

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №175 г. Перми»

Проект
«Инструменты в ладошках»

Разработала:
Учитель – дефектолог
Журавлева Анастасия Анатольевна.

Пермь, 2026 г

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Параметры информации	Содержание информации
Название проекта	«Инструменты в ладошках»
Разработчики проекта	Учитель – дефектолог МАДОУ «Детский сад №175 г. Пермь»
Сфера образовательной деятельности, в рамках которой проводится работа по проекту	Образовательная деятельность в сфере речевого развития
Характеристика участников, на которых рассчитан проект	Воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели, специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
Заказчик проекта	Педагогический коллектив
Проблема, которую решает проект	<p>Результаты блиц-опроса детей и родителей, анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с инструментами:</p> <p>мы столкнулись с тем, что дети даже в подготовительной группе не все знают название инструментов, характерные их особенности, для какой специальности необходимы.</p>
Цель проекта	Создание условий для ознакомления детей с инструментами, характерными их особенностями, для какой специальности необходимы.
Задачи проекта	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обогащать представления детей о многообразии инструментов; — Расширить представления о разных видах инструментов, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, набор трудовых действий, результат); — Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых инструментов; — Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых; — Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> — Обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для тех или иных инструментов и трудовых действий; — Учить отображать представления о трудовых действиях взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе; — Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях; — Развивать понимание и умение оценивать поступки людей; — Развивать умения пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений; — Побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создать информационную базу: создание презентаций о разнообразных инструментах, изготовление книги детских рассказов про инструменты; — Подбор художественных произведений по теме проекта; — Подбор дидактических и настольно-печатных игр, иллюстраций по теме проекта; — Создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры; — Обогащать предметно-развивающую среду по теме проекта; — Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей; — Продолжать развивать связную речь дошкольников; -Развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности; - Стимулировать творческую и познавательную активность детей; — Провести беседу – рассказ об инструментах, которые они используют в своей профессии; — Провести мастер-класс для детей (хобби родителей).
<p>Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне ДОУ и социума, кратко-описание продукта, результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; - Собран и систематизирован весь материал по теме проекта; - У дошкольников появился интерес к данной теме; - Сформировалось целостное представление о трудовых действиях взрослых - Дети знают и называют большое количество инструментов, пословиц,

<p>проекта, полученные или ожидаемые)</p>	<p>поговорок об орудиях труда, могут составить описательный рассказ об инструменте.</p> <p>- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.</p> <p>- У родителей появилась возможность познакомить со своей профессией, используемых инструментах всех детей группы</p> <p>Подготовлен и проведен КВН «Инструменты в ладошках»</p>
<p>Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и содержание работы, выход этапа)</p>	<p>Смотреть ниже</p>
<p>Название продукта проекта</p>	<p>Дидактические игры по теме проекта</p> <p>КВН «Инструменты в ладошках»</p>
<p>Список использованной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. - М., 2001. 2. Козырева Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет. – Я., 2002. 3. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб., 2007. 4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998. 5. Лалаева Р.Р., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999. 6. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? – М., 2006. 7. Русланова Н.С. дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет: Профессии. Инструменты. – М., АРКТИ. 2009. 8. Смородина Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М., 2003.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	НОД	Деятельность в группе	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Подготовительный этап				
Цель- выявление и изучение сложившихся условий. Постановка целей и задач, определение методов и приемов.				
Основной этап				
Цель- реализация намеченного плана проекта.				
понедельник	<p>НОД по развитию речи Лексическая тема: «Инструменты №1» Физкультурная пауза. «Винтик».</p> <p>Прогулка: «Наблюдение за работой плотника».</p>	<p>Утро радостных встреч «Утро радостных встреч». Встреча с Самоделкиным (кукольный театр). Рассказ Самоделкина про инструменты. Персонаж дарит детям инструменты для раскрашивания. Артик. гимн.: «Как Язычок работал в саду» Пальчиковая гимнастика: «Наперсток» Упражнение: «Подбери действие»</p>	<p>Дидактическая игра «Собери инструмент из частей», «Зашумованные инструменты»</p>	<p>Лексическая тема «Инструменты»</p>
вторник	<p>Подгрупповое коррекционное занятие «Безопасность при работе с инструментами» (Мультфильм: «Фиксики: «Пассатижи») Физкультурная пауза. «Винтик»</p>	<p>Артик. гимн.: «Как Язычок работал в саду» Пальчиковая гимнастика: «Наперсток» Сл. игра «Большой - маленький», «Образование родственных слов», «Исправь ошибку»</p>	<p>Дидактическая игра «4 лишний», «Рассели по домикам»</p>	<p>Папка-передвижка «Правила безопасности при работе с инструментами»</p>
среда	<p>НОД по развитию речи «Звуки С-Ш»</p>	<p>Артик. гимн.: «Как Язычок работал в саду»</p>	<p>Дидактическая игра «Выложи инструмент</p>	<p>Выставка рисунков «Инструменты в нашем</p>

