

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская школа»

V ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»

Номинация: *Проект*

Название: *Общешкольное внеклассное мероприятие*

**«Лингвистический марафон.
Мы сохраним тебя, русская речь».**

Автор: Хлюстова Марина Равильевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Ильинская школа»
Городецкого муниципального округа
Нижегородской области.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.....	6
ХОД ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МАРАФОН.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Внеклассная работа, как естественное продолжение системы занятий, обеспечивает накопление положительного опыта осуществления способов деятельности. Хотелось бы остановиться на такой форме внеклассной работы, проводимой в рамках Недели общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как лингвистический марафон. Марафон это такая форма организации учебной деятельности, которая влияет на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности. Марафон включает в себя творческие, интегрированные, исследовательские задания, которые способствуют как удовлетворению образовательных потребностей, так и развитию индивидуальных способностей каждой личности, максимальному их раскрытию.

«Лингвистический марафон» – увлекательная игра-соревнование, в ходе которой участники команд решают речевые задачи, филологические загадки внеучебного характера в несколько новых условиях, в командных состязаниях.

Соревновательный элемент повышает интеллектуальную активность команд. Суть его заключается в следующем: команды передвигаются от станции к станции, выполняя задания и набирая баллы. Команда, набравшая большее количество баллов, побеждает. Еще одна важная деталь – участники не только демонстрируют имеющиеся у них знания, но и узнают много интересных фактов из области языкознания.

Актуальность

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной

работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Дополнительными внеклассные мероприятия по русскому языку должны побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать самостоятельность обучающихся и творческие инициативы. Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Актуальность проекта обусловлена несколькими факторами:

1. **Развитие коммуникативных навыков:** В современном мире умение грамотно выражать свои мысли на русском языке является важным навыком. Внеклассные занятия помогают углублять знания и развивать коммуникативные способности учащихся.
2. **Повышение интереса к предмету:** Традиционные уроки часто не могут полностью заинтересовать всех учащихся. Внеклассные мероприятия позволяют разнообразить учебный процесс, делая его более увлекательным и мотивирующим.
3. **Расширение культурного кругозора:** Русский язык — это часть богатой культурной традиции. Внеклассные занятия могут включать изучение литературных произведений, истории языка, что способствует культурному обогащению учащихся.
4. **Практическая направленность:** Внеклассное мероприятие направлено на развитие практических навыков. Это помогает учащимся применять теоретические знания на практике. Происходит расширение активного словаря детей и формирование у них умения использовать в своей речевой

практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка

5. **Формирование личностных качеств:** Такие занятия способствуют развитию ответственности, самостоятельности, критического мышления и других важных качеств, необходимых в жизни.

Таким образом, проект внеклассного мероприятия по русскому языку не только делает учебный процесс более интересным и разнообразным, но и способствует всестороннему развитию личности учащихся.

Тип проекта: краткосрочный (1 месяц).

Вид проекта: духовно-нравственный, познавательный, игровой.

Участники проекта: организатор – учитель-предметник; ведущие-судьи – ученики 9 класса; участники - ученики 3-11 классов.

Этапы реализации проекта:

- **1-й этап:** подготовительный — команда девятиклассников осуществляет сбор информации, подбор материала, определение проблемы, постановка цели, задач.
- **2-й этап:** организационный — разработка плана, оформление наглядной информации: изготовление карточек, презентаций на свои этапы (станции)
- **3-й этап:** формирующий — проведение мероприятий согласно плану .
- **4-й этап:** итоговый (анализ полученных результатов, обобщение опыта).

Возможности проекта:

Ученики:

- продемонстрируют свои творческие достижения по предмету
- блеснут собственными знаниями в компании единомышленников и ценителей русского языка;

- откроют для себя секреты лингвистики, выполняя конкурсные задания;
- найдут новых друзей для будущих совместных проектов.

Учителя:

- создадут условия для формирования коммуникативных и предметных компетентностей своих учеников;
- помогут ученикам проявить себя в предмете, больше заинтересоваться им;
- познакомятся с творческими подходами к преподаванию своего предмета.

