

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Раздольное»
Корсаковского муниципального округа Сахалинской области
Сахалинская область, Корсаковский район с. Раздольное, улица Школьная д.1
693011 84243542538
Пименова Анна Эдуардовна, учитель физической культуры

«Закрепление техники приема и передачи мяча сверху двумя руками в волейболе»

ФИО автора:
Пименова Анна Эдуардовна



с. Раздольное
2025

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Раздольное»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
Сахалинская область, Корсаковский район с. Раздольное, улица Школьная д.1
693011 84243542538
Пименова Анна Эдуардовна, учитель физической культуры

**План-конспект урока физической культуры
для обучающихся 6 класса по теме:
«Закрепление техники приема и передачи мяча сверху двумя руками в волейболе»**

*Пименова Анна Эдуардовна,
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ с.Раздольное»
Корсаковского муниципального округа*

Цель урока: Закрепление техники приема и передачи мяча сверху двумя руками в волейболе

Задачи урока:

Образовательные:

1.Закрепить технику приема и передачи мяча сверху двумя руками.

Воспитательные:

- 1.Формировать умение коллективной работы, работы в парах.
- 2.Воспитывать волевые качества.
- 3.Развивать творческий потенциал.

Оздоровительные:

- 1.Укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата.
- 2.Развивать физические качества: выносливость, быстрота, ловкость

Планируемые результаты урока:

- 1. Личностные:** Осознание учащимися себя частицей общего коллектива: развитие доброжелательности; целеполагание; умение понимать и выполнять задания; умение управлять эмоциями; умение понимать и выполнять задания, дисциплинированность
- 2. Метапредметные:** Умение находить ошибки в процессе выполнения заданий и уметь исправлять их; умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; понимание целей выполняемых действий.
- 3. Предметные:** Формирование знаний о волейболе; формирование знаний о профилактике травматизма на уроках физической культуры; умение технические правильно выполнять прием и передачу мяча сверху двумя руками.

Тип урока: Урок закрепления

Используемые образовательные технологии и (или) методы обучения: Урок построен с использованием активных методов обучения; словесный метод, метод показа.

Формы организации обучающихся на уроке: фронтальная, групповая

Способы контроля и оценивания: опрос, наблюдение

Перечень ресурсных средств, обеспечивающих учебную деятельность на уроке (учебник, пособие для учителя, оборудование и инвентарь, компьютер и др.): материалы, приготовленные заранее педагогом, стойки волейбольные - 2, сетка волейбольная - 1, мячи волейбольные – 5, бумага белая А4 – 20 листов, музыкальный центр - 1

Фаза урока	Этап	Цель	Время	Название метода	<p>Подробное описание АМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи; - необходимые материалы; - предварительная подготовка (если требуется); - технология проведения; - примечание (что важно узнать или уметь педагогу при проведении метода); - варианты проведения 	<p>Инструкция учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО</p>	<p>УУД, которые формируются при использовании данного АМО</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные - регулятивные, включая действия саморегуляции; - познавательные, включая общеучебные и логические; - коммуникативные 	<p>Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная; - учебно-познавательная; - коммуникативная; - социальная 	<p>Как, за счет чего введенные АМО позволяют решать задачи урока (позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных задач)</p>
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия», подготовительная часть	1 этап Приветствие	Создать позитивный настрой на урок	3'	«Измерим друг друга друга»	<p>Здравствуйте! Равняйся! Смирно! По порядку рассчитайся!</p> <p>Цель: узнать друг о друге, «вспомнить» буквы, цифры, их порядок, настроить на работу</p> <p>Учащиеся стоят в шеренге по росту. По предложению педагога необходимо выстроиться: - по первой букве полного имени в алфавитном порядке; - по значению любимого числа от меньшего к большему;</p> <p>Варианты перестроений могут быть различными: - по длине большого пальца от второго сустава; - по размеру любимого животного;</p> <p>(связь с другими предметами)</p>	Проводится в доброжелательной атмосфере. Подходим друг к другу, узнаем информацию, выстраиваемся согласно полученной информации	<p>Личностные: Осознание учащимися себя частицей общего коллектива Развитие доброжелательности</p> <p>Коммуникативные: Установление связей между обучающимися, способствующих взаимодействию</p>	<p>Коммуникативная: Способность вступить в коммуникацию</p> <p>Социальная: Способность уважать других</p>	Позволяет более эффективно настроить учащихся на образовательный процесс

