

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 291» г. Перми

Представление личного опыта

Тема: «Игровые технологии в образовательной деятельности по
экологическому воспитанию дошкольников»

Воспитатель: Денисова Н.С.

Пермь, 2025 год

Актуальность. Экологическое воспитание детей – одна из актуальных проблем нашего времени. Потребительское отношение человека к природе отрицательно сказывается на самом человеке. Для сохранения жизни на земле необходимо воспитание экологической культуры людей, начиная конечно с дошкольного возраста.

Работая с детьми и наблюдая за ними, я замечаю у них безжалостное отношение ко всему живому, нет интереса к познанию окружающего мира. Поведение родителей ярко показывает безразличие к природе, а родители это пример для подражания подрастающего поколения.

На основе вышесказанного я решила воспитывать экологическую культуру дошкольников через игровые технологии, так как игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны; игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.

С помощью игры ребенка можно «погрузить в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

В свою очередь усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказывать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей войдут в их самостоятельную игру, станут её содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивают лишь интеллектуальную сферу.

Известно, что в процессе игры дети лучше воспринимают и запоминают материал. Основная цель использования игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников - это формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, расширение кругозора детей.

Через игровую деятельность, направленную на экологическое воспитание, решаются следующие задачи:

- углубляются и расширяются у детей экологические знания;
- прививаются начальные экологические, познавательные, поведенческие навыки и умения;
- развивается познавательная, творческая активность дошкольников в ходе эколого - игровой деятельности;
- воспитывается у дошкольников чувство бережного отношения к природе.
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования самой природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Свою работу по экологическому воспитанию я выстраиваю по Федеральной образовательной программе Дошкольного образования, руководствуюсь ФГОС ДО и ФОП ДО; Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей

группе детского сада. Конспекты занятий; Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников; Николаева, С. Н. «Как приобщить ребенка к природе».

Цель моей работы по экологическому воспитанию дошкольников: Сформировать у дошкольников познавательный интерес к природе через внедрение игровых технологий.

Задачи:

- Формировать у детей осознанное отношение к природе, через игровую деятельность;
- Формировать представления о многообразии животного и растительного мира;
- Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого;
- Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями в разные сезонные изменения;
- Воспитывать желание сохранить и защитить живую природу.

В понятие «игровые технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Экологические игры бывают: сюжетно- ролевыми, дидактическими, имитационными, соревновательными, игры- путешествия.

В экологических играх обязательно должны быть задействованы взрослые.

Применяя и внедряя игровые технологии на практике в группе имеется достаточное количество настольно-печатных игр на развитие экологического образования и осознанно-правильного отношения к природе: «Что сначала, что потом», «Лото «Звери», «Экология и мы», «Мемо «Экоигра», «Экосистема», «В мире животных». «Домино: «Подводный мир», « Мемо «Красная книга России», «Грибы», «Природа», «Лесовичок», «Лото «Цветы из сада», «Кормушка», игра- ходилка «Экологический патруль», «Экологический маршрут».

Интересуясь природой, ребята могут получить или закрепить свои знания в Энциклопедиях «Все о природе», «Животные суши», «Животные морей и океанов», «Растения», познавательной литературе природоведческого характера, книгах о растительном и животном мире края. Мной оформлены тематические альбомы : «Природа Пермского края», «Наш город в разное время года», «Птицы», «замечательные животные», «Красная книга Пермского края», «Съедобные- несъедобные грибы», «Умные растения» и т.д.

Данный материал служит средством активизации, переключения внимания детей, способствует развитию мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к усвоению экологических знаний. Материал для детей находится в доступном месте и ребята самостоятельно выбирают понравившуюся книгу, энциклопедию, игру, играют, получая при этом новые знания, ответы на интересующие вопросы, новые впечатления и удовольствие.

В своей работе обязательно использую игровые обучающие ситуации, что значительно повышает интерес детей и способствует успешному усвоению экологических знаний. Например, использование кукол, изображающих персонажей произведений, хорошо знакомых детям. Герои любимых сказок, рассказов, мультфильмов, воспринимаются детьми эмоционально, становятся объектом подражания. Для реализации целей экологического воспитания подходят такие литературные произведения «Ромашка и мышка», «Колокольчик», «Кто живет на ферме», «Красная Шапочка», «Доктор Айболит», «Дюймовочка» и др., содержание которых так или иначе связано с природой, а герои имеют кукольное воплощение.