	Физкультурная пауза. «Винтик». Прогулка: Наблюдение за работой дворника	Пальчиковая гимнастика: «Наперсток» Презентация «Садово-огородный инвентарь» Сл. игра «Один - много»	из счетных палочек», «Паровозики»	доме»
четверг	НОД по развитию речи «Буква Ё» Физкультурная пауза. «Винтик». Прогулка: «Строим горку»	Артик. гимн.: «Как Язычок работал в саду» Пальчиковая гимнастика: «Наперсток» Презентация «Инструменты разные – все они прекрасные» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Дидактическая игра «Посчитай и подбери нужную цифру», домино «Инструменты»	Конкурс пословиц и поговорок об инструментах и орудиях труда
пятница	НОД по развитию речи Лексическая тема: «Инструменты №2»	Артик. гимн.: «Как Язычок работал в саду» Пальчиковая гимнастика: «Наперсток» Презентация: «Строительные инструменты» Сл. игра «Какие бывают инструменты»	Дидактическая игра «Найди инструмент по тени»	Выставка поделок «Такие разные инструменты»

Заключительный этап

Цель: анализ результатов проекта, защита проекта.

Проведение КВН «Инструменты в ладошках»

Как Язычок работал в саду

(Н.В. Рыжова)

Взрослый вместе с ребенком выполняет упражнения перед зеркалом

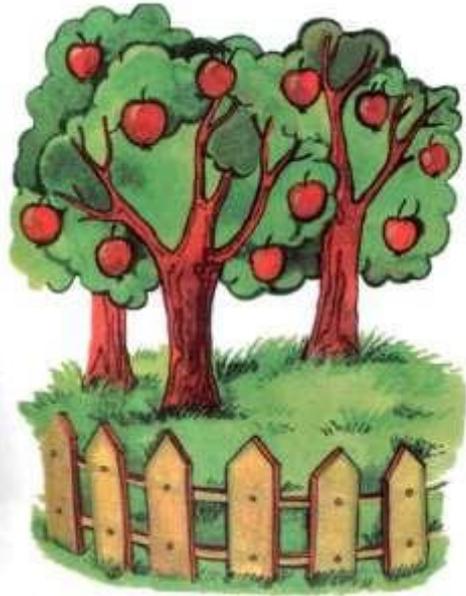
Наступил солнечный денек. Язычок проснулся рано (*рот открыть, медленно вытягивать язык изо рта, стараясь коснуться подбородка*). Он взял с собой ведерко (*открыть рот и удерживать в таком положении до 10 секунд*), грабли (*улыбнуться, протискивать язык между верхними и нижними зубами вперед-назад; повторить 8 раз*), лопату (*рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 8*) и отправился в сад.

Высоко на деревьях звонко пели птицы: «Ци-пи, ци-пи», «Чик-чик, чик-чик», «Зинь-зинь-зинь, зинь-зинь-зинь». Как пели птицы? (*Выполнять звукоподражания*) От легкого ветерка трава колыбалась из стороны в сторону (*улыбнуться, двигать языком вправо-влево*). В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы, словно услышав Язычка, закивали в ответ головками вверх-вниз (*рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы*). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (*улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз*). Много было сухой травы и опавших листьев. Язычок вспотел и стал дуть на свой лоб (*нижней губой «обнять» верхнюю, дуть вверх, на челку*). Когда около цветов стало чисто, Язычок сложил всю траву в ведерко (*рот открыть, высунуть язык, приподнять боковые края языка и втянуть язык в рот; движение напоминает лакание молока кошкой; повторить 8 раз*). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (*упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны*).

Теперь корешки у цветов стали лучше дышать. Обрадовались цветы и попро- сили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку (*упражнение «Хоботок»: вытянуть губы вперед и удержать под счет до 3, вернуть в исходное положение; повторить 5 раз*), Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно (*произнести: «С-с-с-с»*). Поднялись цветы и еще больше раскрыли свои лепесточки (*губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5 раз*). Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.

Вдруг он услышал, что кто-то жужжит в стороне (*произнести: «Ж-ж-ж-ж»*). Это была пчела. Она почувствовала сладкий запах цветов и прилетела в сад. Пчелка кружила то у одного цветка, то у другого (*рот открыть, вращать языком 3 раза справа налево, потом 3 раза слева направо*). Наконец она тихо опустилась на розу, забралась в серединку и стала пить нектар. Отведав вдоволь сладкого сока, пчела еще раз покружилась над цветами и улетела (*произнести: «Ж-ж-ж-ж»*).

Под вечер Язычок заметил, что в саду стали просыпаться кузнечики. Они сидели в траве и громко стрекотали: «Щик-щик, т- т-т, дик-щик, т-т-т». Как стрекотали кузнечики? *(Звукоподражание.)* Солнышко медленно опускалось за ерхушки деревьев, и в саду становилось темнее. Цветы акрыли лепесточки *(рот широко открыть, соединить губы и вытянуть вперед трубочкой; повторить 5 раз)*, аклонили головки и сладко заснули. Еще где-то слышалась одинокая песня кукушки: «Ку-ку, ку-ку ку-ку». Как пела кукушка? *(Звукоподражание.)* Язычок прилег на ачели и не заметил, как задремал. Он закрыл сначала один глаз *(закрыть левый глаз, можно удерживать веки пальцами)*, потом — другой *(закрыть правый глаз)* и погружился в сказочный сон.



