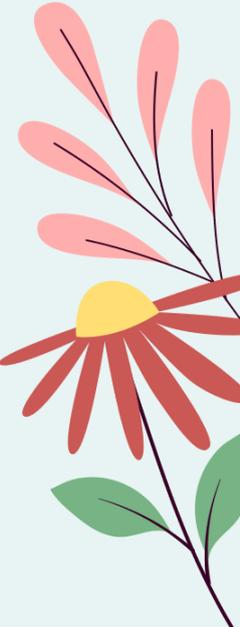
Оборудование: мешки, конусы, колонка, раздаточный материал, секундомер.

Материалы: приложение 2.





**Раздел 3. Весенние
приключения с числами**



«Отгадай, что внутри»

Тема: «Нахождение неизвестного компонента»

Цель: формирование знаний о свойствах и питательной ценности различных фруктов и овощей, развитие навыков решения математических задач на нахождение неизвестного компонента, воспитание интереса к здоровому питанию и активному образу жизни.

Ход проведения: подготовьте черный ящик и поместите в него разнообразные фрукты и овощи (например, яблоки, бананы, морковь, огурцы и т.д.). Каждый ученик попробует себя в роли участника. По очереди ученики подходят к черному ящику, засовывают руки в кармашки и на ощупь определяют, какой фрукт или овощ он держит в руках. После того как ученик определил продукт, он выбирает одну из заранее подготовленных задач на нахождение неизвестного компонента, связанной с этим продуктом. Решив задачу, ученик узнает интересный факт о фрукте или овоще, который он щупал. Задание продолжается, пока каждый ученик не получит возможность поработать с продуктом и решить задачу.

Оборудование: черный ящик, разнообразные фрукты и овощи, заранее подготовленные карточки с математическими задачами, тетрадь, ручка.

Материалы: приложение 3.



«Геометрический мяч»

Тема: «Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)»

Цель: формирование знаний о пространственных геометрических фигурах (цилиндр, пирамида, конус) и их характеристиках, развитие навыков критического мышления и командной работы через выполнение заданий, воспитание интереса к математике и практических знаний о геометрии в окружающем мире.

Ход проведения: ученики встают в круг. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Учитель начинает игру, кидает мяч, на котором прикреплены задания по теме. Ученик, который поймал мяч, выполняет задание, которое ему ближе. После выполнения, данный игрок кидает мяч другому игроку. Задание продолжается до тех пор, пока, все задания не будут выполнены.

Оборудование: мяч, липучки, карточки (факты, вопросы, правда\лож).

Материалы: приложение 3.



«Геометрический ориентир»

Тема: «Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название»

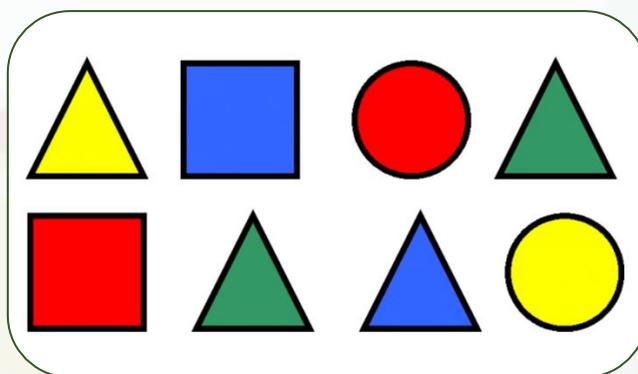
Цель: формирование знаний о пространственных отношениях и геометрических фигурах на практике, развитие навыков наблюдения, измерения и классификации объектов, применение геометрии в повседневной жизни, воспитание интереса к изучению математике.

Ход проведения: разделить учеников на группы. Дать каждой группе набор геометрических фигур (например, квадрат, круг, треугольник,

прямоугольник) и список инструкций для наблюдения и измерения окружающей среды. Но перед тем, как выполнять задание, детям предлагается разминка. Необходимо ответить на вопросы: для изготовления 1 кг сыра требуется 10 литров молока. Сколько нужно молока для изготовления 5 кг сыра? 10кг? Суточная норма потребления белков в среднем составляет 70 граммов. В 100 г отварного мяса содержится 20% белков. Кусок мяса какого веса содержит суточную норму белков? После разминки, ученики приступают выполнять задание. Ученики отправляются на улицу, чтобы находить и фиксировать объекты, которые соответствуют форме данных геометрических фигур. Проведение инструктажа. После нахождения всех объектов, ученики измеряют их размеры, делают зарисовки и обсуждают их геометрические особенности. Затем ученики возвращаются в класс, представляют свои находки и делают коллективное сообщение о проведенном исследовании.

Оборудование: лист\тетрадка, ручка, карандаш.

Материалы: -.



«Прыжок к успеху»

Тема: «Решение задач на нахождение длины»

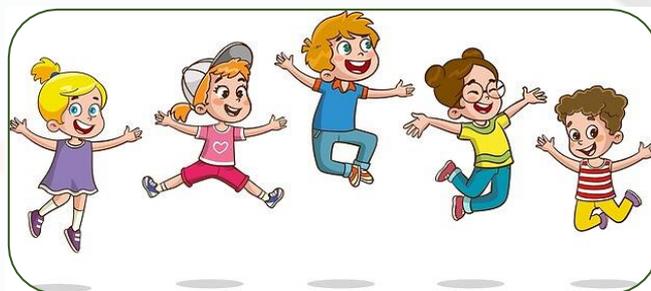
Цель: формирование знаний о принципах нахождения длины и единицах измерения, развитие навыков решения задач и критического мышления через практическое применение математики, воспитание любви к активному образу жизни.

Ход задания: обозначьте место, где будут происходить прыжки. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Каждому ученику

предоставьте возможность прыгнуть в длину, чтобы измерить, на какое расстояние он может прыгнуть. Измерьте прыжок с помощью линейки или измерительной ленты. После всех прыжков организуйте группировку по результатам (например, по длине прыжка). Убедитесь, что каждый ученик записал свой результат. Дайте каждому ученику задачи на нахождение длины, основываясь на их прыжках. Дайте детям небольшое время, чтобы решить задачи, и в завершение обсудите решения вместе.

Оборудование: рулетка\измерительная лента, лист, ручка, карточка (решение задачи)

Материалы: приложение 3.



«Полезный бутерброд»

Тема: «Деление на двухзначное и трехзначное число»

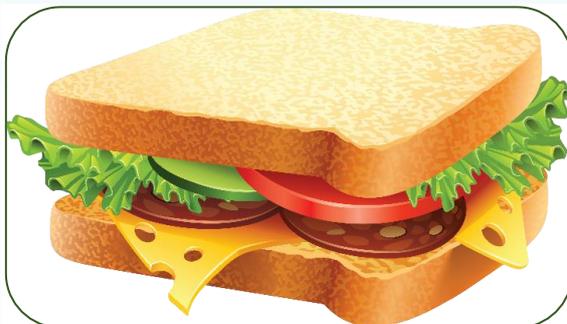
Цель: формирование знаний о применении алгоритмов в вычислениях, развитие навыков коллективной работы и решения задач, воспитание правильного отношения к здоровому питанию.

