

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

443026, г. Самара, ул. Парижской Коммуны, 30А, тел. (846)950 45 63;
e-mail: do_impuls@samara.edu.ru ; centrimpuls2011@yandex.ru



**НАСТАВНИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
«ИМПУЛЬС: ДЕТИ-ДЕТЯМ»
(модель «ученик-ученик»)**

Направленность проекта: социально-гуманитарная
Целевая аудитория: обучающиеся ЦДЮТТ «Импульс»
Возраст участников проекта: 7-17 лет

Разработчики:
Едакина Н.Б., зам директора по УВР
Момотова Н.В., методист

Самара, 2025г.

Краткая аннотация

Наставнический проект «Импульс: дети-детям» о наставничестве в МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» (далее - проект) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Разработан в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Данный проект может актуален при решении такой проблемы, как формирование чувства коллективизма, человеческой доброты, милосердия, умения радоваться успехам других, внимательно относиться к людям, готовность прийти на помощь.

Участие в проекте модели «ученик-ученик» способствует реализации воспитательный, социальных, творческих практик обучающихся-наставников, направленных на поддержку и развитие обучающихся-наставляемых.

Описание опыта, накопленного Центром в наставничестве

МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс» г. о. Самара (далее Центр) – учреждение дополнительного образования с приоритетом технического направления и других направлений, в том числе социально-гуманитарного.

У педагогического коллектива Центра был положительный опыт работы по дополнительной образовательной программе педагогического профориентационного содержания «Твое призвание». В рамках этой программы, учащиеся в объединении обучались технологиям проведения уроков и мероприятий по профилактике девиантного поведения детей. В сопровождении педагогов-тьюторов, ребята выходили на площадки школ района, выезжали в загородные лагеря и реализовывали подготовленные мероприятия на подростковые аудитории.

В настоящее время сложилась ситуация, когда другие педагоги имеют реальные возможности готовить одаренных детей к наставнической деятельности по модели «ученик-ученик».

Обучающиеся-наставники, под руководством педагогов-тьюторов, имеют навыки планирования, создания и реализации мероприятий для детской аудитории.

Учитывая положительный опыт и потребность обучающихся в творческой деятельности «ученик-ученик», Центр имеет оптимальные педагогические и ученические ресурсы для реализации проекта социально-гуманитарной направленности «Импульс Дети-Детям» духовно-нравственного, патриотического и художественного содержания.

Основные понятия и термины

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества модели «Ученик-ученик» - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Проект наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник Центра, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, который отвечает за организацию Проекта наставничества.

Тьютор - наставник, который сопровождает ученика в образовательном процессе. Он помогает подобрать оптимальную программу, курсы и форматы обучения, формирует индивидуальные маршруты, консультирует учеников по вопросам самоопределения, развития навыков, выбора профессии и образовательных стратегий.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации наставничества в Центре.

Постановка проблемы

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество в модели «ученик-ученик» способствует демократизации и гуманизации обучения школьников, помогает формировать активную гражданскую позицию учащихся и их успешную социализацию.

Данный проект создает условия для структурирования, систематизации учебно-воспитательного процесса в данном направлении.

Основные идеи проекта

Проект «Импульс дети-детям» - это социальный продукт поддержки детской инициативы в рамках наставнического направления «Ученик-ученик».

Основная идея наставничества «ученик-ученик» заключается в укреплении образовательного процесса через развитие межличностных связей между учащимися. Благодаря этому ученики становятся более вовлечёнными в творческую деятельность и уверенными в своих способностях.

Основой такого наставничества является поддержка. Наставник-ученик помогает товарищу устранить трудности в обучении и раскрыть его потенциал.

Условия организации данного проекта, позволяют мотивировать и направить одаренных детей на просветительскую деятельность духовно-нравственной, патриотической направленности, и создать условия для их практики по проведению уроков/мероприятий для детской аудитории.

Социальные партнеры по реализации проекта

МБОУ «Школа № 161, МБОУ «Школа № 27, МБОУ «Школа № 127.

Целевая аудитория проекта

Проект предполагает активное вовлечение педагогов, одаренных обучающихся в воспитательный процесс:

1. команда обучающихся-наставников 13-17 лет, реализующая мероприятия на подростковую аудиторию (дети-детям),
2. вовлеченные в проект обучающиеся продленной группы Центра,

учащиеся школ.

Общественная значимость проекта

Проект актуален как форма социальной адаптации всех его участников. Наставник способствует успешной интеграции ребёнка в школьное сообщество, сообщество детей по интересам. Помогает адаптироваться в жизненных ситуациях, сохраняя при этом эмоциональное здоровье.