Ночью около Язычка и его любимых цветов кружилось много светлячков, которые словно охраняли чудесный сад *(облизать языком губы по 5 раз сначала справа налево, потом — слева направо)*.

Общая и мелкая моторика.

Пальчиковая гимнастика: «Наперсток»

Вышивает, шьет иголка, Пальцу больно, Пальцу колко.	<i>(Левая ладошка раскрыта, в правой руке - воображаемая иголка; иголка "шьет" и задевает кончик указательного пальца на левой руке.)</i>
А наперсток В тот же миг К девочке на пальчик Прыг!	<i>(Дети делают правой рукой такое движение, как будто надевают на указательный палец левой руки наперсток.)</i>
Говорит иголке: -Шей,	<i>(“Шьют”)</i>
А колотья ты не смей!	<i>(Грозят указательным пальчиком левой руки.)</i>

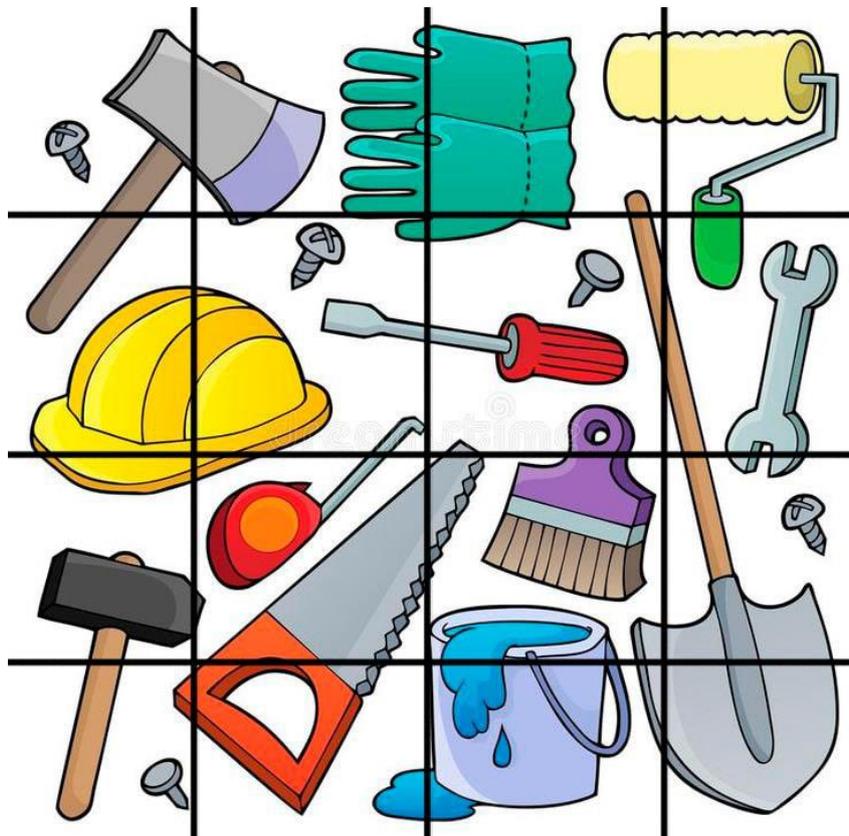
Физминутка «Винтик»

1,2,3,4,5 вышел винтик погулять	<i>(на счет дети загибают пальцы, начиная с большого, затем «шагают»)</i>
И теперь без него не фурычит ничего.	<i>(указательным пальцем движения вправо-влево)</i>
Винтик, винтик вроде малость, Но возьмите выньте-ка. В мире всё б давно сломалось	<i>(указательный и большой сближены) (имитируют вытаскивание винтика) (руки скрещены)</i>
Без него, без винтика .	<i>(пожимают плечами)</i>
Бульдозер то, что надо,	<i>(поочередно руки сжатые в кулаки вперед-назад)</i>
Но вдруг в нём что-то хрясь	<i>(прислушиваются)</i>
И вся эта громада упала носом в грязь.	<i>(наклон вперед)</i>
Подъемный кран, что надо,	<i>(одна рука вверх)</i>
Но вдруг в нём что-то бдам	<i>(прислушиваются)</i>
И вся эта громада Сложилась пополам.	<i>(наклон вперед)</i>

Выложи из палочек



Разрезные картинки по теме «Инструменты»