Ход проведения: выполнения задания индивидуально. Для начала учитель рассказывает про полезные продукты питания. Затем начинается поэтапный сбор, своего блюда. Ученики проходят 5 этапов. Раздаются карточки (1- хлеб, 2 – лист салата, 3- сыр, 4 - помидор, 5 - огурец. На каждом ингредиенте написано задание по теме применения алгоритмов (например, простые задачи на сложение/вычитание или последовательность действий). Ученики должны решить 5 заданий, чтобы «собрать» здоровый бутерброд. В случае ошибки команда получает «газировку» (Дается немного времени на

пересмотр правил алгоритма). Завершив задание, команды обсуждают свои решения и выводы.

Оборудование: карточки с изображениями ингредиентов (хлеб, салат, сыр, помидор, огурец), тетрадь, ручка, таймер.

Материалы: приложение 3.



«Живые цифры»

Тема: «Письменное умножение и деление многозначных чисел»

Цель: формирование знаний по письменному умножению на свежем воздухе, развитие навыков умножения, математические операции в реальной ситуации на улице, воспитание интереса к изучению математике.

Ход проведения: организуется учебный процесс. Проводиться инструктаж по технике безопасности. Учащиеся находятся на спортивной площадке. Им предлагается решить примеры по теме. Но сделать это интересным способом. Дети должны визуализировать пример. Необходимо выбрать того, кто будет считать и тех, кто будет демонстрировать примеры. Детям необходимо показать пример с помощью рук, ног, тела.

Оборудование: карточки (умножение и деление многозначных чисел).

Материалы: приложение 3.



«От задач к решениям»

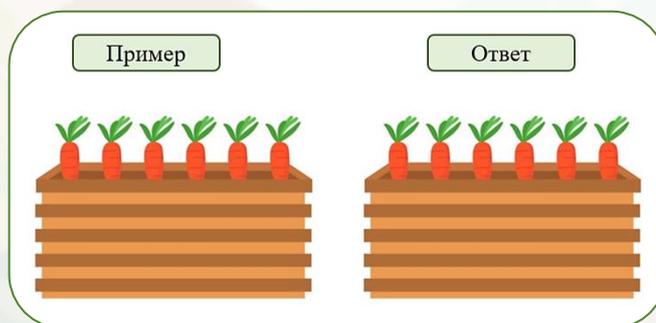
Тема: «Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения»

Цель: формирование знаний о задачах на установление времени, расчёта количества и расхода, развитие навыков логического мышления и работы в команде, воспитание терпения и настойчивости при решении задач.

Ход проведения: проводится инструктаж по технике безопасности. Перед детьми представлено два ящика с морковками. Каждый ученик подходит к ящикам, вытаскивает задачу из первого ящика и читает её вслух. Решает задачу устно. Затем подходит ко второму ящику и достают решение. Если решение не подходит, они засовывают его обратно. Если подходит — забирают морковку как приз. Процесс повторяется, пока все ученики не решат задачи. В конце занятия организуется беседа про витамины (овощи)

Оборудование: два ящика (один с задачами, другой с решениями), карточки с задачами и ответами (изображенными как морковки).

Материалы: приложение 3.



«Солнечный математик»

Тема: «Суммирование данных строки, столбца данной таблицы»

Цель: формирование знаний о суммировании данных строк и столбцов таблицы, развитие навыков командной работы и логического мышления, воспитание интереса к математике через игровые и активные методы обучения.

Ход проведения: на асфальте учитель рисует большую таблицу с пустыми ячейками. Ученики делятся на команды, каждая команда получает набор чисел. Команды по очереди добавляют свои числа в таблицу, заполняя строки и столбцы. После того, как таблица будет заполнена, команды стараются посчитать суммы по строкам и столбцам. Победит команда, которая первой правильно посчитает все суммы и сообщит результаты.

Оборудование: мел (разного цвета для удобства и визуальности), чистый асфальт.

Материалы: -.

«Математическая эстафета»

Тема: «Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000»

Цель: формирование знаний о алгоритме деления на двузначное число в пределах 100000, развитие навыков быстрого счёта и командной работы, воспитание духа соревнования и стремления к успеху.

Ход задания: ученики делятся на команды из 5 человек. Каждая команда получает один общий вопрос по делению на двузначное число. Когда команда готова, они поднимают руки и запускают «эстафету», передавая мяч (можно использовать любой предмет, например, мягкую игрушку). Которая первой отвечает на вопрос и правильно объясняет алгоритм деления, получает карточку с баллом. Команда, не успевшая, не получает ничего. Игра продолжается с новыми вопросами, пока не исчерпается время или заданные вопросы.

Оборудование: мяч, вопросы по делению на двузначные числа, подготовленные заранее.

Материалы: приложение 3.



«Круг чувств»

Тема: «Деление на двузначное число в пределах 100000»

Цель: формирование знаний о делении на двузначное число в пределах 100000, развитие навыков работы в команде и устного счёта, воспитание внимательности и способности к критическому мышлению через использование органов чувств.

Ход задания: разделить учеников на 5 команд. Перед началом задания провести с учениками беседу «Для чего нам органы чувств в математике?» Затем, каждая группа является определенным органом чувств, у учителя находится круг примеров, в котором, каждый орган скрывает правильный ответ. У учеников находится 3 прищепки с числовыми выражениями. По команде, каждая команда решает устно свой пример. После завершения учитель подходит к каждой команде и просит сказать свой ответ. Если решение верное, то команда прикрепляет свою прищепку к своему органу. Если ответ неверный, то не прикрепляет. В завершении определяется команда, которая смогла решить все примеры устно верно.

Оборудование: круг примеров с задачами на деление, прищепки с числовыми выражениями для каждой команды.

Материалы: приложение 3.





Раздел 4. Летние математические задачи



Список литературы

1. Аверина М. В. Интегрированный урок-эстафета по математике и физической культуре для учащихся 4 класса // 2015. С. 1-9.
2. Алтунина, И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения как проблема социально-психологических исследований : дис. ... д-ра пед. наук: 09.00.07 / Московский гос. ун-т. — М., 2009. — 46 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. — М. : Издательский дом Ш. А. Амонашвили, 1995. — 223 с.
4. Бачиева, Э.Ю. Система валеологического образования младших школьников и перспективы ее развития / Э.Ю. Бачиева, Ф.Р. Асадулаева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 11(81). – С. 22-25.
5. Безруких, М. М. Возрастная физиология : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.
7. Безруких, М. М. Система школьного обучения и здоровье учащихся // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 30-31.
7. Валиева, Г. Ф., Мефодьева, М. А., Яруллина, Д. А. Формирование ценностного отношения подрастающего поколения к здоровому образу жизни // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: 88 Грамота, 2016. № 5(59): в 3-х ч. Ч. 1. С. 177-179.
8. Капилевич, Л. В. Здоровье и здоровый образ жизни: учебное пособие / Л. В. Капилевич, В. И. Андреев – Томск : Изд-во Томского 90 политехнического университета, 2008. – 102 с.
9. Сосоенко Н. С. Нестандартные формы проведения уроков математики в школе как средство повышения уровня познавательной активности учащихся // 2012. – 4 - 103.
10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» // 2023. – С. – 55 – 64.

