

# 2025

## «Экогород»

Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа



Муниципальное  
автономное учреждение  
дополнительного  
образования  
г. Хабаровска «Детский  
экологический центр  
«Косатка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 02.06.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экогород» /  
сост.: Е.Ю. Маммадова, Е.Н. Горячева. – Хабаровск: МАУ ДО ДЭЦ «Косатка», 2025. – 17  
стр.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экогород»  
разработана для детей младшего школьного возраста в рамках организации отдыха и  
оздоровления детей в каникулярные периоды в течение года.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей  
образовательных учреждений.

ДООП «Экогород» можно реализовать не только как краткосрочный интенсив в  
каникулярное время, но и как модули к программам естественнонаучной направленности,  
в том числе в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких  
образовательных учреждений.



МАУ ДО ДЭЦ «Косатка», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы .....	14
2.2. Формы контроля .....	14
2.3. Оценочные материалы .....	15
2.4. Список литературы .....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Анкета для учащихся .....	17

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в общеобразовательной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экогород» естественнонаучной направленности имеет стартовый уровень и разработана для детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 16 часов и состоит из четырёх образовательных модулей по экологической грамотности.

Программа предназначена для педагогов образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования естественнонаучной направленности. ДООП «Экогород» можно реализовать не только как краткосрочный интенсив в каникулярное время, но и как модуль к программам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Содержание программы соответствует приоритетным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;
- развитие системы дополнительного образования детей в целях сохранения здоровья, развития способностей и талантов с ориентацией на получение профессии, востребованной в крае;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей;
- реализация приоритетных направлений развития дополнительного образования детей;
- обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Подробно описаны формы и основные методы работы по программе.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена.

## РАЗДЕЛ 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экогород» естественнонаучной направленности разработана на основе программы по экологическому образованию Тихоновой А.Е. и Дулина А.Ф. «Листья в ладонях», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПроОтходы#Старт» (составитель: С.С. Патрина, КГАОУ ДО РМЦ) и ориентирована на формирование экологической грамотности и удовлетворение познавательных интересов у учащихся.

Программа «Экогород» разработана для детей 7-10 лет, рассчитана на 16 часов и состоит из четырёх образовательных модулей по 2 часа. Может реализоваться в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного

финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Направленность ДООП: естественнонаучная.

Вид деятельности: экология.

Тип ДООП: одноуровневая.

Уровень освоения: стартовый.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульная.

**Актуальность** программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Хабаровского края будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры.

Актуальность разработанной программы продиктована так же отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников младшего звена. В программу входят индивидуальные занятия с учащимися, групповая работа, мероприятия, участие в природоохранных акциях. Основные

направления курса – экология, в том числе здоровья, изучение природы родного края.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной природоохранной деятельности.

**Отличительные особенности программы.** Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Программа построена на следующих направлениях работы: познавательном; познавательно-развлекательном; практическом.

**Особенности реализации программы (инновационность).** Программа реализуется в каникулярный период, может реализоваться в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Программа может использоваться как модуль в различных ДООП по экологии. Программа может быть полностью реализована в период летних смен городских оздоровительных лагерей (ГОЛ) или на базе загородных оздоровительных лагерей.

**Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:**

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных со здоровьесбережением;
- воспитание культуры сортировки отходов;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Адресат ДООП:** учащиеся в возрасте 7-10 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Объём и срок освоения, режим занятий:** данная программа рассчитана на 16 часов, состоит из 4 модулей по 2 часа. Программа реализуется в каникулярный период в интенсивном режиме: ежедневно по 1 часу 4 дня.