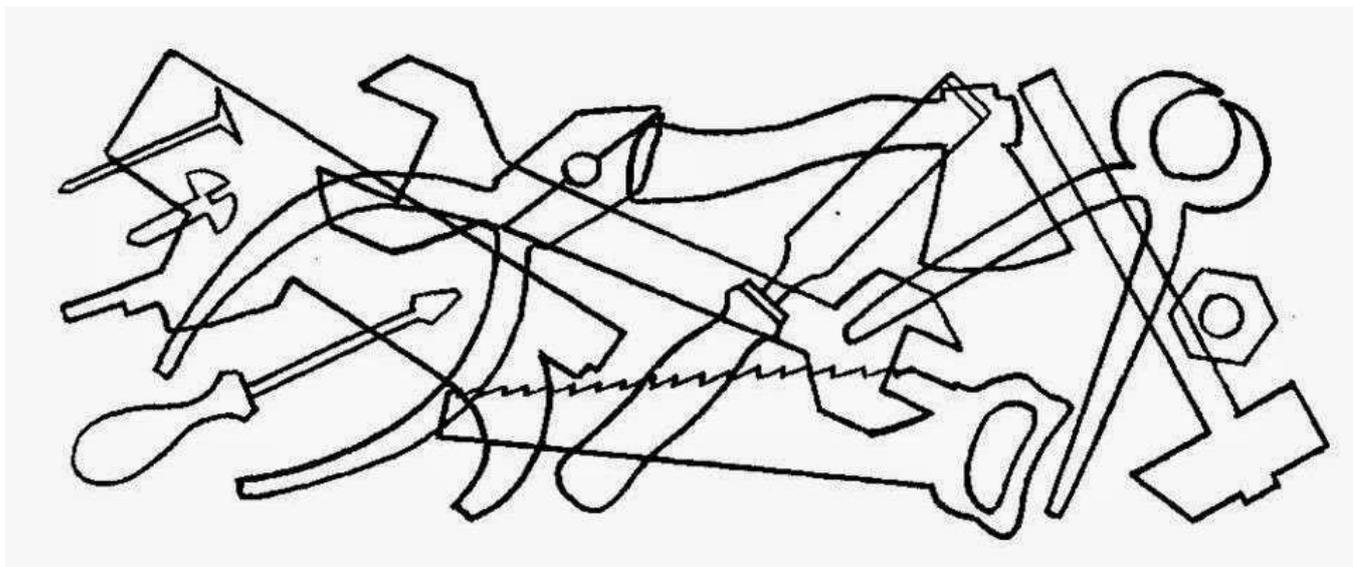


Развитие зрительного внимания.

Подбери по тени.



Зашумованные картинки.



Дидактические игры.

«Рассели по домикам»

Определение рода существительных



«Паровозики»

Определение количества слогов в словах.



Домино «Инструменты»



Словесные игры

«Один – много»

Образование множественного числа существительных.

«Большой - маленький»

Грабли – грабельки Скрипка -
Лопата – Дудка – Топор – Молоток –

«Подбери действия»

- назови как можно больше слов – действий. Например: Пилой (что делают?) – пилят, распиливают, перепиливают, отпиливают.

Отверткой (что делают?) – Косой –

Граблями – Лопатой –

Топором - Молотком –

«Кому что нужно для работы?»

(употребление категории творительного падежа существительных:
Парикмахер работает ножницами. Плотник работает рубанком. И др.).

Парикмахер — ...

повар — ...

портниха — ...

плотник — ...

строитель — ...

слесарь — ...

садовник — ...

дровосек — ...

маляр — ...



Образование родственных слов

Мы ПИЛИМ ПИЛОЙ или ПИЛКОЙ, НАПИЛИЛИ кучу ОПИЛОК. Знакомы мы все с ЛЕСОПИЛКОЙ. А что же такое НАПИЛЬНИК?

Образование родственных слов к слову ПИЛА



ПИЛИТ



ПИЛОЧКА



НАПИЛЬНИК



ОПИЛКИ



ПИЛА



ЛЕСОПИЛКА



БЕНЗОПИЛА



НАПИЛИЛИ



СПИЛИЛИ

Исправь ошибки в предложениях.

(уточнение связи глаголов с существительными).

Дядя Коля откручивает шурупы пилой.
Машенька сшила кукле красивое платье ножом.
Мама порезала свежие овощи для салата топором.
Даша вырезает отверткой цветы из красной бумаги.
Дедушка нарубил дрова большим рубанком.
Саша забивает гвозди лопатой.
Тётя Маша сгребаёт сухие листья молотком.
Ребята помогают взрослым красить забор карандашами.
Гоша перекапывает грядку граблями.
Максим пилит доски дрелью.
Папа гаечным ключом просверлил отверстие в стене.
Дима ножницами вытаскивает гвозди из доски.
Зина любит рисовать простым шилом.



«Какие бывают инструменты?»

(образование относительных прилагательных:

инструменты у медика — медицинские, у слесаря — слесарные и др.).

У медика — ...

у столяра — ...

у садовника — ...

у швеи — ...