Техника безопасности во время проведения заданий на свежем воздухе

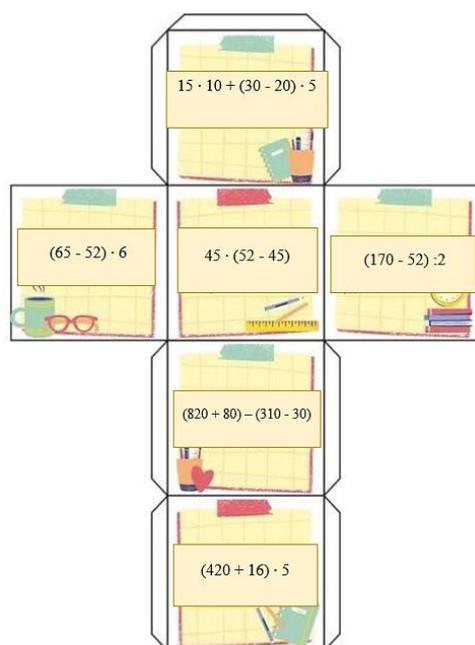
1. Убедитесь, что место для занятий безопасно, свободно от острых предметов, стекла и других опасностей.
2. Избегайте близости к проезжей части, активным дорогам и другим потенциально опасным зонам.
3. Убедитесь, что дети одеты по погоде: в теплом сезоне – легкая одежда, в холодном – утепленная.
4. Рекомендуйте детям носить удобную обувь (кроссовки, ботинки), чтобы избежать травм при движении.
5. Напоминайте детям пить воду, особенно в теплую погоду, чтобы избежать обезвоживания.
6. Рекомендуйте использовать солнцезащитный крем и головные уборы для защиты от солнечных ожогов.
7. Обратите внимание на состояние здоровья детей: если кто-то страдает от аллергий или хронических заболеваний, учитывайте это при выборе места и видов активности.
8. Напомните детям о необходимости слушать и соблюдать указания учителя.
9. Запретите бегать в местах, где это может быть опасно (около дорог, вблизи водоемов).
10. Разделите детей на небольшие группы и назначьте ответственных за безопасность внутри группы.
11. Объясните им важность поддерживать друг друга и сообщать о любых проблемах или опасностях.
12. Убедитесь, что у вас есть план действий на случай экстренной ситуации, такой как травма или ухудшение самочувствия.
13. Обсуждайте с детьми важность безопасности и почему соблюдение правил критически важно.
14. Поощряйте обсуждение о том, как можно улучшить безопасность во время таких активностей в будущем.

Приложение 1

Таблица 1 – ключи для сборника заданий с включением различных видов активности и элементами математики, которые помогут формировать здоровый образ жизни у обучающихся 4 класса, включая задания на измерение, подсчет, расчет калорий и командные игры. Задания направлены на развитие математических навыков, повышение физической активности и обучение детей заботиться о своем здоровье

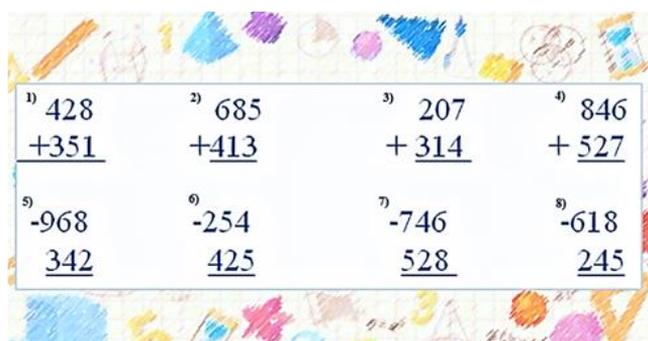
Раздел 1. «Осенние математические открытия»

«Я в домике»



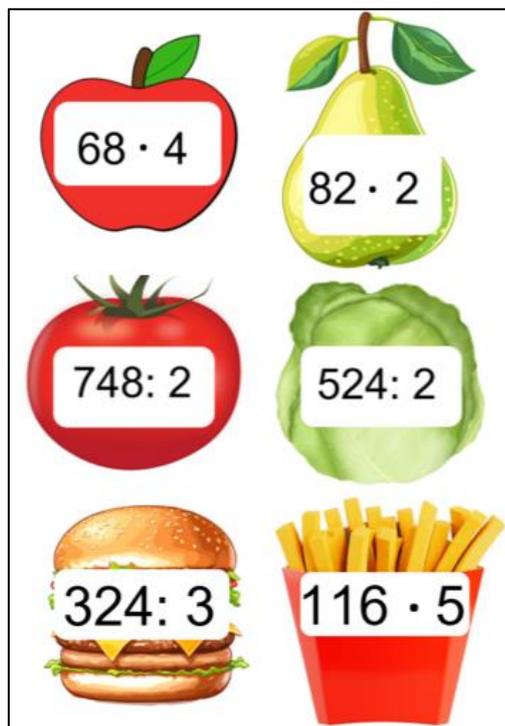
- 1) $15 \cdot 10 + (30 - 20) \cdot 5 = 200$
- 2) $(65 - 52) \cdot 6 = 78$
- 3) $45 \cdot (52 - 45) = 315$
- 4) $(170 - 52) : 2 = 59$
- 5) $(820 + 80) - (310 - 30) = 620$
- 6) $(420 + 16) \cdot 5 = 2180$

«Сложи и вычти на асфальте»



- 1) 779
- 2) 1098
- 3) 521
- 4) 1373
- 5) 626
- 6) 171
- 7) 218
- 8) 373

«Корзина фруктов и овощей»



- 1) $68 \cdot 4 = 272$
- 2) $82 \cdot 2 = 164$
- 3) $748: 2 = 374$
- 4) $864: 4 = 216$
- 5) $524: 2 = 262$
- 6) $116 \cdot 5 = 580$

«Водный путь»

305220
400400
90060
29680
7300
360400
145312
91007
576890
145312

- 1) Триста пять тысяч двести двадцать.
- 2) Четыреста тысяч четыреста.
- 3) Девяносто тысяч шестьдесят.
- 4) Двадцать девять тысяч шестьсот восемьдесят.
- 5) Семь тысяч триста.
- 6) Триста шестьдесят тысяч четыреста.
- 7) Сто сорок пять тысяч триста двенадцать.
- 8) Девяносто одна тысяча сем
- 9) Пятьсот семьдесят шесть тысяч восемьсот девяносто.
- 10) Сто сорок пять тысяч триста двенадцать.

