

Игры на закрепление понятие о праве на имя



Игры на закрепление понятие о праве на имя



«Я с вами дружу»

Попросите детей стать в круг и взяться за руки. Скажите, что вы будете играть в игру с именами. Первый, кто начнет игру, выходит в центр круга и говорит:

- Привет, ребята, я с вами дружу. Меня зовут _____. Смотрите, что я покажу.

И в этот момент ребенок должен сделать какое-нибудь простое телодвижение. Например, он может помахать руками, как птица крыльями. После этого остальные дети отвечают ему:

Привет, _____, мы с тобой дружим тоже. И мы так сделать можем!

Вся группа копирует показанное ей движение.

«Назови ласково»

Цель: Познакомить детей с ласковыми именами.

Ход: Каждый ребёнок называет своё имя. Воспитатель просит сказать, как его ласково называют дома. За каждый вариант имени даётся фишка. В конце игры вручается приз имени с самым большим количеством вариантов.

«Добрый волшебник»

Цель: дать понятие детям о том, что имя человека необходимо произносить ласково, по-доброму, никто не имеет права грубить человеку. Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Материал: волшебная палочка.

Ход игры: Педагог предлагает детям представить, что их заколдовал злой волшебник – грубиян, он обзывал каждого из них грубыми словами. Все дети группы перестали говорить, смеяться, двигаться. Дети располагаются по залу, в застывшей позе. Педагог поясняет, что расколдовать детей может только добрый волшебник, который прикоснется к каждому ребенку волшебной палочкой и назовет его ласково по имени. Дети поочередно исполняют роль доброго волшебника.

«Найди себе пару»

Цель: Закрепить знания имён, учить подбирать рифмующиеся имена.

Ход: Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого кто-нибудь из ребят назовёт своё имя, а то, чьё имя, похоже (рифмуется) с названным, должны откликнуться. Например, Оля – Коля, Гая – Валя, Тома – Рома и т. д.

«Назови полное имя»

Цель: Закрепить знания «взрослых» имен людей; развивать речь.

Ход: 1 вариант. Воспитатель называет неполную форму имени, а дети – полное имя.

Тема, Темочка – Артем.

Коля, Николенька, Колечка – Николай.

Настенька, Настюша – Анастасия.

Леша, Алешенька – Алексей.

2 вариант. Воспитатель называет полную форму имени, а дети – неполную.

Людмила – Люда, Людочка, Мила.

Елена – Лена, Леночка

«Подрастающие имена»

Активизировать в речи полные мужские и женские имена.

Ход: (на примере фотографий воспитателя в разном возрасте). Воспитатель демонстрирует свои детские фотографии и рассказывает: «Имя сопровождает человека всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно. Звали эту девочку ласково Светочка. Девочка подросла, пошла в школу и стали ее звать Света. Сейчас она взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю? Конечно - же о себе. Моя мама зовет меня по – прежнему ласково – Светочка. Мой сын зовет меня «мама». Мои друзья – «Светой». А в детском саду я для вас всех – «Светлана Владимировна». Вы растете, а имена растут вместе с вами. Далее Воспитатель называет имя, а дети его полное имя.

«Объясни имя»

Цель. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание.

Воспитатель: У каждого человека есть имя. Есть оно и у сказочных героев. Сейчас мы поиграем. Я буду называть имя сказочного героя и бросать мяч. Тот, к кому мячик попадёт, должен объяснить, почему их так зовут:

Незнайка (он ничего не знает).

Корова Бурёнка (коричневая, бурая).

Доктор Пилюлькин (доктор, который лечит таблетками-пилюлями).

Бычок – Смоляной бочок (у бычка бок в смоле).

Красная Шапочка (девочка, которая всегда носит шапочку красного цвета).

Дюймовочка (девочка очень маленького роста).

Самоделкин (мальчик, который сам умеет что-то сделать).

«Шляпа знакомств»

Воспитатель:

Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав свою фамилию, имя, отчество и при этом принимать какую-то позу. Остальные ребята будут повторять показанную позу и хором называть ваше имя.

(Дети по очереди называют Ф.И.О.)