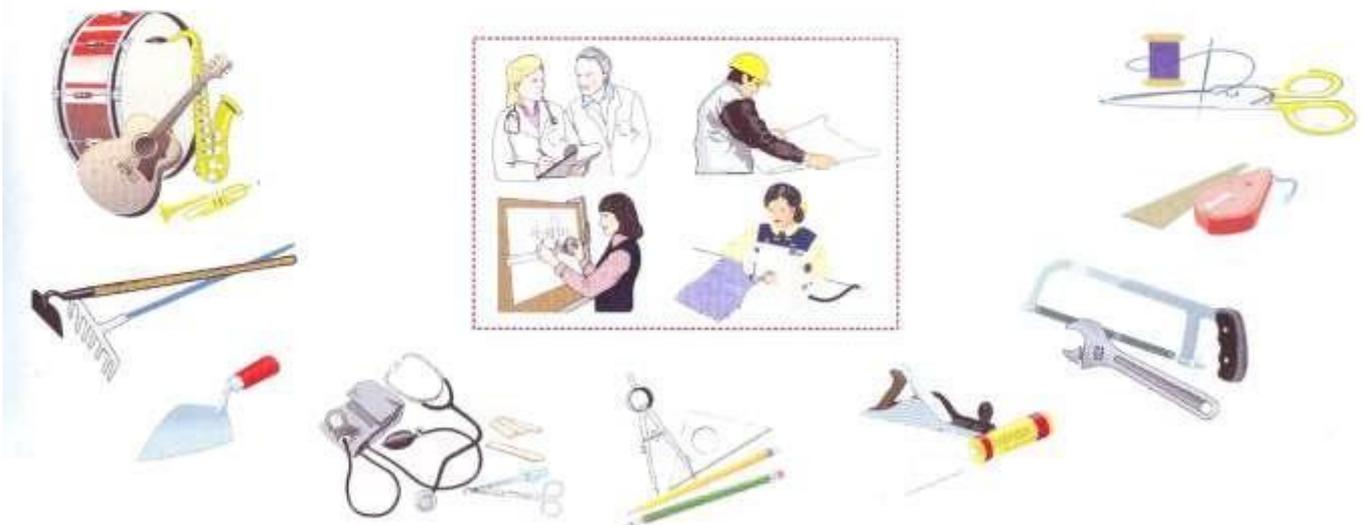
у слесаря — ...

у чертёжника — ...

у музыканта — ...

у строителя — ...

у замерщика — ...



Стихи про орудия труда и инструменты.

Гвоздик.

Рядом с папой Я кружусь.
Знаю –
Папе пригожусь. Папа пилит –
Я стою.
Он строгает – Я пою.
Прибивает – Я гляжу, Гвоздик Тоненький Держу.
В. Левановский

Молоток

Лучше дела не найти, для меня без молотка
Жизнь была бы несладка. Без рубанка и пилы
Дни бы стали немилы. Так и лезли бы с утра, скука и зевота
Без клещей, без топора, без коловорота.
Хорошо, что в мастерской, все, что надо, под рукой. Строгай, теши –
От всей души! Сверли, колоти –
Лучше дела не найти! А. Шибаев

Мастерская.

- Зум-зум-зум, - визжит пила, у нее всегда дела.
Молоток стучит: - Тук-тук, - Он рукам умелым друг.
И рубанок: - Вжик-вжик-вжик,- не смолкает ни на миг.
Добрый дедушка Ваню
На ногах давным-давно.
Напевает: - Дели-дела, не могу сидеть без дела! Н. Шаманадзе

Пила.

Пила распилит все подряд: Деревья, доски, бревна...
У ней зубов железный ряд - блестящих, острых, ровных.
Ей зубы не затем даны, чтоб мило улыбаться,
А для того они нужны,
Чтоб в дерево вгрызаться!
Пила звенит, пила поет, туда-сюда она снует.
Что в зубы острые возьмет - То на две части разжует!

Рубанок.

Шерстью колкою торчат, из доски занозы.
А для взрослых и ребят - явная угроза!
Но с занозистой доской, справится рубанок,
Он работать в мастерской, будет спозаранок.
Дерева срезая слой, он вперед несется,
Стружка лентой золотой, за рубанком вьется.

Стала гладкою доска, ровной, без изъянов,
Ни занозы, ни сучка! Молодец, рубанок!

Отвертка.

Крутится, вращается, нам помочь старается.
Шустрая и верткая, звать ее – отверткой.
Если нужно где-нибудь, винт, шурупчик завернуть,
Закрутить деталь надежно без отвертки невозможно!

Пассатижи.

Довелось мне нынче, братцы, с крокодилом повстречаться.
Он на ящике лежал
И добычу поджидал.
Крокодильчик небольшой, но, наверно, очень злой,
Ишь как пасть свою открыл - Видно, съесть меня решил!
Пригляделся я и вижу:
Это ж просто пассатижи!
Но на крокодила все же, хоть немного, да похожи:
Гвозди зубками хватают, из досок вырывают,
Проволоку в пасть возьмут, перекусят и согнут.
Этот крокодил железный - инструмент весьма полезный.
Никому бы не признался,
Как его я испугался!