«Колесо фортуны»

1. Каковы разрядные слагаемые числа 845?
Укажите каждое слагаемое и его разряд.
2. Выполните 10-15 приседаний.
3. Что такое разрядные слагаемые, и как они помогают понять структуру числа?
4. Сделайте 5-10 отжиманий.
5. Найдите разрядные слагаемые для числа 630. Назовите каждую единицу разряда.
6. Удерживайте положение планки (на руках или локтях) в течение 20-30 секунд.
7. Объясните, как можно визуально представить разрядные слагаемые числа, например, с помощью блоков или геометрических фигур.
8. Бегите на месте в течение 1-2 минут.
9. Какое значение разрядных слагаемых в математических операциях, например, при сложении и вычитании чисел?
10. Поднимайтесь на носках 15 раз.

1. Разрядные слагаемые числа 845:

- 800 (разряд сотен)
- 40 (разряд десятков)
- 5 (разряд единиц)

2. Что такое разрядные слагаемые?

Разрядные слагаемые — это составляющие числа, которые показывают, как оно распределено по разрядам.

3. Разрядные слагаемые для числа 630:

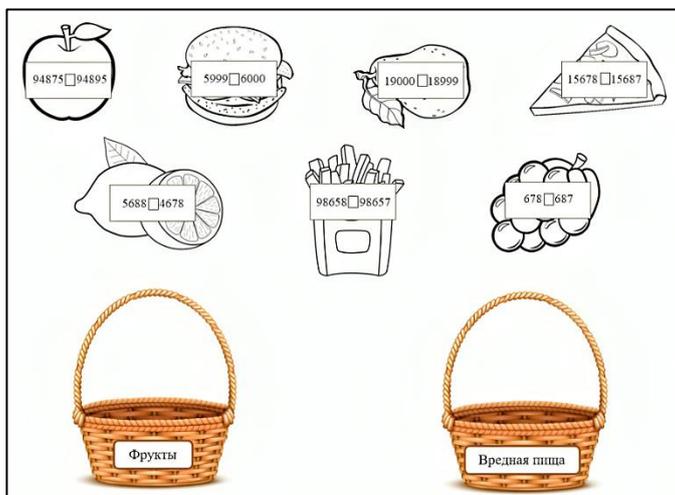
- 600 (разряд сотен)
- 30 (разряд десятков)
- 0 (разряд единиц)

4. Визуальная презентация разрядных слагаемых:

Каждый кубик по 100 символизирует сотни, по 10 — десятки, а одиночные кубики — единицы.

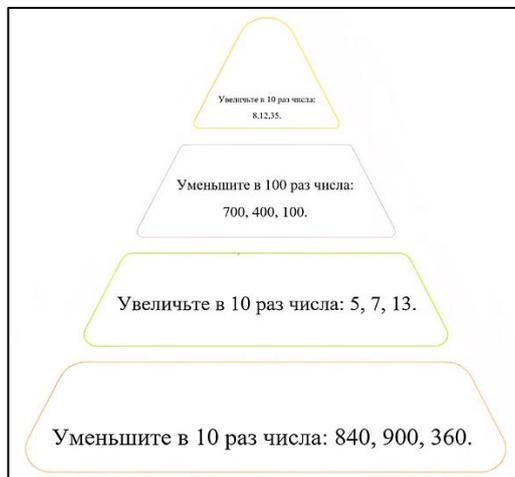
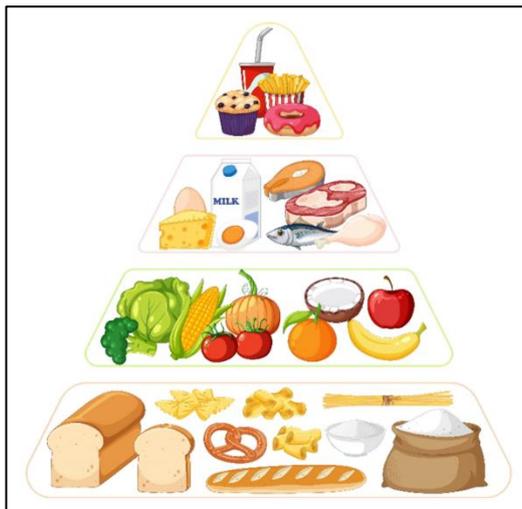
5. Разрядные слагаемые позволяют выполнять сложение и вычитание по столбикам, упрощая процесс.

«Математическая гонка»



- 1) $94875 < 94895$
- 2) $5999 < 6000$
- 3) $19000 > 18999$
- 4) $15678 < 15687$
- 5) $5688 > 4678$
- 6) $98658 > 98657$
- 7) $678 < 687$

«Порядковая пирамида здорового питания»



Увеличенные в 10 раз числа:
80, 120, 350.
Уменьшенные в 100 раз
числа: 7, 4, 1.
Увеличенные в 10 раз числа:
50, 70, 130.
Уменьшенные в 10 раз числа:
84, 90, 36.

«Точно в цель»

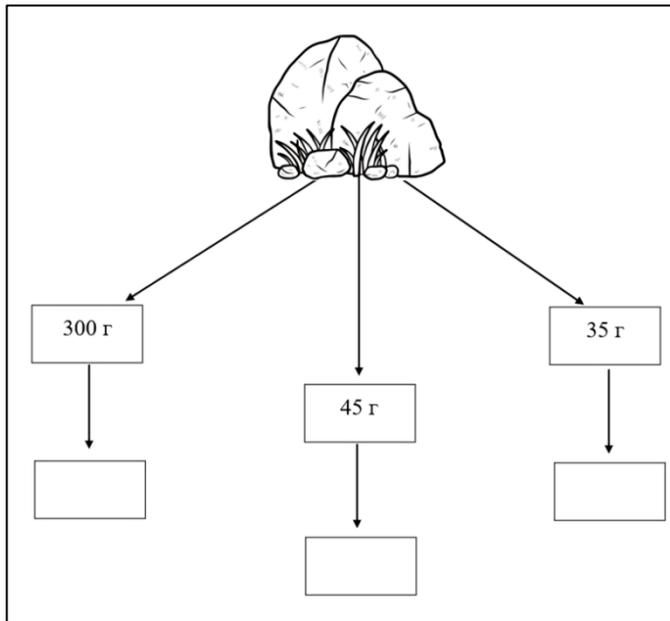
IV класс	III класс	II класс	I класс
Миллиарды	Миллионы	Тысячи	Единицы

Числа: 265.275; 4.567.201; 20.504.700;
678.9000.700; 2.904.598.