				<p>«Добро в ладошках»</p> <p>Обеспечить позитивный настрой к началу урока</p> <p>После перестроений передадим положительный заряд и эмоции, которые мы получили, друг другу.</p> <p>Учащиеся соединяют ладошки, растирают их так, чтоб они горели и «собрали» в них свое добро, положительные эмоции и заряд бодрости «передают» соседу</p> <p>Можно определить, чья ладошка оказалась горячее</p>	<p>Проводится в доброжелательной атмосфере</p>	<p>Личностные: Осознание учащимися себя частицей общего коллектива Развитие доброжелательности</p>	<p>Социальная: Способность уважать других</p>	<p>Позволяет более эффективно настроить учащихся на образовательный процесс</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

2 этап Вхождение в тему урока (определение темы урока, разминка)	<p>Обратить внимание учащихся на предстоящую деятельность и тему урока.</p> <p>Подготовка учащихся к основной части урока</p>	12'	«Автобусная остановка»	<p>Научиться обсуждать и анализировать материал по заданной теме, определить раздел, по которому проводится урок, назвать тему урока</p> <p>4 ватмана, заготовки – мозаика с текстом об истории волейбола, о приемах игры, мозаика с изображением приема, который будет закрепляться на уроке, клей</p> <p>Названия остановок на английском языке</p> <p>Расклеить ватманы по залу – автобусные остановки, на ватманах сделать кармашки, куда положить мозаику и клей</p> <p>Предложить ученикам мешочек, где будут лежать цветные картинки, какую вытянут, на ту остановку первой и отправляются</p> <p>Ватман стилизовать под цвет фишек, которые вытягивают ученики</p> <p>По команде учителя учащиеся распределяются по остановкам, на каждую станцию дается по минуте. Через минуту по сигналу учителя учащиеся переходят против часовой стрелки, меняя остановку.</p>	<p>Работать в группе</p> <p>Переходить организованно, не теряя время.</p> <p>Переход по остановкам осуществляется определенным способом, который указывает учитель: на носках, руки на пояс; на пятках, руки за головой; в полном приседе, руки за головой; выпадами, руки за головой</p>	<p>Личностные: Целеполагание Умение понимать и выполнять задания Умение управлять эмоциями</p> <p>Регулятивные: Осуществление действия по заданному плану</p> <p>Познавательные: Получение знаний из области спортивной игры-волейбол</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться с другими учениками в группе Умение контролировать действия партнера</p>	<p>Социальная: Способность действовать сообща, с учетом мнения других учеников из группы</p> <p>Коммуникативная: Умение воспринимать информацию и высказывать свое мнение</p>	<p>Ученикам не просто сообщается тема, они определяют ее сами. Учатся выделять главное из текста. Учатся выделять тот материал, который помогает им определить тему урока и предстоящую деятельность</p>
--	---	-----	------------------------	---	---	--	---	--

			<p>Когда каждая группа побывает на каждой остановке, учитель задает вопросы для определения учащимися раздела и темы урока: Назовите раздел программы, которому сегодня будет посвящен урок? Что можете рассказать? Можете ли сообщить раздел и тему урока? Сформулируйте задачи урока.</p> <p>Можно не давать возможности детям переходить по остановкам, а спустя 2 минуты дать слово одному человеку из команды, чтобы он рассказал, что узнал на своей остановке, а затем все вместе определили тему урока</p>					
			<p>«Разминка» (переим. метод «Утренняя гимнастика»)</p>	<p>Подготовить учащихся к основной части урока.</p> <p>В две шеренги становись!</p> <p>На одной из станций вам было рассказано о жестах судьи на соревнованиях. Сейчас мы их повторим.</p> <p>Покажите, что делает судья, чтобы оценить обстановку на левой от него площадке, а затем на правой.</p>	<p>Упражнения выполняем тщательно, под счет</p> <p>Спина ровная, смотреть перед собой</p>	<p>Личностные: Умение понимать и выполнять задания</p> <p>Регулятивные: Выполнение учебной задачи</p> <p>Познавательные: Получение знаний из области спортивной игры - волейбол</p>	<p>Коммуникативная: Умение воспринимать информацию</p>	<p>В разминку учащиеся входят не стандартный набор ОРУ, что гораздо интереснее</p> <p>Чтобы выполнить разминку, необходимо актуализировать изученный материал</p>