Классные коллективы:

- проведут полезное внеклассное мероприятие;
- сформируют и подготовят творческую команду для проведения мероприятия по русскому языку;
- получат эффективную образовательную среду;
- заявят о себе в образовательном пространстве школы.

Критерии эффективности проекта выражаются

- в востребованности проекта;
- в охвате подростков;
- в состоянии эмоционально-деловых отношений участников проекта;
- в уровне культуры участников проекта.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МАРАФОН»

«Мы сохраним тебя, русская речь»

1. Внеклассное мероприятие по русскому языку «Лингвистический марафон» проводится в рамках Недели добра.

2. В мероприятии принимают участие ученики 3-11 классов МБОУ «Ильинская школа» Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

3. В состав судейской комиссии входят независимые члены, ученики 9 класса.

4. Внеклассное мероприятие по русскому языку в форме интеллектуальной игры «Лингвистический марафон» состоит из шести станций, по количеству заданий.

5. Задания охватывают разные стороны языка: лексику и фразеологию, морфемистику и словообразование, морфологию и орфографию, синтаксис и пунктуацию, а также грамматику и стилистику.

Вопросы по русскому языку носят рекомендательный характер. Сложность вопроса находится на пределе возможностей участников игры, но ориентируется на лингвистическую эрудицию и языковую подготовку, полученную в рамках учебной программы, возрастных категорий. Формулировки вопросов являются четкими, ясными.

6. Внеклассное мероприятие «Лингвистический марафон» рассчитано на 4 десятиминутные перемены. Для ответа на вопрос командам предоставляется ограниченное количество времени.

7. Все игроки знакомятся с правилами поведения марафона во время игры. Участники имеют право обсуждать вопрос, принимать совместное решение.

9. Судейская комиссия наблюдает за командами, ведет подсчет баллов в оценочной ведомости, определяет победителей, результаты сообщает игрокам. За правильно выполненное задание команда получает определенную букву.

10. Победителями считаются все команды, так как каждый получит заряд положительных эмоций, прочувствует командный дух, пополнит словарный запас.

Дисциплина: «Русский язык»

Цель:

➤ Пропаганда научных знаний по лингвистике. Развитие навыков работы в группе и умения применять полученные знания на практике.

Задачи:

➤ Формирование устойчивого интереса к речевой, языковой, учебно-познавательной деятельности.

➤ Развитие лингвистического кругозора, логического мышления; формирование коммуникативной компетенции.

➤ Развитие инициативности, умения работать в команде.

➤ Формирование уважения к культурному наследию страны; сохранение культурной ценности русского языка в современном мире, воспитание любви к родному языку.

Методическая цель: продемонстрировать эффективность применения данной формы в процессе активизации познавательной деятельности; показать уровень лингвистических способностей обучающихся.

Форма проведения: интеллектуальная игра

Место проведения: актовый зал, кабинет русского языка

Продолжительность: 60 минут

Оформление и оборудование:

1. Маршрутный лист
2. Задания для команд
3. Сигнальные флажки
4. Оценочная ведомость
5. Компьютер
6. Мультимедийный проектор
7. Экран
8. Мультимедийная презентация «Богатство языка»

Предполагаемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; осознать свое место в мире; оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: анализировать и обобщать на основе фактов; устанавливать причинные явления и их следствия; представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые)

средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; взаимодействовать со сверстниками; совершенствовать собственную речь.

ХОД ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МАРАФОН»

1. Организационный момент.

На общешкольной линейке организатор (учитель, организующий марафон) объявляет о проведении (дата и место) «Лингвистического марафона». Затем в день проведения марафона по громкой связи подготовленный ученик объявляет о старте марафона, а помощники раздают маршрутные листы по классам.

Ведущий:

- Доброе утро, дорогие участники сегодняшнего марафона!