Чтобы игровая ситуация с любым литературным персонажем действительно выполняла дидактическую функцию, она должна быть хорошо разыграна. Например, при ознакомлении с птицами на волшебной поляне дети встречают Лесовичка, и дети ему рассказывают о птицах, а Лесовичок дополняет интересными фактами о пернатых через двигательную активность. Дети при такой игровой ситуации получают дополнительные знания о жизни птиц, закрепляют полученные знания, а так же в таких играх закрепляется эмоциональная составляющая.

В игровых обучающих ситуациях путешествиях, дети попадают в музеи, на берег реки Камы, на Северный полюс, на дно океана, становятся посетителями сельскохозяйственных выставок, зоопарка, салона природы и пр. Путешествуя по таким интересным местам, в игровой форме ребята получают новые знания о природе. Воспитатель выполняет роль ведущего. Именно через него дошкольники знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают разные сведения об окружающей природе и деятельности человека в ней, дают им практическую модель правильного поведения на природе.

Ролевые игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности: «Строим зоопарк», «В выходные на даче», «На рыбалке», «Хлеборобы», «Магазин цветов» и т. д. Цель этих игр: Формировать представление детей о влиянии деятельности человека на природу.

Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений, навыки. К ним относятся: конкурсы, экологические викторины, интеллектуальные групповые игры и т. д.

Так же мною используются дидактические игры, основанные на представлениях о природе. Эти игры закрепляют полученные знания о природе, которые дети получают на занятиях, в наблюдениях, при проведении экспериментальной деятельности. Мною изготовлены следующие дидактические игры «Явления природы», «Аптека Айболита», «Части растений», «Лесник», «Прогулка в лес» (о правилах поведения в природе), «Небо. Земля. Вода», «такие разные дома», (об экосистемах) «Пирамида Птицы», «цветочный магазин», «Детки с какой ветки?» и др.

Словесные игры, так же активно внедряются мной в образовательный процесс по экологическому воспитанию. Например, «Все по домам» - закрепляются знания детей о растениях, «Живая и неживая природа», «Кто живет в Пермском лесу», «Что бывает желтое?», «Цепочка», «Съедобное-несъедобное», «Что бывает зимой?» , «Что было бы если из леса исчезли ...», «Закончи предложение» и др. Через применение такого рода игровых технологий осуществляется уточнение, обобщение и закрепление у детей знаний о флоре и фауне, о природе родного края, о жизни и среде обитания представителей животного и растительного мира, о птицах, обитателях морей и рек, лесов и полей.

С детьми организую экологические викторины, К.В.Н, конкурсы, где используем вопросы природоведческого характера. Неожиданными и интересными для детей становятся задания типа: «Сосчитай цветочки на участке», «Добеги до..» «Послушайте, как чирикает воробей. Сколько раз он чирикнул?». Поиграем в игру «Острый глаз». «Узнай, сколько точек на крылышках и спинке божьей коровки?». Какие деревья стоят всю зиму зеленые? Организация таких игр заставляют ребенка наблюдать, размышлять, выделять простейшие связи и отношения.

Мною были проведена игра квест: «Поможем мамонтёнку найти маму», где дети закрепили знания о древних видах животных, соотнесли этих животных с современными зверями, закрепили знания о деревьях, упражнялись в работе по схеме, выполняли алгоритмические действия, пробовали фрукты.

Я разработала и провела тематические занятия в игровой форме «День благодарности растениям», «День птиц», «День пингвина», «Сдай макулатуру» и т. д.

Взаимодействие детей с природой через разнообразие игровых технологий позволяет прийти к поставленной цели: сформировать осознанное отношение к природе и расширить познавательный интерес к окружающему миру.