Дрель.

В доме картину повесить решили, очень тяжелую – еле втащили.
Прежде, чем в стенку шурупы ввернем, дрель непременно мы в руки возьмем.
В дереве или в другом материале, сделать отверстия нужно вначале.
Дрель - очень нужный для нас инструмент -
Дырку любую просверлит в момент!
Если нам кто-то начнет говорить: “Дело нехитрое – дырки сверлить!”
Мы б с интересом тогда посмотрели, как же он сделает дырку без дрели?

Лейка.

У меня есть лейка. Ой, какая лейка!
Видели вы лейку Новую мою?
Как луна сияет... Если будет сухо, я ее наполню
И цветы полью. Л. Деляну

Лейка-молодец

- Лей-ка, лей-ка, Воды не желей-ка!
- Если очень жарко, Мне воды не жалко: Пей, Морковка, Репка, пей,
Помидор и Лук-порей,
И зелёный Огурец!..
- Ай да Лейка, Молодец!
В. Ланцетти

Лопата.

Зимой у лопаты не было дела,
От грусти она заржавела. Весной
Огород она стала копать
И заблестела Опять.

Топор.

Верно служит с давних пор Людям плотницкий топор. Если хочешь
строить дом, Поработай топором!
А еще топор готов, нарубить для печки дров,
Чтобы дровяной запас, обогрел зимою нас.
Как топор работать любит! Он и тешет, он и рубит.
А в руках у мастеров чудеса творить готов!
Не простое это дело - топором махать умело.
Топором рублю я ловко, здесь нужна своя сноровка.

Рулетка.

Достаю свою рулетку
И, где надо, ставлю метку. Не поможет глазомер, нужен точный мне размер.

Наперсток.

Вышивает, шьет иголка,
Пальцу больно, пальцу колко.
А наперсток в тот же миг
К девочке на пальчик прыг!
Говорит иголке:
- Шей,
А колоться ты не смей! М. Кульская

Загадки об орудиях труда и инструментах

Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом.
Я ребятам помогаю делать горку, строить дом. (Ответ: Веник)

Я — работник деловой, ухожу в работу с головой. Мне, молодцу,
Шляпка — очень к лицу! (Ответ: Гвоздь)

Зубы имеют,
А зубной боли не знают. (Ответ: Грабли)

Что за слово, угадай, части в нем — загадки:
Первая—нота, вторая—игра.
Целое встретится у столяра. (Ответ: Долото)

В узкий глазок вдета тонкая нитка, и поплыла за корабликом прытко. Шьет, зашивает и
колется колко,
А называют кораблик... (Ответ: Иголка)

Я — молодец, я так хорош,
Лучше меня ты не найдешь! Так сдружу я деревяшки: планки, рейки, колобашки,
что водой не разольешь! (Ответ: Клей)

Сожмем мы гвоздь клешней своей: Р—раз, — и никаких гвоздей!
Цепкий рак на тех сердит, кто зазря в доске сидит. (Ответ: Клещи)

Из железа тучка,
А у тучки — ручка. Эта тучка по порядку
Полила за рядкой рядку. (Ответ: Лейка)

Тихо, тихо снег идет, белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед Во дворе...
(Ответ: Лопатой)

Много дружных ребят на одном столбе сидят.
Как начнут они резвиться — только пыль вокруг клубится. (Ответ: Метла)

Как завиджу лежебоку, что валяется без проку, я прижму его к доске, да
как стукну по башке,
В доску спрячется бедняжка, чуть видна его фуражка. (Ответ: Молоток)

Детям мы кроим одежду,
Стрижем ногти на пальчиках, подстригаем волосы девочкам и мальчикам.
(Ответ: Ножницы)

Доску грызла и кусала, на пол крошек набросала, но не съела ни куска, —
знать, невкусная доска. (Ответ: Пила)

У конька у горбунка деревянные бока.

У него из—под копыт

Стружка белая бежит. Деревянная речка, деревянный катерок,

А над катером вьется деревянный дымок. (Ответ: Рубанок)

Я любопытный инструмент: узнаю все в один момент:

Везде сую свой нос витой, проткну дыру в стене, чтобы узнать, а что на
той, обратной стороне!

(Ответ: Сверло)

Замечательный дружище, деревянная ручища

Да железный обушок, закаленный гребешок.

Он у плотника в почете —

Каждый день с ним на работе. (Ответ: Топор)

Этот каменный круг — инструментам лучший друг:

Взвихрит искры над собою,

Острым делает тупое. (Ответ: Точило)

Она с винтом пустилась в пляс, — А он, кружась,

В доске увяз!

(Ответ: Шуруп и отвертка)

Пословицы, поговорки об инструментах и орудиях труда.