Рекомендуемое время проведения:

1. Модуль «Экостарт» - осенние каникулы.
2. Модуль «Экомозаика» - зимние каникулы.
3. Модуль «Петроглифы» - весенние каникулы.
4. Модуль «Мы вместе» - летние каникулы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование навыков экологически сообразного поведения у детей.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формировать у детей понимание взаимосвязи между поведением человека и состоянием окружающей среды.
2. Развивать практические навыки бережного отношения к природе и ресурсам края.
3. Обучить принципам рационального потребления воды, электроэнергии, здоровьесбережения, сортировки отходов.
4. Воспитать уважение к биологическому разнообразию и культурному наследию своего региона.
5. Создать условия для активного участия детей в мероприятиях по охране природы и улучшению экологической ситуации в своем городе (крае).
6. Способствовать отдыху, оздоровлению и формированию экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

## 1.3. Содержание программы

### *Учебный план*

#### 1. Модуль «Экостарт» (осенние каникулы)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Твой след на планете Земля: азбука энергосбережения»	2	0,5	1,5	Практикум
2	«Голубое золото планеты. Уроки Амура»	2	0,5	1,5	Практикум
Итого		4	1	3	

#### 2. Модуль «Экомозаика» (зимние каникулы)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Пернатые соседи»	2	0,5	1,5	Практикум
2	«Главная книга Земли»	2	0,5	1,5	Практикум
Итого		4	1	3	

#### 3. Модуль «Петроглифы» (весенние каникулы)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Зеленый наряд края»	2	0,5	1,5	Практикум

2	«Заповедные места»	2	0,5	1,5	Практикум
Итого		4	1	3	

#### 4. Модуль «Мы вместе» (летние каникулы)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мусор – это серьезно»	2	0,5	1,5	Практикум
2	«Экология здоровья»	2	0,5	1,5	Практикум
Итого		4	1	3	

### *Содержание учебного плана*

#### **1. Модуль «Экостарт» (осенние каникулы)**

##### **1) «Твой след на планете Земля: азбука энергосбережения» (2 ч.)**

###### *Теория.*

Природа - твой друг. Что такое Экология? Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Природные ресурсы. Откуда берется энергия? Энергия в нашем доме. Бытовая техника в нашем доме. Знакомство с бытовыми приборами. Правила эксплуатации бытовых приборов. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Как сберечь тепло в школе и дома. Куда уходит тепло? Бережем энергию – бережем природные богатства. Как я могу экономить свет и тепло в своем доме. Источники энергии. Батарейки и аккумуляторы, разнообразие, применение. Строение батарейки. Маленькая батарейка - большие проблемы. Польза и вред батареек.

###### *Практика.*

Анкетирование «Энергобережливость». Деловая игра «Считаем, экономим, оплачиваем...» Игровой тренинг «Как я могу экономить свет и тепло в своем доме». Изготовление памяток, листовок. Интерактивные игры «Энергосбережение – дело каждого», «Следствие ведут колобки ...или история о том, куда подевалась энергия». Практикум «Как сделать мой дом теплым».

##### **2) «Голубое золото планеты. Уроки Амура» (2 ч.)**

###### *Теория.*

Где же в природе вода? Круговорот воды в природе. Вода в произведениях писателей и художников. Реки и озера Хабаровского края. Знакомство с водоемами Хабаровского края. Моря Хабаровского края, его обитатели. Морские обитатели разнообразие и особенности. Вода в жизни растений и животных. Амур – батюшка. Река Амур, географическое положение, значение. Кто живет в реке Амур. Ауха. Щука. Сом. Змееголов.

Калуга. Поющий сомик - косатка, сазан. Почему рыбы плавают? Приспособленность рыб к водной среде обитания. Уникальные рыбы нашего края. Знакомство с рыбами семейства лососевые. «Познакомьтесь, я лосось». Пищевые цепи в экосистеме водоема. Сохранения рыбных богатств Хабаровского края.

*Практика.*

Игра «Лосось – рыба мира». Мультимедийная игра «Поле чудес». Рыбы Амура». Практическая работа «Составление пищевых цепей в экосистеме водоема». Экскурсия в живой уголок. Конкурс и выставка рисунков.