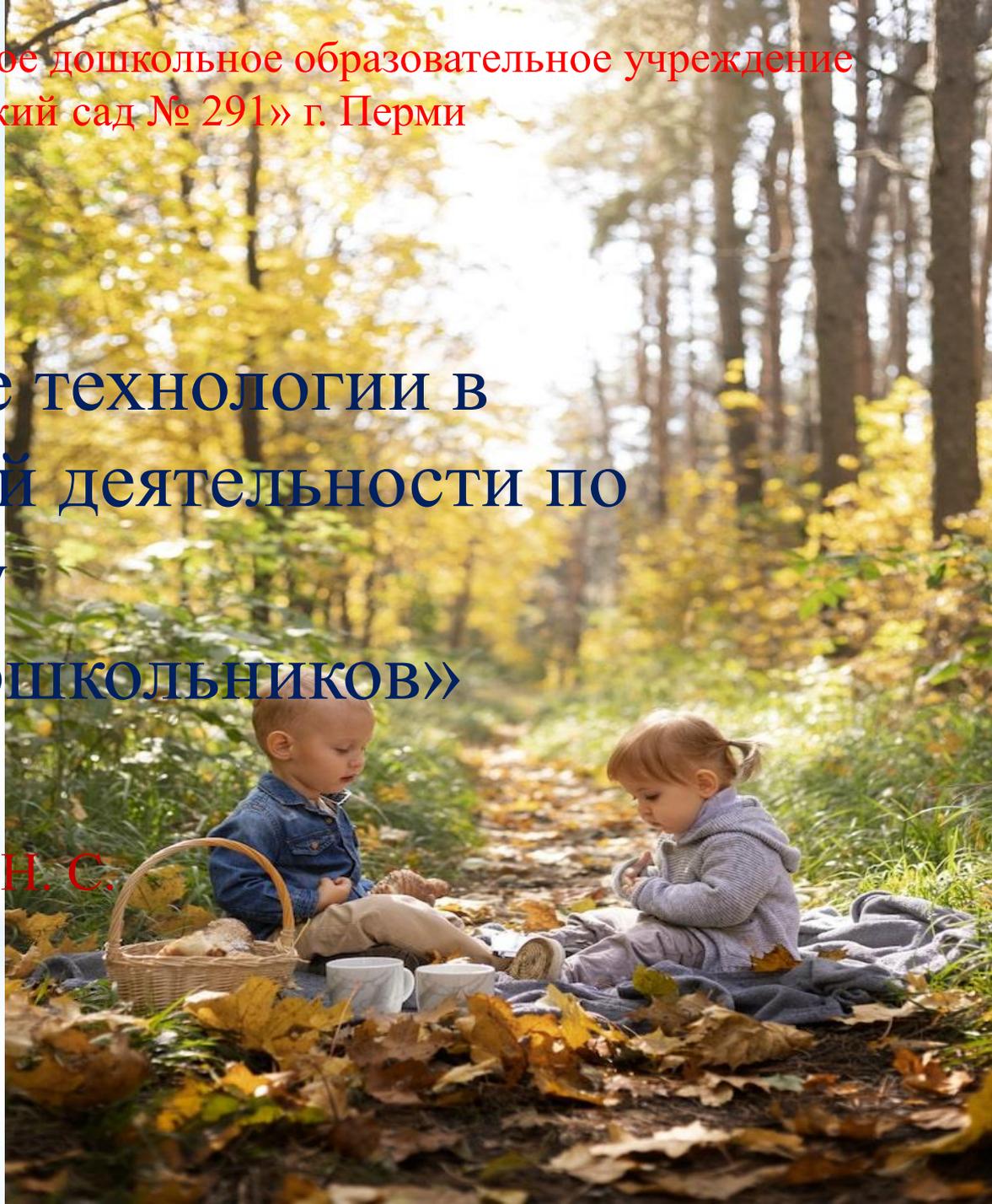
Игры на закрепление экологических знаний применяются и на занятиях по развитию речи, ФЭМП, познавательному развитию, конструированию и изобразительной деятельности, где создаются многочисленные ситуации, в которых дошкольники применяют уже имеющиеся знания. Таким образом, только систематическое, комплексное использование игровых технологий способствует эффективному формированию основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста.

Результативность: опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников в интересной, занимательной форме помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть некоторые ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 291» г. Перми

Тема: «Игровые технологии в
образовательной деятельности по
экологическому
воспитанию дошкольников»