Проект практико-ориентированный, модульный.

Нормативные основы проекта

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- "Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023)
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
- Положение МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара «О наставническом проекте «Импульс Дети-детям».
- Приказы и распоряжения администрации Центра.

Цель и задачи проекта

Цель - создание условий, которые открывают возможности для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

Задачи

Образовательные.

Помощь одарённому обучающемуся проявить себя и реализовать свои планы, проекты.

Метопредметные.

Формировать навыки составления синтетических видов мероприятий и их проведение.

Воспитывающие.

- Развитие навыков самостоятельного и коллективного обучения.
- Помощь в решении жизненных проблем ребёнка, реализация его амбиций, желаний, целей.

Основные направления реализации Проекта

Настоящий проект представляет собой вариант стратегии развития дополнительного образования в г. о. Самара именно в сфере развития социально-гуманитарного практикума обучающихся.

1. В рамках проекта проводится обучение обучающихся-наставников по планируемым мероприятиям. Они учатся презентовать результаты собственной работы, проводить мероприятия, вести грамотную дискуссию, чётко и вежливо оппонировать, адекватно реагировать на сложившуюся атмосферу во время проведения мероприятий и находить правильные пути выхода из нештатных ситуаций.
2. Подготовка и проведение группой «ученик-ученик» с участием обучающихся Центра коллективных творческих дел.
3. Организация и проведение мероприятий для учащихся школ-партнеров с участием обучающихся-наставников Центра.
4. Организация вожатской работы в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс».

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»

| <i>Наставник</i> | |
|--|--|
| Активный обучающийся обладающий лидерским и организаторскими качествами и креативным мышлением, демонстрирующий высокие деятельностные результаты, победитель соревновательных мероприятий разного уровня, принимает участие в жизни коллектива, имеет активную жизненную позицию. | |
| <i>Наставляемый</i> | |
| <i>пассивный</i> | <i>активный</i> |
| Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по | Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной |

| | |
|---|---|
| отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные деятельностные результаты или проблемы с поведением, отстраненный от коллектива. | поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных планов. |
|---|---|

Ожидаемые результаты

- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся.
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- Формирования активной гражданской позиции детского сообщества.
- Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для социального взаимодействия.
- Увеличение числа обучающихся, участвующих в программах/проектах талантливых обучающихся.

Мониторинг и оценка результатов реализации проекта

Мониторинг состоит из оценки качества процесса реализации проекта. изучение качества реализуемого проекта, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник- наставляемый". Мониторинг поводится куратором проекта в формате наблюдения и анкетирования на начальном этапе проекта и в завершении его (Приложение)

Дорожная карта реализации проекта

Даты мероприятий определяются в соответствии

| Модуль | Деятельность | Участники | Ответственные педагоги-тьютеры | Дата |
|---|---|---|--|------------------------------|
| Куратор проекта: зам. Директора по УВР Едакина Н.Б. | | | | в течение реализации проекта |
| Проектная деятельность | Разработка проектов в группах наставников | педагоги-тьютеры наставники-обучающиеся | Климентьева Н.Н. Осипова Е.В. Дементьева | по планам педагогов-тьютеров |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--|--------------------|
| | | | О.В. Момотова Н.В. Бахарь Ю.В. Иванов А.В. | |
| Музейное дело | Проведение мероприятий гражданско-патриотическог о и краеведческого содержания | наставники наставляемые | Осипова Е.В. | 1 раз в месяц |
| Коммуникати вная компетентнос ть | Проведение воспитательны х мероприятий, формирующие нравственные и ценностные качества личности | наставники наставляемые | Бахарь Ю.В. Иванов А.В. | 2 раза в месяц |
| Арт-терапия | Организация и проведение мероприятий социальной и художественно й направленност ей | наставники наставляемые | Момотова Н.В. Климентьева Н.Н. Деменьева О.В. Бахарь Ю.В. Иванов А.В. | по плану Центра |

Данный проект, при эффективном апробировании, в перспективе может стать долгосрочным.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица
1**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества
«Ученик – ученик»****Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4.Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5.Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, разработанный наставником? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ожидания наставника? ставником? | | | | | | | | | | |
| Оцените, ожидаемые после завершения проекта, перемены в Вашей жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Таблица 2

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставников. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 14. Насколько важна польза обучения Наставников? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

14. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Таблица
3

Результаты мониторинг реализации программы наставничества.
SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
|--------------|-----------------|----------------|
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внешние | Возможности | Угрозы |

Среди оцениваемых параметров:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- процент реализации образовательных и культурных программ на базе Центра и других ОУ в форме «Ученик – ученик»