Острый топор и дуб рубит
Острым топором камня не перерубишь, лишь топор иступишь.
Плотник без топора – то изба без угла.
Плотник топором думает.
Плотника не шуба греет, а топор.
Портной без штанов, сапожник без сапог, а плотник без дверей.
По крыльям – полет, по делам – почет.
У семи дворов один топор, да и тот без топорща.
Чем больше гвоздей, тем крепче.
Не игла шьет, а руки.
Ножик тупой, а хозяин скупой.
Ножницы востры, да пальцы тупы.
Ножницы прямые, да руки кривые.
Совесть с молоточком: и постукивает, и подслушивает.
Шила в мешке не утаишь.
Шилом моря не нагреть.
Без топора – не плотник, без иглы – не портной.
Бей молотом – не будешь жить голодом.
Всякая работа мастера хвалит.
Сам молчун, да руки громкие.
Мастерство тому дается, кто весь делу отдается.
У кого есть сноровка, тот работает ловко.
Кто первый в труде, тому слава везде.
Делу – время, потехе час.

Развитие связной речи

Тексты для пересказа

На верстаке лежит дубовая доска. Она вся в трещинах. Цвет у неё как у гнилого сена. Но Алёша видит не только это.

Он видит, что в доске скрыт столик на острых точёных ножках.

Началась работа. Инструменты в порядке. Алёша первый раз в жизни строгал брусок. Рубанок полз тяжело. Дерево сопротивлялось. Но как приятно чувствовать, как рождается новая вещь. По Э. Шиму

Вопросы:

Какая доска лежала на верстаке?

Опишите её. Что увидел в доске Алёша?

Как началась работа?

Почему Алёше было приятно?

Л. Черский «Метла и барабан»

Стояли в углу старый поломанный барабан и метла. И жаловался барабан:

- Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я – вещь нужная, а тобой, метла, только сор выметают.

Метла выслушала и ответила:

- Ты, барабан, правду говоришь. Мое дело – выметать сор и такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан.

- Что за предметы стояли в углу? (В углу стояли старый поломанный барабан и метла.)

- На что жаловался барабан? (Барабан говорил, что ему обидно стоять рядом с метлой, потому что он – нужная вещь, а метлой только сор выметают.)

- Что сказала на это метла? (Метла подтвердила, что ее дело выметать такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан.)

- Каким был барабан? (Барабан был зазнайкой.)

- А что вы можете сказать о метле? (трудолюбивая и справедливая.)

- Молодцы. Вы правильно поняли рассказ и смогли рассказать о его главных героях.

Составление описательного рассказа по теме «Инструменты»



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ:

ПРИ РАБОТЕ С НОЖНИЦАМИ.

- Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.

- Храните ножницы в определенном месте, кладите их сомкнутыми острыми концами от себя.



- Передавайте ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
- Нельзя резать на ходу.
- При работе с ножницами необходимо следить за движением и положением лезвий
- Нельзя подносить ножницы к лицу.
- Если ножницы упали на пол, нужно встать со стула и поднять их.

ПРИ РАБОТЕ С ИГОЛКОЙ,

БУЛАВКОЙ,

КАРАДАШОМ.

- Храните иголки и булавки в игольнице.
- Не берите иголки и булавки в рот.
- Не пользуйтесь при работе ржавыми иглами и булавками.

- Во время работы не вкалывайте иголки и булавки в одежду.
- Не перекусывайте нитку зубами — можно испортить эмаль и поранить губы.
- До и после работы проверь количество игл.
- Игла всегда должна быть с ниткой для того, чтобы ее легче было

найти, если она потеряется.

- Сломанную иглу надо завернуть в плотную бумагу и выбросить.

ПРИ РАБОТЕ С САДОВЫМ ИНВЕНТАРЕМ

При работе с садовыми инструментами необходимо обратить внимание на следующие основные моменты:

– перед началом работ нужно проверить исправность инструментов (режущие части должны быть остро заточены, рукоятки – надежно закреплены);

– использовать инструменты можно только по их прямому назначению;

– при обработке почвы и обрезке кустарников следует беречь руки и ноги, чтобы не поранить их острыми краями инструментов;

– нельзя бросать инструменты, лучше передавать их из рук в руки;

– после окончания работы следует убрать инвентарь в отведенное для него место;

– при перевозке лопат, вил, грабель, мотыг на острые поверхности следует надевать защитный чехол;

– нельзя позволять детям пользоваться секаторами, садовыми ножами и другими острыми инструментами.

Для защиты рук рекомендуется применять перчатки и рукавицы.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №175 г. Перми»

**КВН для детей подготовительной к школе группе
«Инструменты в ладошках»**

Подготовила:
учитель – дефектолог
Журавлева Анастасия Анатольевна

Пермь, 2026 г.

Цель: обобщение представлений детей об инструментах и орудиях труда.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»;
- дифференцировать инструменты по назначению;
- совершенствовать произносительную сторону речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз;
- развитие связной речи;
- активизировать мыслительную деятельность детей.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематические процессы;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление;
- развивать усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.
- продолжать учить детей разгадывать ребусы;
- развивать коммуникативную компетенцию

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;
- формировать коммуникативную, деятельностную, информационную, здоровьесберегающую компетентности дошкольников;
- формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.