				<p>И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – поворот вправо; 2 – И.П. 3 – поворот влево; 4 – И.П., 4 раза</p> <p>Покажите жест, который использует судья для того, чтобы показать подающую команду И.П. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища 1 – левая влево; 2 – И.П. 3 – правая вправо; 4 – И.П., 4 раза</p> <p>Покажите жест «Смена площадок» И.П. – стойка ноги врозь 1 – правая, согнутая в локте перед собой, левая – за спиной 2 – смена 3 - правая, согнутая в локте перед собой, левая – за спиной 4 – смена, 8 раз</p> <p>Покажите жест «Заслон» И.П. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища 1 – руки вверх; 2 – руки вниз; 3 – 4 – повторить, 4 раза</p> <p>Покажите жест «Замена» И.П. – стойка ноги врозь, руки, согнутые в предплечьях перед собой</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Покажите жест «Конец партии» И.П. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища 1 – руки сложить крестом на груди 2 – И.П. 3 – 4 – повторить, 4 раз</p> <p>Подготовить учащихся к основной части урока.</p> <p>Листы бумаги А 4, музыкальное сопровождение, волейбольная сетка</p> <p>Учащимся выдается по 2 листа бумаги А 4, из которых они «лепят» снежки. Первая шеренга становится с одной стороны от волейбольной сетки, вторая шеренга с другой. По команде учителя команды начинают забрасывать друг друга снежками.</p>	<p>Бросать снежки поверх сетки, а не в ее отверстия</p> <p>Бросать снежки по одному</p> <p>После сигнала не бросать снежки</p> <p>Время выполнения одного действия – 30 секунд</p> <p>Играть 3 раза</p> <p>Побеждает та команда, на чьей стороне окажется наибольшее количество снежков после сигнала об окончании действия</p>	<p>Личностные: Умение понимать и выполнять задания</p> <p>Регулятивные: Выполнение учебной задачи</p>	<p>Социальная: Способность действовать сообща</p>	<p>В разминку учащихся входит не бег и стандартный набор беговых упражнений, что гораздо интереснее</p>
			«Снежки»	<p>«Земля-воздух»</p> <p>Упражнения для восстановления дыхания, построение в одну шеренгу</p>	<p>Земля – учащиеся «заземляются» - все 4 конечности на полу Воздух – дышать глубоко, руки через стороны вверх</p>			

3 этап	Определение ожиданий и опасений	<p>Концентрация внимания</p> <p>Обеспечение ответственности за результат обучения</p>	1'	«Список покупок»	<p>Ученики определяют то, что хотят получить от урока</p> <p>Педагог задает вопрос о том, что ожидают учащиеся от урока, ученики отвечают</p> <p>Речь идет, в том числе об опасениях</p>	Не стесняться говорить о своих опасениях	Регулятивные: Определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности.	<p>Коммуникативная: Слышать инструкции</p> <p>Развитие коммуникативных навыков кратко и четко изложить ожидания и опасения</p>	За минимальный срок учитель получает информацию о каждом ученике
--------	---------------------------------	---	----	------------------	--	--	--	--	--

2 Фаза Работа над темой, основная часть	4 этап Проработка содержания темы	Усвоение нового материала, формирование ЗУН, УУД	23'	«Эксперты» Адаптированный	<p>Доработать определение темы урока, ранее был назван раздел – «Спортивные игры. Волейбол», и тема «Прием и передача мяча сверху двумя руками»</p> <p>Одного учащегося приглашают выйти к учителю.</p> <p>Остальные учащиеся назначаются экспертами.</p> <p>После выполнения нескольких упражнений учителем и приглашенным учеником учащимся – экспертам необходимо будет ответить на вопросы педагога – вывести необходимо на то, чтобы ученики поняли, что для того, чтобы выполнять правильный прием мяча и эффективную передачу, необходима правильная техника.</p> <p>А правильная техника возможна только при многократном повторении.</p> <p>Отсюда тема урока: Закрепление техники приема и передачи мяча двумя руками сверху в волейболе</p> <p>Повторить технику безопасности при работе с мячом</p>	Учащиеся описывают технику приема и передачи мяча сверху двумя руками: ноги согнуты в коленях, руки подняты над головой (вперед-вверх), при передаче сгибаются в локтях. Игрок на месте не стоит, находится в постоянном движении	<p>Личностные:Целеполагание. Понимать и выполнять задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять действие по заданному правилу. Видеть ошибки и исправлять их.</p> <p>Познавательные: Уметь определять правильную технику при выполнении приемов игры</p> <p>Коммуникативные: Уметь высказывать свое мнение</p>	Коммуникативная: Умение воспринимать информацию и высказывать свое мнение	Учащиеся в игровой форме уточняют тему урока
--	-----------------------------------	--	-----	------------------------------	---	---	---	---	--