Всемирный конгресс лингвистов установил, что люди разговаривают примерно на 3000 языках. На одних языках говорят миллионы, на других – десятки людей. Родной язык – это не просто набор слов и фраз, не только свод грамматических правил! Это образ жизни, воздух, которым мы дышим, вода, которую пьем. Это еще и музыка, источник эстетического наслаждения... золотой ключик к познанию истории, народной мудрости...

И сегодня мы приглашаем на переменах окунуться в мир нашего языка. Правильно распорядимся этим подарком, доставшимся по наследству. Приглашаем учеников 3-11 классов принять участие в лингвистическом марафоне «Мы сохраним тебя, русская речь» по предложенному маршруту.

1.2. Правила игры.

Весь марафон посвящен слову «Добро» и его производным.

➤ В игре принимают участие 7 команды (классы). Суть игры заключается в том, что команды-участники передвигаются от станции к станции, выполняя задания. Их цель — решить речевые задачи и заработать необходимые буквы для ключевого слова.

➤ «Лингвистический марафон» начинается с разъяснения правил проведения игры. Каждая команда получает маршрутный лист, где указываются станции в определённой последовательности.

➤ Команда должна строго следовать маршруту, указанному в маршрутном листе.

➤ На каждой станции судья четко ставит перед участниками задачу, следит за корректным выполнением и подводит итог.

➤ Оптимальное время пребывания на станции — 5 минут.

➤ Судья объясняет правило выполнения задания, следит за выполнением задания; если задание выполнено, то команда получает букву-балл.

Предлагаемые станции:

1. В мире пословиц «О добре».
2. Филворд «Добрые слова».
3. Викторина «В мире слов».
4. Лингвистические шашки.
5. Богатство языка (фразеологизмы).
6. Разведчики (пословица в ребусах).

Пример Маршрутного листа

Станции для 3 класса	Перемена	Отметка о прохождении
1. В мире пословиц «О добре».		
2. Филворд «Добрые слова».		
3. Викторина «В мире слов».		
4. Лингвистические шашки.		

5. Богатство языка (фразеологизмы).		
6. Разведчики (пословица в ребусах).		

Станция «В мире пословиц».

Задание. Команде дается начало фразы. Необходимо подобрать вторую часть так, чтобы звучала пословица. Вторая половина пословицы дается в отдельном конверте. (Количество пословиц устанавливается по желанию организатора)

«Мир не без	
«Доброе дело само	
«Доброе дело	
«Жизнь дана	
«Лучше хорошо поступить	
«Не ищи красоты,	
«Добро помни	
«Добрые слова	

Пословицы:

- «Мир не без добрых людей».
- «Доброе дело само себя хвалит».
- «Доброе дело два века живёт».
- «Жизнь дана на добрые дела».
- «Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить».
- «Не ищи красоты, ищи доброты».
- «Добро помни, а зло забывай».
- «Добрые слова дороже богатства».

Станция «Филворд «Добрые слова».

Задание . Предлагаем вашему вниманию филворд «Добрые слова».

В нём по горизонтали и вертикали зашифрованы слова, о вежливости, уважении и добром отношении друг к другу.



Предполагаемые ответы: благодарю, дружба, спасибо, доброта, извините, здравствуйте, простите, забота, пожалуйста.

Станция «В мире слов»

Задание: Вы знаете игру «Найди пару». Вам необходимо найти к каждому слову свое объяснение. Каждое слово обозначает качество человека, которым должны обладать мы все.

Дружелюбие	
Сочувствие	
Честность	
Уважение	
Доброта	
Ответственность	
Справедливость	
Щедрость	
Внимательность	
Милосердие	
Поддержка	
Терпимость	
Забота	
Благодарность	
Искренность	

Дружелюбие - способность быть дружелюбным и поддерживать товарищей.

Сочувствие - умение понимать и поддерживать тех, кто испытывает трудности.

Честность - всегда говорить правду и быть честным в своих поступках.