## **2. Модуль «Экомозаика» (зимние каникулы)**

### **1) «Пернатые соседи» (2 ч.)**

*Теория.*

Почему птицы – пернатые. Особенности строения птиц, приспособленность птиц к полету. Птицы в городе. Знакомство с птицами: воробей, ворон, ворона, галка. Птицы леса. Знакомство с птицами леса. О чём поют птицы. «Почему их так зовут?» Как правильно сделать домик для птиц. «Занимательная орнитология». Занятие - презентация «Зимующие птицы Хабаровского края». Природоохранная акция «Зимующие птицы Хабаровского края». «Птичья жизнь».

*Практика.*

Практические занятия «Птицы нашего двора», «Изготовление кормушек для птиц». Игра – викторина. Разгадывание загадок, кроссвордов и ребусов о птицах. Познавательная ролевая игра. Мастер класс «Изготовление скворечника». Дидактическая игра «Птичья угадайка». Игра – соревнование «Знатоки птиц». Игротека. Изготовление и развешивание кормушек. Экскурсия «Птицы у кормушки». Игра – соревнование «Знатоки птиц».

### **2) «Главная книга Земли» (2 ч.)**

*Теория.*

Красная книга. Почему Красная книга красная? Красная книга России, Хабаровского края. Изучение Красной книги Хабаровского края, история её возникновения. Редкие и исчезающие растения и животные Хабаровского края. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.

*Практика.*

Практикум «Как работать с Красной книгой». Игра –путешествие по станциям «Главная книга Земли». Экологический час «По страницам Красной книги». Конкурс эрудитов «Растения и животные, занесенные в Красную книгу». Интерактивная мультимедийная игра «Знакомые незнакомцы». Выпуск листовок, рисунков, плакатов с редкими растениями и животными Хабаровского края.

### **3. Модуль «Петроглифы» (весенние каникулы)**

#### **1) «Зеленый наряд края» (2 ч.)**

*Теория.*

Хвойные и лиственные деревья Хабаровского края. Уникальные деревья Хабаровского края. Пробковое дерево. Орех маньчжурский. Дуб монгольский. Кустарники. Кустарнички Деревья за моим окном. Кустарники. Лещина. Загадка шиповника. Жимолость Лианы уссурийского леса. Травы. Лесные ягоды. Первоцветы Дальнего Востока. Растения полезные и не очень. Роль растений в жизни коренных народов Приамурья.

*Практика.*

Виртуальная экскурсия «Путешествие в лес, полный чудес». Практическая работа «Определение растений по хвое и шишкам». Занятие –путешествие «Прогулка по лесу». Практическая работа «Как определить деревья по листьям, по зимующим почкам?» Игра - викторина «Растения полезные и не очень...» Игра «Угадай растения по описанию». Эко-практикум «Знаешь ли ты ягоды?» Интерактивная мультимедийная игра «Первоцветы Дальнего Востока в легендах и мифах».

#### **2) «Заповедные места» (2 ч.)**

*Теория.*

Что такое заповедник? Знакомство с заповедниками и заказниками края. Особоохраняемые территории Хабаровска. Что такое особо охраняемые территории. Для чего они созданы. Азбука озеленения. Практические рекомендации по посадке деревьев. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.

*Практика.*

Виртуальная экскурсия «Заповедники Хабаровского края». Виртуальная экскурсия «Особоохраняемые территории». Интерактивная мультимедийная игра «Места заповедные». Мини-проект «Отрицательное воздействие человека на природу». Операция «Мой двор». Практикум «Выращивание рассады для озеленения».

### **4. Модуль «Мы вместе» (летние каникулы)**

#### **1) «Мусор – это серьезно» (2 ч.)**

*Теория.*

Что такое ТКО? Проблема ТКО в нашем городе. Заглянем в мусорное ведро. Изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома, методика исследования. О чем говорит упаковка. Виды упаковок, классификация, анализ состава упаковок, безопасность для человека. В мире этикеток. Экологические знаки. Проблема

одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасность материалов для окружающей среды. Раздельный сбор мусора. Учимся сортировать мусор. Новая жизнь старых вещей. Способы использования старых вещей в целях предотвращения истощения природных ресурсов. Куда девается мусор? Утилизация отходов в Хабаровском крае. Транспорт, его влияние на экологию города.