- 1) **265.275**
 - 0 миллиардов
 - 0 миллионов
 - 265 тысяч
 - 275 единиц
- 2) **4.567.201**
 - 0 миллиардов
 - 4 миллиона
 - 567 тысяч
 - 201 единица
- 3) **20.504.700**
 - 20 миллиардов
 - 504 миллиона
 - 700 единиц
- 4) **678.900.003**
 - 678 миллиардов

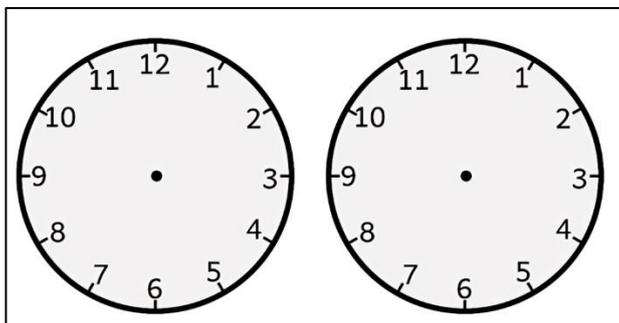
- 900 миллионов
- 0 тысяч
- 3 единицы
- 5) 2.904.598**
- 0 миллиардов
- 2 миллиона
- 904 тысячи
- 598 единиц

«Веселые камни»



-

«Время быть здоровым»



1) В какое время эффективней всего работает долговременная память, что позволяет запоминать большие объёмы информации?

Ответ: 9:00.

2) В какое время у людей повышается работоспособность?

Ответ: 10:30.

«Математические числа»	
<p>Станция 1. - Упражнение: Пробежка на месте в течение 1 минуты. - Математическая задача: $2+96+98+904 =$</p>	<p>Станция 1. $2 + 96 + 98 + 904 = 1100$</p>
<p>Станция 2. - Упражнение: Прыжки на месте в течение 1 минуты. - Математическая задача: $590-55-45-25 =$</p>	<p>Станция 2. $590 - 55 - 45 - 25 = 465$</p>
<p>Станция 3. - Упражнение: Лепка 5 снежков (или сколько успеете за 1 минуту). - Математическая задача: $257+18+12+3+40 =$</p>	<p>Станция 3. $257 + 18 + 12 + 3 + 40 = 330$</p>
<p>Станция 4. - Упражнение: Пробежка в сторону и обратно в течение 1 минуты. - Математическая задача: $400-75-34-35 =$</p>	<p>Станция 4. $400 - 75 - 34 - 35 = 256$</p>
<p>Станция 5. - Упражнение: Прыжки через снежный барьер (или воображаемый) в течение 1 минуты. - Математическая задача: $33+34+35+36+37 =$</p>	<p>Станция 5. $33 + 34 + 35 + 36 + 37 = 175$</p>
«Собери снеговика»	
<p>Станция 1. Вопрос: какой фрукт является отличным источником витамина С? 1) $64 + x = 92$</p>	<p>1) $64 + x = 92$ $x = 92 - 64$ $x = 28$</p>
<p>Станция 2. Вопрос: сколько рекомендуется пить воды в день? 2) $24 + x = 79 - 30$</p>	<p>2) $24 + x = 79 - 30$ $24 + x = 49$ $x = 49 - 24$ $x = 25$</p>
<p>Станция 3. Вопрос: какая физическая активность считается полезной для здоровья? 3) $x - 521 = 213$</p>	<p>3) $x - 521 = 213$ $x = 213 + 521$ $x = 734$</p>
<p>Станция 4.</p>	<p>4) $x - 12 = 68$ $x = 68 + 12$ $x = 80$ 5) $25 - x = 36$</p>

Вопрос: какой завтрак считается полезным для учащихся?

4) $x - 12 = 68$

Станция 5.

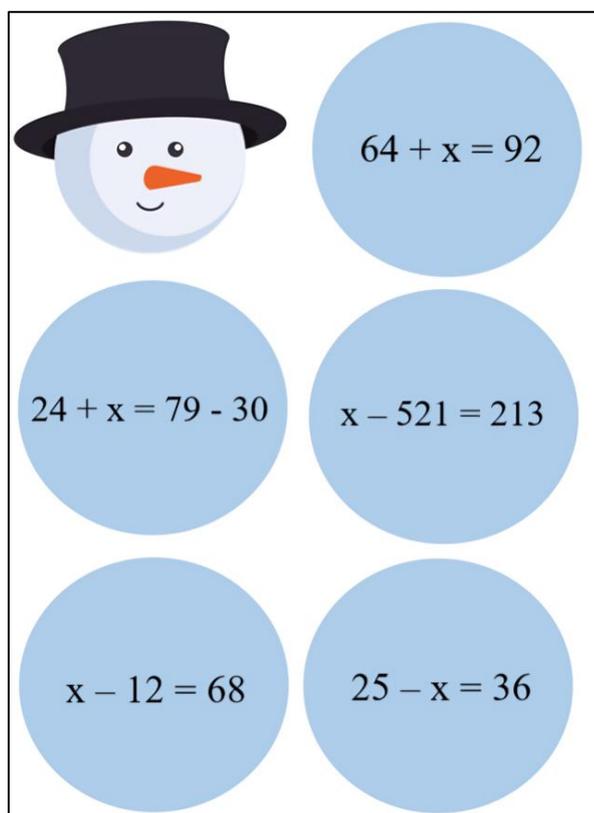
Вопрос: почему важно соблюдать режим сна?

5) $25 - x = 36$

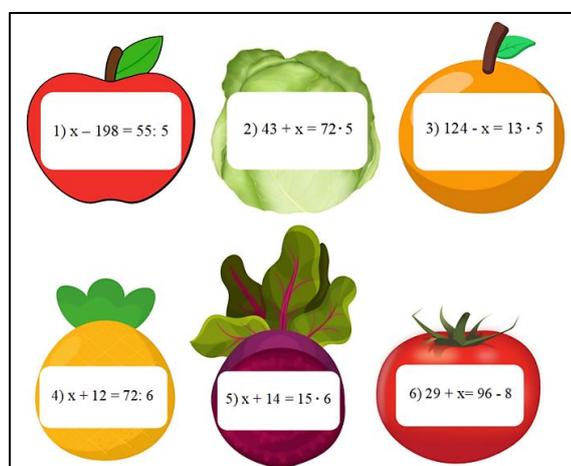
$x = 36 - 25$

$x = 11$

$x = 11$



«Помощь овощам и фруктам»



1) $x - 198 = 55 : 5$

$55 : 5 = 11$

$x - 198 = 11$

$x = 11 + 198$

$x = 209$

2) $43 + x = 72 \cdot 5$

$72 \cdot 5 = 360$

$43 + x = 360$

$x = 360 - 43$

$x = 317$

3) $124 - x = 13 \cdot 5$

$13 \cdot 5 = 65$

$124 - x = 65$

$x = 124 - 65$

$x = 59$

4) $x + 12 = 72 : 6$

$72 : 6 = 12$

$x + 12 = 12$

$x = 12 - 12$

$x = 0$

5) $x + 14 = 15 \cdot 6$

$15 \cdot 6 = 90$

$x + 14 = 90$

$x = 90 - 14$

$x = 76$

6) $29 + x = 96 - 8$

$96 - 8 = 88$

$29 + x = 88$

$x = 88 - 29$

$x = 59$

«Снежный мяч»

$34 \cdot 6$	$636 : 6$
В каких случаях сложение можно заменить умножением?	$352 \cdot 3$
Перекинуть мяч	Как можно узнать, одно из двух слагаемых, если известны сумма и другое слагаемое.