Уважение - относиться с уважением к одноклассникам и учителям.
 Доброта - делать добрые поступки и помогать другим.
 Ответственность - выполнять свои обязанности и обещания.
 Справедливость - стремиться к честному и равному отношению ко всем.
 Щедрость - делиться своими вещами и временем с другими.
 Внимательность - обращать внимание на нужды и проблемы окружающих.
 Милосердие - быть добрым и сострадательным к тем, кто в беде.
 Поддержка - быть рядом и помогать в трудные моменты.
 Терпимость - уважать мнения и чувства других, даже если они отличаются.
 Забота - проявлять заботу о близких и друзьях.
 Благодарность - ценить то, что для тебя делают другие.
 Искренность - быть искренним в своих чувствах и поступках.

Станция «Лингвистические шашки»

Оборудование: Шахматная доска. 5 шашек белых, 5 шашек черных (могут варьироваться в зависимости от количества вопросов) Карточки с заданием (задания даются в соответствии с возрастными группами и пройденному материалу).

Задание. Перед вами шашки, но не обычные. Лингвистические. Помните, что изучает Лингвистика? Выберите поле.

Совершая ходы, вы должны выполнить задание с карточки, которую вытяните, не глядя. Ответил – прошел вперед, не ответил – остался на месте. Цель – перейти на поле противника всеми шашками.

Примерные карточки (7-11 кл)

Определите часть речи слова ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ и его форму.	Подберите синонимы к слову ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ
Образуйте глагол и причастие от слова ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ	Вспомни пословицу со словом ДОБРЫЙ (форму можно менять)
Подбери антоним к слову ЧЕРСТВЫЙ (человек)	Придумай сложное предложение со словом ДОБРОТА (форму можно менять)
Придумай простое предложение со словом ДОБРЫЙ (ДОБРО, ДОБРОТА), осложненное	Вставьте н\нн Дистиллирова__ая вода, нежда_ый

<p>деепричастным оборотом.</p>	<p>привет, негада_ая помощь, невида_ый успех, неслыха_ая дерзость, нечая_ое признание, обеща_ое прощение, линова_ая тетрадь, избалова__ое дитя, остриже__ые волосы, кова__ый меч, купле__ый сувенир, вскипячё__ое молоко, негашё__ая известь, пута__ые ответы, кипячё__ая вода, нетопле__ое помещение</p>
<p>Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.</p> <p>1. ГОРЯЧО (благодарить) – в окончании наречий после шипящих под ударением пишется буква О.</p> <p>2. КАЛАЧОМ – в суффиксе имени существительного после шипящего под ударением пишется буква О.</p> <p>3. МОЛОДЦЕВАТЫЙ (вид) – в суффиксе имени прилагательного после мягкого согласного пишется буква Е.</p> <p>4. ЗАПЕЧЁННЫЙ (картофель) – в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени после шипящих пишется буква Ё.</p> <p>5. С ПЛАЩОМ – в окончании имени существительного после шипящего под ударением пишется буква О.</p>	

Станция «Эмодзи»