*Практика.*

Практическая работа «Читаем этикетки». Практическая работа «Изучаем упаковки». Акция «Разделяй и сохраняй!». Практическое занятие «Заглянем в мусорное ведро». Конкурс рисунков и плакатов. «Незнайка не знает». Интерактивная игра – викторина. «На чем мы передвигаемся». Практическая работа «Изготовление поделок из ТКО».

**2) «Экология здоровья» (2 ч.)**

*Теория.*

В гостях у доктора Айболита. Понятие здоровья. Мой организм. Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни. Чистота – залог здоровья. Что такое гигиена. Разговор о правильном питании. Мое меню. Влияние витаминов на развитие организма. Зачем и как я одеваюсь? Соответствие одежды разным видам деятельности. Индивидуальный режим дня. Моя осанка. Гигиена обуви. Почему нужно заниматься физической культурой. Польза и вред гаджетов. Гигиена зрения.

*Практика.*

Анкетирование «Что такое здоровье и что такое болезнь». Практическая работа «Мой организм». Составление индивидуального режима дня. Игра «Советы Виташишки». Интерактивная игра «Здорового аппетита». Подбор материала для оформления уголка здоровья. Оформление информационного уголка «Береги здоровье смолоду». Подготовка к выступлению агитбригады.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### *Личностные:*

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни.

##### *Коммуникативные:*

- умение выражать свои мысли;
- построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации;
- планирование промежуточных целей с учетом результата.

##### *Познавательные:*

- умение структурировать знания;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В результате освоения программы, учащиеся будут знать:

– наиболее типичных представителей растительного и животного мира России и Хабаровского края;

- редкие и охраняемые растения и животные Хабаровского края;
- самоценность любого организма;
- человек существо природное и социальное;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- что изучает экология;
- источники энергии;
- экологически сообразные правила поведения в природе;
- правила личной гигиены;
- основы здорового питания, здорового образа жизни;
- значение бережного отношения к энергоресурсам;
- виды ТКО;
- значение раздельного сбора мусора и вторичной переработки мусора.

Учащиеся будут уметь:

– выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

– применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- изготавливать простейшие кормушки;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- составлять режим дня, меню;
- соблюдать правила гигиены;
- классифицировать отходы.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Условия реализации программы

##### *Материально-техническое обеспечение*

Компьютер с колонками, проектор компьютерный, мультимедиапродукция, видеоролики, презентации по данной тематике, ЦОР. Канцелярские принадлежности: листы бумаги (ватман), альбомы, цветные и простые карандаши, краски, ножницы, кисточки, планшеты, линейки, скотч, наборы ТКО.

##### *Комплекс организационно-педагогических условий*

Кадровые условия реализации программы: реализовать программу «Экогород» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать окружающий мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

##### *Информационно-методическое обеспечение*

Наглядные пособия: дидактический материал, таблицы, коллекции, модели, плакаты, набор карточек, иллюстрации, открытки, иллюстративный материал из журналов. Методическая продукция: конспекты занятий, разработки тематических игр, занимательных заданий, викторин.

1. [Видеозаездурсия Уголук живуй природы](#) – видеозаездурсия для детей.
2. [Викторина по Красной книге](#) – викторина к занятию.
3. [Вода России](#) – игра для младших школьников.
4. [Главная книга Земли](#) – мультимедийная презентация-игра.
5. [Живи, лосось!](#) – книга о сохранении лососевых пород рыб.
6. [Жизненный цикл горбуши](#) – мультфильм.
7. [Заповедники Хабаровского края](#) – презентация и методическая разработка занятия.
8. [Зимующие птицы](#) – игра, презентация.
9. [Игры с детьми](#) – набор веселых игр-пятиминуток.
10. [Маленькая батарейка-большие проблемы](#) – презентация.
11. [Презентация Выбор экослогана по ТКО](#) -игра «Выбор экослогана».