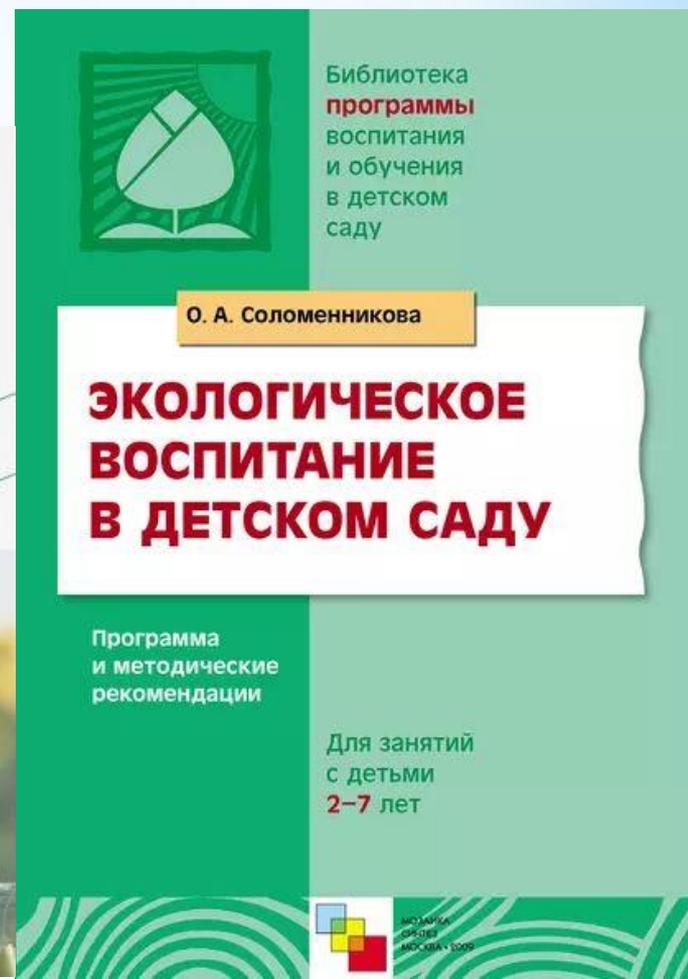
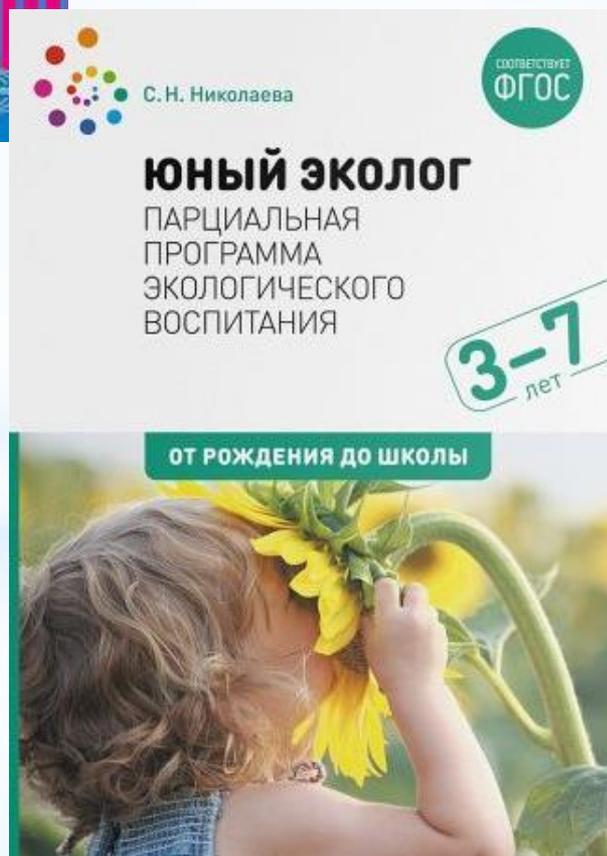
Воспитатель: Денисова Н. С.



Игровая технология

выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет обучающемуся быть лично причастным к функционированию изучаемой системы, дает возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Это способствует углубленному пониманию внутренних закономерностей изучаемого объекта и процесса, позволяет увидеть результаты собственных действий, понять и проанализировать допущенные ошибки, в том числе и те, которые были сделаны другими участниками игрового взаимодействия.





Цель моей работы по экологическому воспитанию дошкольников:
Сформировать у дошкольников познавательный интерес к природе
через внедрение игровых технологий.

Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к природе,
через игровую деятельность;

Формировать представления о многообразии животного и
растительного мира;

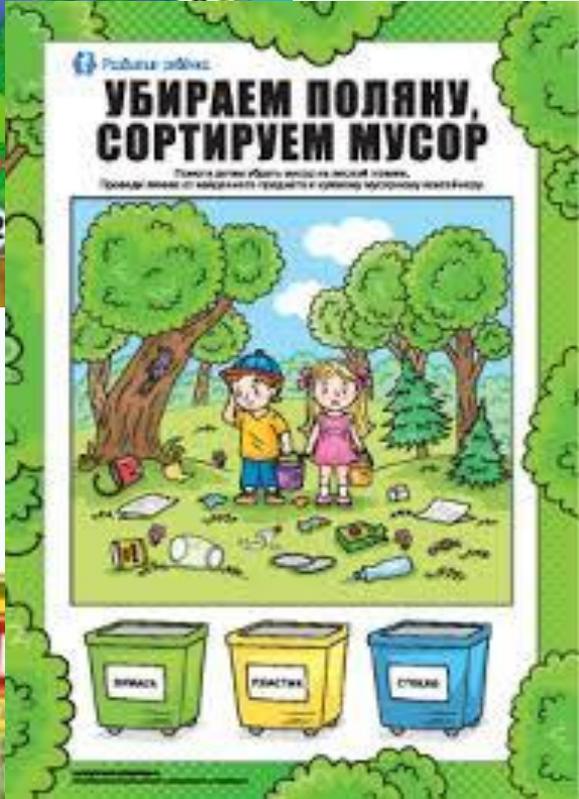
Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе,
формируя понимание ценности живого;

Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными
явлениями в разные сезонные изменения;

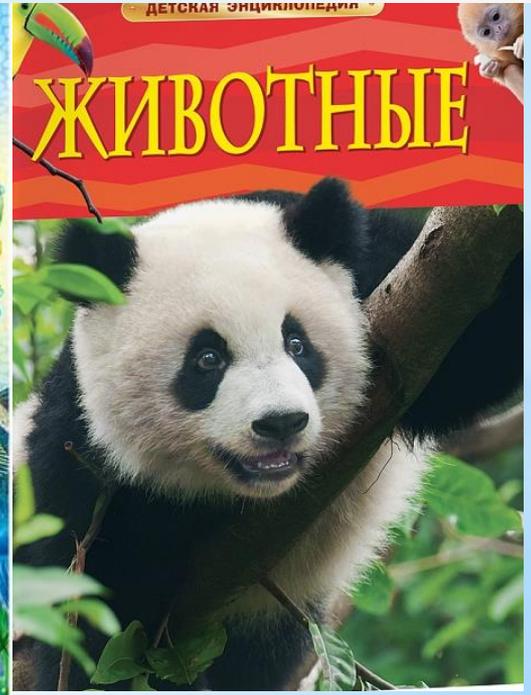
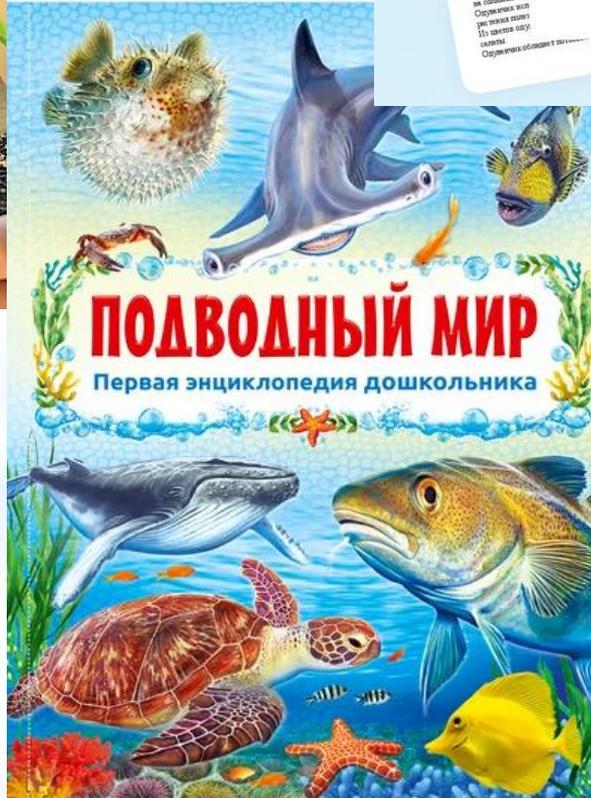
Воспитывать желание сохранить и защитить живую природу.



Настольно печатные игры



Детская литература



Игровые ситуации



Игры путешествия



Сюжетно-ролевые игры



Дидактические игры



Воздух, земля, вода

Экологические цепочки



Для занятий дома
индивидуально,
а также в группах
детских садов.

Знакомство с растительным и животным миром
Развитие речи
Знакомство со средой обитания животных и растений

Экологические викторины



Результативность: опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников в интересной, занимательной форме помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть некоторые ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