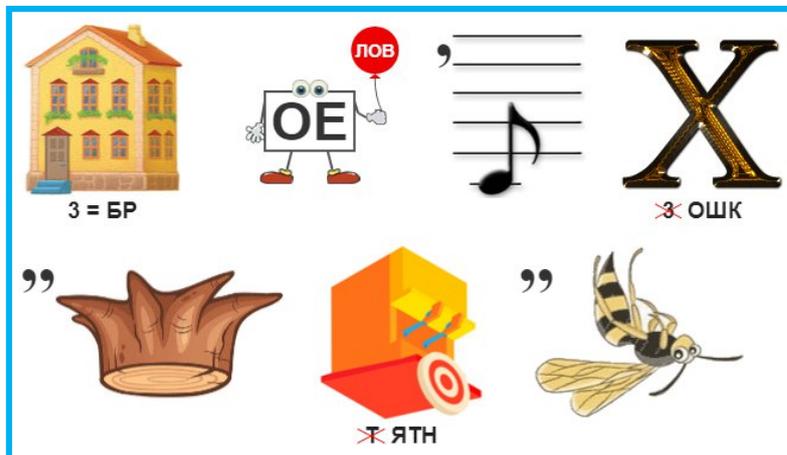
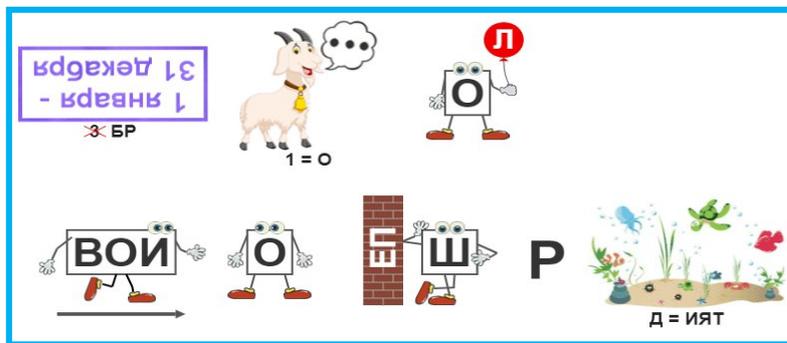
Задание. Вам необходимо за 5 минут узнать по эмодзи известные пословицы (например: Ласковое слово и кошке приятно)



Чем больше узнаете, тем больше баллов получите. Количество варьируется по желанию организатора.

Станция «Ребусы».

В ребусе зашифрована пословица по сегодняшней нашей теме «Добро». Ваша задача за 5 минут разгадать один ребус (участники сами выбирают один ребус из пяти). Интрига в том, что на всех карточках одна и та же пословица: «Доброе слово и кошке приятно»



Результат.

По прохождении станций команды получают по букве. **Д О Б Р О.**

В финале необходимо собрать полученное слово, на каждую букву подобрать «доброе» слово-существительное.

Д – добродушие

О – ответственность

Б – благодарность

Р - радость

О - отзывчивость

И фото команды с полученным словом.

Пример Маршрутного листа

Станции для 3 класса	Перемена	Отметка о прохождении
7. В мире пословиц «О добре».		
8. Филворд «Добрые слова».		
9. Викторина «В мире слов».		
10. Лингвистические шашки.		
11. Богатство языка (фразеологизмы).		
12. Разведчики (пословица в ребусах).		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познание начинается с интереса, поэтому пробудить интерес к учебной дисциплине – важная задача современного образования. Владение словом как инструментом общения – неоценимое умение. Чем больше слов в словарном запасе человека, тем легче ему устанавливать контакт с людьми, приобщаться через книги к духовным ценностям человечества, получать информацию и познавать мир.

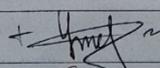
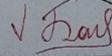
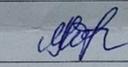
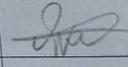
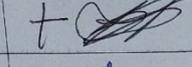
Игры со словами интересны и полезны, поскольку они активизируют словарный запас, пополняют его, открывают новые стороны, учат наблюдательности. Более того, мероприятия такого вида настраивают на позитивное отношение к дисциплине, развивают лингвистический кругозор, эрудицию, языковое чутье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1982

2. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990г.
3. Сидоров С.В. Организация недели словесности в школе: Методические рекомендации. – Курган : ИПКиПРО Курганской обл., 1997 г.
4. Трёмбовольский Я.Л., Чекалов И.В. Ваше слово, эрудиты! – М.: Просвещение, 1990 г.
5. <http://si-sv.com/publ/15-1-0-266>
6. <http://si-sv.com/publ/15-1-0-274>
7. <http://www.svetozar.ru>

Приложение

Станции для 11 класса	Перемена	Отметка прохождения
1. В мире пословиц «О добре».	4 перемена	+ 
2. Филворд «Добрые слова».	2 перемена	✓ 
3. Викторина «В мире слов».	4 перемена	
4. Лингвистические шашки.	3 перемена	
5. Богатство языка (фразеологизмы).	1 перемена	+ 
6. Разведчики (пословица в ребусах).	1 перемена	+ 