1) 868

2) 106

3) 1056

4) 184

5) 396

6) 98

«Витамины А, В, С»

1) $7 \cdot x = 140 : 2$

2) $x : 4 = 84 + 16$

3) $72 : x = 4 \cdot 6$

4) $x - 4 = 84 + 16$

5) $x \cdot 9 = 130 + 140$

1) $x = 10$

2) $x = 400$

3) $x = 2$

4) $x = 25$

5) $x = 30$

«Кольца мудрости»

$536 \overline{) 2}$	$320 \overline{) 5}$	$213 \overline{) 3}$	$707 \overline{) 7}$
$324 \overline{) 2}$	$764 \overline{) 2}$	$980 \overline{) 2}$	$915 \overline{) 5}$

- 1) 268
- 2) 64
- 3) 71
- 4) 101
- 5) 162
- 6) 382
- 7) 490
- 8) 183

«Время в движении»

Бег на 30, 60 и 100 метров.

ФИО: _____.

Найдите общее время, потраченное на преодоление всех дистанций 30 метров.

1) 30 метров: ___ секунд.

2) 60 метров: ___ секунд.

3) 100 метров: ___ секунд.

Решение: _____

Общее время: ___ секунд.

ФИО: Иванов Иван Иванович.

Найдите общее время, потраченное на преодоление всех дистанций 30 метров.

1) 30 метров: 9 секунд.

2) 60 метров: 14 секунд.

3) 100 метров: 20 секунд.

Решение: $9 + 14 + 20$

Общее время: 43 секунд.

«Математическая охота»

Пример	Ответ
$18 \cdot (7 \cdot 4)$	504
$31 \cdot (5 \cdot 2)$	310
$45 \cdot (3 \cdot 6)$	810
$19 \cdot (5 \cdot 10)$	905
$12 \cdot (5 \cdot 7)$	420
$17 \cdot (4 \cdot 10)$	680
$35 (2 \cdot 7)$	490

- 1) 504
- 2) 310
- 3) 810
- 4) 905
- 5) 420
- 6) 680
- 7) 490

«Зимний забег»

Задание для команды 1:

- Произведение: 1000
- Решение: _____
- Необходимые числа: _____

Задание для команды 2:

- Произведение: 1400
- Решение: _____
- Необходимые числа: _____

Задание для команды 3:

- Произведение: 1800
- Решение: _____
- Необходимые числа: _____

Задание для команды 4:

- Произведение: 3600
- Решение: _____
- Необходимые числа: _____

Задание для команды 5:

- Произведение: 2400
- Решение: _____
- Необходимые числа: _____

Задание для команды 1:

- Произведение: 1000
- Решение: $1000 = 10 \cdot 100$
- Необходимые числа: 10 и 100

Задание для команды 2:

- Произведение: 1400
- Решение: $1400 = 20 \cdot 70$
- Необходимые числа: 20 и 70

Задание для команды 3:

- Произведение: 1800
- Решение: $1800 = 30 \cdot 60$
- Необходимые числа: 30 и 60

Задание для команды 4:

- Произведение: 3600
- Решение: $3600 = 40 \cdot 90$
- Необходимые числа: 40 и 90

Задание для команды 5:

- Произведение: 2400
- Решение: $2400 = 30 \cdot 80$
- Необходимые числа: 30 и 80

«Здоровый прыжок»

1) $8 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 5$

2) $10 \cdot 7 \cdot 4 \cdot 5$

3) $20 \cdot 3 \cdot 6 \cdot 4$

4) $9 \cdot 1 \cdot 6 \cdot 10$

5) $8 \cdot 7 \cdot 5 \cdot 3$

- 1) 320
- 2) 1400
- 3) 1440
- 4) 540
- 5) 840

«Отгадай, что внутри»



На огороде растет 18 морковок. Если у дяди Васи на 6 морковок меньше, сколько морковок у дяди Васи?



На рынке 30 помидоров. Если у продавца на 4 помидора больше, чем на рынке, сколько помидоров у продавца?



У Иры 16 луковиц, а у ее друга на 4 луковицы больше. Сколько луковиц у друга Иры?



На даче 50 картошек. Если у бабушки на 20 картошек больше, сколько картошек у бабушки?



На выставке 22 перца. Если это на 8 перцев меньше, чем у соседей, сколько перцев у соседей?



У Пети 12 яблок, а у Маши на 8 яблок больше. Сколько яблок у Маши?



В корзине лежит 25 груш. Если это на 10 груш меньше, чем в другой корзине, сколько груш в другой корзине?



У Лены 15 огурцов, а у ее друга на 7 огурцов меньше. Сколько огурцов у друга Лены?



В магазине 20 бананов. Если это на 5 бананов меньше, чем мама хочет купить, сколько бананов хочет купить мама?



У Саши 14 апельсинов, а у его сестры на 6 апельсинов меньше. Сколько апельсинов у сестры Саши?

$18 - 6 = 12$ (морковок)
 $30 + 4 = 34$ (помидора)
 $16 + 4 = 20$ (луковиц)
 $50 + 20 = 70$ (картошек)
 $22 + 8 = 30$ (перцев)
 $12 + 8 = 20$ (яблок)
 $25 + 10 = 35$ (груш)
 $15 - 7 = 8$ (огурцов)
 $20 + 5 = 25$ (бананов)
 $14 - 6 = 8$ (апельсинов)
 $40 - 5 = 35$ (мандаринов)
 $10 + 3 = 13$ (гранатов)
 $18 + 6 = 24$ (головки чеснока)
 $28 + 12 = 40$ (свекл)



В магазине 40 мандаринов. Если у них на 5 мандаринов больше, чем в соседнем магазине, сколько мандаринов в соседнем магазине?



Аня купила 10 гранатов. Если это на 3 граната меньше, чем у ее подруги, сколько гранатов у подруги Ани?



У Димы 18 головок чеснока. Если у его бабушки на 6 головок чеснока больше, сколько головок чеснока у бабушки?