12. [Ребусы](#) – набор ребусов.
13. [Следствие ведут колобки или история о том, куда подевалась энергия](#) – презентация к занятию.
14. [Чистый город начинается с тебя](#) – методический гид экоурока.
15. [Мусорный калейдоскоп](#) – методическая разработка игры.
16. [Золотые правила питания](#) – презентация к занятию.

## **2.2. Формы контроля**

Контроль усвоения программы осуществляется по окончании каждого модуля. Формы контроля: проведение практикумов, викторин, анкетирование учащихся, творческие задания, интеллектуальные игры, наблюдение.

Отслеживание результатов:

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
2. Собеседование, анкетирование, обсуждение типовых ситуаций.
3. Практикумы, викторины, игры по темам модулей.

## **2.3. Оценочные материалы**

Для оценивания знаний по программе используется анкета (приложение 1).

## **2.4. Список литературы**

### *Основная литература:*

1. «Край, в котором я живу». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся 8-12 лет / авторы-сост. Е.В. Навдуш, С.С. Патрина. - Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2020. - 17 с.
2. «ПроОтходы#Старт». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / сост.: С.С. Патрина. - Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2025. -16 стр.
3. Гапонов А.А. Методический сборник для педагогов дополнительного образования и организаторов детского отдыха». - МОУ ДОД ЭБЦ, Комсомольск – на Амуре. 2010.-34.с.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 64 с.
5. Дети и экология: Организация и методика экологического содружества детей и взрослых / Под ред. К.п.н., доцента В.Н. Вершинина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004. - 60 с.

### *Дополнительная литература:*

1. В.А. Маркин. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
2. Вода в нашем доме «Ответы на часто задаваемые вопросы о работе МУП города Хабаровска «Водоканал» и практические рекомендации по водосбережению и охране окружающей среды» МУП «Водоканкл». - 47 с.
3. Данюкова Н.А. «Роль растений и животных в жизни коренных народов Приамурья». - издательство Комсомольского – на – Амуре государственного педагогического университета, 2004. – 117 с.
4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье». - С.- Петербург: Издательство «Детство – пресс», 2006. -112 с.
5. Программа регионального эколого – образовательного практико – ориентированного курса для школьников «Бытовые отходы», Хабаровск: ХКО «ВООП», 2005. - 61 с.

### АНКЕТА для учащихся

1. По твоему мнению, какая экологическая ситуация в городе, где ты живешь?
  - 1) хорошая
  - 2) плохая
  - 3) затрудняюсь ответить
2. Если ты считаешь, что экологическая ситуация в городе хорошая, то в чем это выражается?
  - 1) хорошая вода
  - 2) хороший воздух
  - 3) город чистый
  - 4) люди болеют редко
  - 5) много зеленых насаждений
  - 6) много парков, скверов
  - 7) другое \_\_\_\_\_
3. Если ты считаешь, что экологическая ситуация в городе плохая, то в чем это выражается?
  - 1) плохая вода
  - 2) плохой воздух
  - 3) на улицах грязь, мусор
  - 4) люди часто болеют
  - 5) мало зеленых насаждений
  - 6) мало парков, скверов
  - 7) другое \_\_\_\_\_
4. Откуда ты узнал об экологической ситуации в городе?
  - 1) от родителей
  - 2) от друзей
  - 3) от педагога
  - 4) из книг, журналов, газет
  - 5) из телепередач
  - 6) другое \_\_\_\_\_
5. Скажи, пожалуйста, что помогает тебе в оценке экологической ситуации в городе?
  - 1) литература (научная, художественная)
  - 2) внимание к экологическим проблемам в стране в последние годы
  - 3) учебный процесс в Центре
  - 4) беседы со знающими людьми
  - 5) радио
  - 6) журналы, газеты
  - 7) выступления в защиту природы известных ученых, деятелей искусства
  - 8) телевидение
  - 9) мой личный опыт
  - 10) участие в экологических мероприятиях
  - 11) другое \_\_\_\_\_