Ход КВН.

Организационный момент.

Звучит гимн В. Шаинского «Мы начинаем КВН»

Вместе с папой
Папа дал мне молоток
И сказал: "Давай, сынок,
Вместе сделаем забор,
Приведем в порядок двор.
Буду я пилить, строгать, Ты –
дощечки прибивать".
Дружно взялись мы за дело,
И работа закипела.
Н. Ковалева

Ведущий:

На земле очень много разных инструментов, помощников для человека.

Итак, сегодня мы даем старт большому турниру КВН «Инструменты в ладошках»

В этом путешествии мы не только познакомимся с различными инструментами, но и окунемся в мир загадок, разнообразных игр, которые помогут нам больше узнать о мире инструментов.

Для того чтобы начать игру, нужно разделиться на команды. У меня в мешочке фишки двух цветов: красные и зелёные. Вы вытаскиваете каждый по одной фишке, кто вытянул красную фишку, образуют команду «Фиксиков», кто вытянул зелёную – «Смешариков».

Выберите капитана вашей команды.

Команды определены, капитаны тоже, теперь разрешите представить жюри... Как видите, членами жюри сегодня будут коллеги из нашего детского сада.

Объявляю о начале игры!

Ну а начало, традиционное.

1. Приветствие команд- вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз

Команда «Фиксиков»

Наш девиз:

Мы команда хоть куда!

Нас удача ждет всегда!

Приветствие: А мы «Фиксики» пришли,

Чтобы приз завоевать.

С КВНом всех поздравить

И успехов пожелать.

Команда «Смешарики»

Наш девиз:

Чтоб врачом, моряком или летчиком стать,

Надо про инструменты все знать!

Приветствие: Мы смешарики-ребята

И не любим мы скучать.

С удовольствием сегодня

В КВН будем играть.

2. Разминка. Вопросы для команды «Фиксики»- активизировать мыслительную деятельность детей

1. Все пробует на зуб: И сосну, и клен, и дуб. (Пила)

2. На зеркальном на катке,
На единственном коньке,
Он проехался разок —
И распался весь каток.
(Стеклорез)

3. Деревянная шея,
Железный клюв, Стучит:
«Тук,тук,тук!» (Молоток)

4. Я — работник деловой,
Ухожу в работу с головой.
Мне, молодцу,
Шляпка — очень к лицу!
(Гвоздь)

5. Тихо, тихо снег идет, Белый
снег, мохнатый. Мы
расчистим снег и лед Во
дворе...
(Лопатой)

Для команды «Смешарики»

6. Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом.
Я ребятам помогаю
Делать горку, строить дом.
(Веник)

7. Режем мы и вырезаем,
Маме шить мы помогаем
(Ножницы)

8. Из железа тучка,
А у тучки — ручка.

Эта тучка по порядку
Полила за грядкой грядку.
(Лейка)

9. Я — одноухая старуха
Прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха
Как паутину, я тяну.
(Иголка с ниткой)

10. Я, мой друг,
Хоть и железный,

Но зато такой
любезный,

Если попадетя

Неровная доска, —
Вмиг подровняю ей бока.
100 поклонов отдам я ей,
Сразу станет доска ровней.
(Топор)

3. Решаем ребус - продолжать учить детей разгадывать ребусы

1 команда: «ЛОПАТА»
2 команда: «НОЖНИЦЫ»

4. Подбери инструменты – дифференцировать инструменты по назначению
Предлагаются иллюстрации «Сад-огород», «Строительство». Надо подобрать инструменты соответственно.

Музыкальная пауза: под мелодию песни «Винтик» проходит физкультминутка: Припев:
1,2,3,4,5 вышел винтик погулять (на счет дети загибают пальцы, начиная с большого, затем «шагают»)

И теперь без него не фурычит ничего. (указательным пальцем движения вправо-влево)

Винтик, винтик вроде малость,
Но возьмите выньте-ка.
В мире всё б давно сломалось (руки скрещены) Без
него, без винтика (пожимают плечами)

Бульдозер то, что надо, (поочередно руки сжатые в кулаки вперед-назад)

Но вдруг в нём что-то хрясь (прислушиваются)
И вся эта громада упала носом в грязь (наклон вперед) Припев:

Подъемный кран, что надо, (одна рука вверх)
Но вдруг в нём что-то бдам (прислушиваются)
И вся эта громада
Сложилась пополам. (наклон вперед)

5. Собери картинку - развивать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

Команды по команде воспитателя собирают фрагменты картинки в целую.
Побеждает тот, кто соберёт быстрее.

1. Конкурс капитанов - моделирование «Инструменты» - развитие связной речи.

2. Назови и изобрази действие – развивать общую моторику.

Каждая из команд получит по 4 картинки с изображением действий. Нужно определить действие и изобразить пантомимой.

И так: Что можно сказать о всех инструментах? Важные, полезные, нужные. Что должен делать человек, чтобы научиться владеть инструментами? Учиться, трудиться.

Рефлексия. Награждение победителей.