На ярмарке 28 свекл. Если это на 12 свекл меньше, чем у Федора, сколько свекл у Федора?

«Геометрический мяч»

Опишите, где вы видели пирамиду в архитектуре? Почему такая форма используется?	Какие свойства у цилиндра, пирамиды и конуса? Чем они отличаются и чем похожи?	Как в древности использовали пирамиду, цилиндр, конус?
Представь, что ты архитектор. Какую геометрическую фигуру — цилиндр, пирамиду или конус — ты бы выбрал для строительства здания? Объясни свой выбор.	Назови три примера цилиндрических объектов в окружающем мире и объясни, где они используются.	Опиши, что такое пирамида. Приведи пример пирамидальной структуры, которую ты видел.
Сравни пирамиду и конус. Назови три ключевые отличия.	Как часто в повседневной жизни вы сталкиваетесь с геометрическими фигурами. Приведите примеры.	Закончите фразу: «Я бы хотел изучать пространственные геометрические фигуры дальше, потому что...»

1. Цилиндр имеет круглое основание и боковую поверхность. Пирамида имеет многоугольное основание и треугольные стороны, а конус — это как цилиндр с круглым основанием, но с заострением на вершине. Все они являются трехмерными фигурами и имеют объем, но у них разные основания и формы.

2. В древности пирамиды использовали как гробницы для фараонов. Цилиндры использовали для хранения зерна и как трубы для водоснабжения. Конусы могли быть частью зданий, как например, крыши на храмах или маяках.

3. Я бы выбрал пирамиду. Она выглядит очень красиво и необычно, и мне кажется, что она будет крепкой и устойчивой. В ней много места внутри для разных вещей.

4. 1) Бутылка — она цилиндрическая и используется для хранения воды или напитков.

2) Трубопровод — тоже цилиндр, по которому идет вода или газ.

3) Свечка — она имеет цилиндрическую форму и используется, чтобы давать свет.

5. Пирамида — это трехмерная фигура с многоугольным основанием и треугольными боковыми гранями.

6. 1) Основание: у пирамиды оно многоугольное, а у конуса — круглое.

2) Боковые грани: у пирамиды много граней, а у конуса одна которая округлая.

3) Вершина: у пирамиды она находится непосредственно над основанием, а у конуса заострена.

7. Я часто вижу геометрические фигуры! Например, сижу за столом (прямоугольник) или играю с мячом (сфера). В классе есть окна (прямоугольники) и постеры с разными фигурами!

8. «Я бы хотел изучать пространственные геометрические фигуры дальше, потому что... это интересно и помогает понимать, как устроен мир вокруг нас. Я хочу строить!»

«Прыжок к успеху»

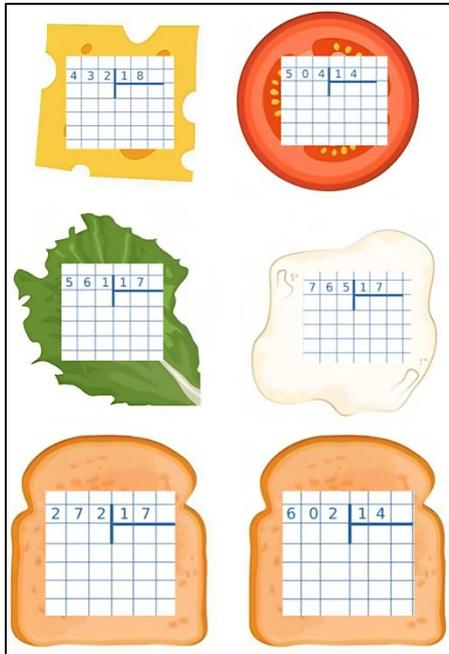
Задание

Запишите свой результат:
 Переведите метры в см:
 _____ м = _____ см
 Подставьте свой результат в решение примеров.
 Решение:

1) _____ + 70 см = _____	3) _____ + 240 см = _____
2) _____ - 55 см = _____	4) _____ - 120 см = _____

1,4 м = 140 см
 140 см + 70 см = 210 см
 140 см - 55 см = 85 см
 140 см + 240 см = 380 см
 140 см - 120 см = 20 см

«Полезный бутерброд»



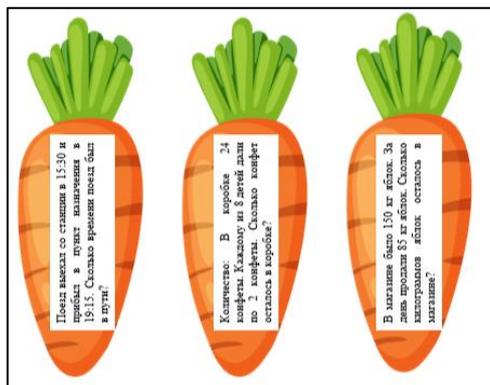
- 1) 24
- 2) 36
- 3) 33
- 4) 45
- 5) 15
- 6) 43

«Живые цифры»

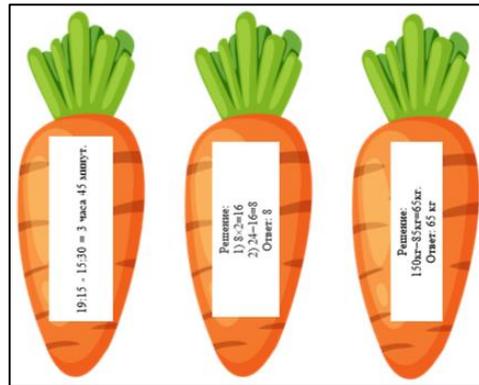
1) $\begin{array}{r} 28125 \overline{) 125} \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 53110 \overline{) 226} \end{array}$
3) $\begin{array}{r} \cdot 325 \\ \underline{323} \end{array}$	4) $\begin{array}{r} \cdot 468 \\ \underline{548} \end{array}$
5) $\begin{array}{r} 94075 \overline{) 355} \end{array}$	6) $\begin{array}{r} \cdot 143 \\ \underline{235} \end{array}$

- 1) 225
- 2) 235
- 3) 104 975
- 4) 256 464
- 5) 265
- 6) 33 605

«От задач к решениям»



- 1) Поезд выехал со станции в 15:30 и прибыл в пункт назначения в 19:15. Сколько времени поезд был в пути?
- 2) Количество: В коробке 24 конфеты. Каждому из 8 детей дали по 2 конфеты. Сколько конфет осталось в коробке?
- 3) В магазине было 150 кг яблок. За день продали 85 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось в магазине?