				<p>Класс делится по парам, учащиеся встают лицом друг к другу, выполняют разминку с мячом.</p> <p>Учащиеся учатся видеть своих одноклассников, сравнивать «должную» технику выполнения приемов с техникой, которую показывают партнеры, исправлять ошибки.</p> <p>1. Получают задание. Учащиеся одной шеренги выполняют прием и передачу мяча сверху двумя руками над собой, в то время, как партнеры в стойке волейболиста «топочут» на месте, при этом анализируя технику игрока напротив</p> <p>Задание выполняется 2 минуты.</p> <p>После окончания времени набрасывающий игрок сообщает ошибки товарища: «А мое мнение ошибки были такие...»</p> <p>Упражнение повторяется.</p> <p>После окончания времени набрасывающий игрок сообщает, удалось ли партнеру исправить ошибки.</p> <p>Меняются ролями.</p>	<p>Мяч бросать на партнера, правильно выбирая высоту.</p>	<p>Личностные: Понимать и выполнять задания, проявлять дисциплинированность.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять действие по заданному правилу Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия Взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности</p>	<p>Коммуникативная: Умение воспринимать информацию</p> <p>Умение высказывать свое мнение</p>	<p>У учащихся развивается способность мыслить, сравнивать.</p> <p>Ученики выступают в роли учителя, они вправе указать на ошибки своих одноклассников</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---

				<p>2. Учащиеся одной шеренги набрасывают мяч партнеру – его необходимо принять сверху и довести до одноклассника</p> <p>Меняются ролями</p> <p>3. Игра в паре с партнером</p> <p>4.Игра «Вызов номеров» Учащиеся становятся в круг, рассчитываются по порядку Учитель становится в середину, подбрасывает мяч вверх и называет порядковый номер ученика, который должен переместиться и принять мяч над собой.</p> <p>Развивать физические качества: выносливость, быстрота, ловкость</p> <p>Класс делится на две команды, в каждой выбирается вратарь, встает на ворота</p> <p>По сигналу учителя учащимся необходимо руками закатывать мяч в ворота соперника</p>	<p>Время: 2 минуты Количество раз: 2</p> <p>Доводить мяч четко до партнера</p> <p>Необходимо внимательно слушать учителя, «топотать» на месте в стойке волейболиста, ждать мяча</p> <p>Стараться держать мяч в воздухе, как можно дольше</p> <p>Ногами трогать мяч нельзя.</p> <p>Нельзя толкаться, ставить подножки</p> <p>Время игры: 1,5 минуты, 3 раза</p>	<p>Личностные: Умение понимать и выполнять задания</p> <p>Регулятивные: Выполнение учебной задачи</p>	<p>Социальные: Способность действовать сообща</p>	<p>Физические качества педагог развивает в интересной игровой форме</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	---

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия», заключительная часть	Эмоциональная разрядка	Снятие напряжения и усталости Восстановление дыхания, энергии	2'	«Земля, воздух»»	Снятие напряжения и усталости Материалы не требуются, подготовка не требуется Участвует весь класс. Учащимся предлагается изобразить одно из состояний: Земля - установить контакт с землей, «заземлиться», потопать ногами, сильно давить на пол; Воздух-дышать глубже чем обычно, руки через стороны вверх		Личностные: Умение понимать и выполнять задания Регулятивные: Выполнение учебной задачи		Вместо упражнения на восстановление дыхания используется нестандартная, интересная для учащихся форма
	Рефлексия	Получение обратной связи от учеников	2'	«Ресторан»	Получить обратную связь от учеников Учитель предлагает ученикам представить, что сегодня они были в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на вопросы: 1.Самым вкусным было... 2.Я переел.. 3.Пожалуйста, добавьте... 4.Я съел бы еще этого... Также упоминаются ожидания и опасения, которые были определены в начале урока	Сообщить, что больше всего понравилось на уроке, что получилось, что хотелось бы повторить	Личностные: Понимать и выполнять задания. Уметь анализировать свою деятельность. Регулятивные: осуществлять действие по заданному правилу Коммуникативные: Использовать речь для оценки своей деятельности	Коммуникативные: Умение высказывать свое мнение	Обращение к центрам удовлетворения (еда), связывая их с уроком Позволяет выяснить, как ребята усвоили материал. Позволяет понять, на что необходимо обратить внимание. Позволяет выстроить следующий урок

		Уход из зала	2'	«Транспорт»	<p>Обеспечить организованный уход из зала</p> <p>Предлагается выбрать одно из транспортных средств для того, чтобы выйти из зала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теплоход 2. Автобус 3. Самолет 4. Поезд <p>В пути, чтоб не заскучать, надо спеть песню</p>	<p>Двигаться так, чтобы было понятно, на каком транспортном средстве осуществляется выход из зала</p>	<p>Личностные: Понимать и выполнять задания. Уметь анализировать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по заданному правилу</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия Взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности</p>	<p>Социальные: Способность действовать сообща</p> <p>Коммуникативные: Умение высказывать свое мнение</p>	
--	--	--------------	----	-------------	--	---	---	--	--