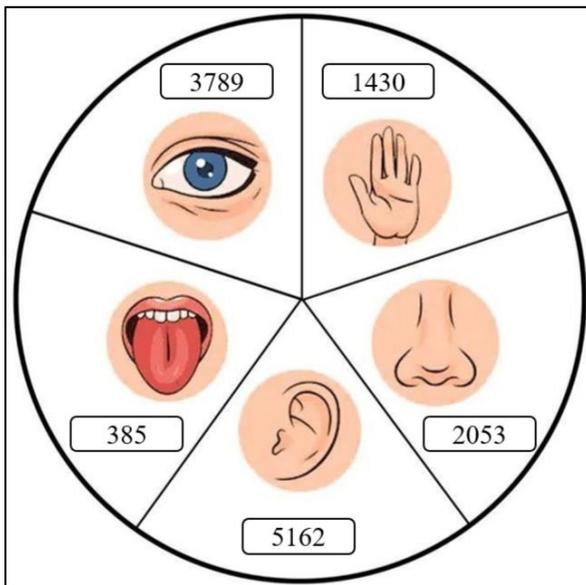
- 1) $19:15 - 15:30 = 3$ часа 45 минут.
- 2) Решение: 1) $8 \times 2 = 16$
2) $24 - 16 = 8$
Ответ: 8
- 3) Решение:
 $150 \text{ кг} - 85 \text{ кг} = 65 \text{ кг}$.
Ответ: 65 кг

«Математическая эстафета»

1. Что такое деление?
2. Какие числа участвуют в делении?
3. Что такое делимое?
4. Что такое делитель?
5. Что такое частное?
6. Что такое остаток?
7. Чем отличается деление без остатка от деления с остатком?
8. Какой первый шаг при делении многозначного числа на двузначное?
9. Как определить первое неполное делимое?
10. Если первая цифра делимого меньше делителя, что нужно сделать?

1. Раздел чего-то на равные части.
2. Делимое, делитель, частное, остаток.
3. Число, которое делят.
4. Число, на которое делят.
5. Результат деления.
6. Число, которое остается, если делимое не делится на делитель без остатка.
7. В делении без остатка остаток равен нулю.
8. Определить первое неполное делимое.
9. Выделить столько цифр в делимом, чтобы получилось число, которое больше или равно делителю.
10. Взять две цифры.

«Круг чувств»



- 1) 1430
- 2) 3789
- 3) 2053
- 4) 385
- 5) 5162

1) $35750 \overline{) 25}$

2) $68214 \overline{) 18}$

3) $92415 \overline{) 45}$

4) $12345 \overline{) 32}$

5) $56789 \overline{) 11}$

<p>Сколько часов в день катается Света на велосипеде, если она проезжает ежедневно 35 км со скоростью 7 км/ч? Езда на велосипеде укрепляет мышцы спины и ног, делает тело крепким и выносливым.</p>	<p>1) $35 \text{ км} : 7 \text{ км/ч} = 5 \text{ (ч.)}$ Ответ: 5 часов в день.</p>
<p>В моркови около 5 мг витамина А и 3 мг витамина С. На сколько больше миллиграммов витамина А, чем витамина С?</p>	<p>1) $5 \text{ мг} - 3 \text{ мг} = 2 \text{ (мг.)}$ Ответ: на 2 мг больше, чем витамина С.</p>
<p>Чтобы приготовить полезный для здоровья коктейль, надо смешать 200 г молока, 120 г малины, 60 г клубники, 150 г черники и 30 г меда. Сколько всего граммов ягод нужно положить в коктейль?</p>	<p>1) $120 \text{ г} + 60 \text{ г} + 150 \text{ г} = 330 \text{ (г.)}$ Ответ: 330 г ягод нужно положить в коктейль.</p>
<p>В 100 г капусты брокколи содержится 120 мг витамина С, а в обычной квашенной на 40 мг меньше. Сколько витамина С содержится в такой же порции квашенной капусты?</p>	<p>1) $120 \text{ мг} - 40 \text{ мг} = 80 \text{ мг.}$ В 100 г квашеной капусты содержится 80 мг витамина С.</p>
<p>Анна решила закупить фрукты для класса. Она купила 25 яблок, 15 груш и 10 апельсинов. Если каждая груша стоит 30 рублей, а яблоки — 20 рублей, сколько всего Анна потратила на груши и яблоки?</p>	<p>1) $(25 \cdot 20) + (15 \cdot 30) = 500 \text{ (руб.)}$ $500 + 450 = 950 \text{ (руб.)}$ Ответ: 950 рублей Анна потратила на груши и яблоки.</p>
<p>В корзину и два одинаковых пакета разложили 28 яблок. Причем в корзину положили на 7 яблок больше, чем в каждом пакете. Сколько яблок в корзине и сколько в пакете?</p>	<p>1) $x + (x + 7) \cdot 2 = 28.$ $3x + 7 = 28.$ $3x = 21, x = 7.$ Ответ: 7 яблок в каждом пакете.</p>
<p>Зубную щётку необходимо менять один раз в четыре месяца. Семья Зубовых состоит из 5 человек. Сколько зубных щеток покупают в течение года, если меняют их один раз в 4 месяца? Сколько при этом они оплачивают денег, если щётка стоит 20 руб.?</p>	<p>1) $3 \cdot 5 = 15 \text{ (зубных щеток.)}$ 2) $15 \cdot 20 \text{ руб.} = 300 \text{ (руб.)}$ Ответ: 300 рублей.</p>

<p>В воскресенье в лыжный поход пошли 28 мальчиков, а девочек в 4 раза меньше. Сколько девочек пошло в поход? Дима отказался от похода и остался дома играть на компьютере. Дайте совет Диме.</p>	<p>1) $28 : 4 = 7$ (д) Ответ: 7 девочек.</p>
<p>Спортсмен прыгнул в длину на 7 м 16 см. Это в 4 раза больше, чем его рост. Найди рост спортсмена?</p>	<p>1) $716 \text{ см} : 4 = 179$ (см.) Ответ: 179 см.</p>
<p>Вареная Говядина в среднем переваривается 3 ч 30 мин, жареная свинина на 1 ч 30 минут дольше, чем говядина, а вареная курица на 3 ч 20 минут меньше, чем свинина. Какое время переваривается каждое из блюд?</p>	<p>1) Вареная говядина: 3 ч 30 мин (210 мин). 2) Жареная свинина: 210 мин + 90 мин = 300 мин (5 ч). 3) Вареная курица: 300 мин - 200 мин = 100 мин (1 ч 40 мин).</p>
<p>В соревнованиях по бегу участвуют 10 команд. Если каждая команда состоит из 5 человек, сколько всего участников в соревнованиях?</p>	<p>1) $10 \cdot 5 = 50$ (ч.) Ответ: 50 участников.</p>
<p>Саша прочитал 15 книг о здоровом образе жизни. Если он решит прочитать еще 7 книг, сколько книг он прочитает всего?</p>	<p>1) $15 + 7 = 22$ (к.) Ответ: 22 книги прочитал Саша.</p>

