

**Тема занятия:** Кибербезопасность.

**Цель занятия:** формирование у учащихся основ понимания кибербезопасности через осознание важности защиты личной информации.

**Задачи:**

Воспитательные – формировать соблюдение норм информационной этики и права.

Развивающие – развивать критическое мышление и навыки анализа ситуаций, связанных с угрозами в интернете.

Образовательные – обучить владению инструментами безопасного пользования Интернетом.

**Тип занятия:** комбинированный

**Форма занятия:** практикум с элементами ролевой игры.

**Методы обучения:**

- методы проблемного обучения (создание проблемных ситуаций);
- практическое занятие;
- метод мозгового штурма;
- цифровые технологии;
- семинар;
- групповая работа;
- кейс-метод «Реальные примеры»;
- практическая работа.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, раздаточный и демонстрационный материал, видео, аудио материал.

### Ход занятия

Этапы	Этапы учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Результаты
<b>Подготовительный</b>	Организационный (2 мин.)	- Добрый день дорогие ребята! Меня зовут Екатерина Витальевна. Я педагог дополнительного образования Станции юных техников! -Я очень рада видеть каждого из вас сегодня на нашем занятии.	Взаимодействуют с педагогом, настраивают эмоционально себя на занятие.	<b>Личностные УУД</b> Нравственно-эстетическое оценивание (знание моральных норм)
<b>Основной</b>	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	- А чтобы узнать тему нашего занятия, посмотрим видео: <i>(пытаюсь включить сайт, чтобы показать видео,</i>	Учащиеся отвечают на вопросы педагога, ищут пути решения	<b>Познавательные УУД</b> Осуществлять синтез

	(1 мин.)	<p>выходит большое сообщение о том, что сайт вредоносный и возможно поймать вирус, я в спешке ничего не читаю и нажимаю «ок». Сайт загружается, и я запускаю видео, и в это время скачивается какой-то файл. Выходит, ошибка 404 на сайте и запускается скачанный файл, начинаются глюки и синий экран)</p> <p>Делаю вид, что все пошло не по плану, паникую</p> <p>Пытаюсь починить, нажимаю что-то, параллельно веду с детьми диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делать?</li> <li>- Как вы думаете, почему компьютер перестал работать? (зашли не на тот сайт, похоже это вирус).</li> <li>- Я с вами согласна, это что-то похожее на вирус, возможно, что это взлом компьютера.</li> <li>- Тогда сегодня на занятии вам предстоит найти способы защиты компьютерной системы от злоумышленников.</li> </ul>	проблемы	<p>(целое из частей)</p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
	Усвоение новых знаний (5 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая же тема занятия?</li> <li>- Правильно! Тема нашего занятия «Кибербезопасность».</li> <li>- А что будет целью? Что мы будем делать на занятии? (ответы детей).</li> <li>- Цель нашего занятия – понимание принципов кибербезопасности и важности защиты личной информации.</li> <li>- Что в вашем понимании Кибербезопасность?</li> <li>- Верно. Кибербезопасность — это способ защиты ваших данных и устройств в интернете от злоумышленников (во время проговаривания</li> </ul>	Учащиеся отвечают на вопросы педагога, дают определение понятиям	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Осуществлять синтез (целое из частей)</p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Целеполагание</p>

		<p><i>определения вывешиваю его на доску).</i></p> <p>Главная цель кибербезопасности – обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность <u>цифровой</u> информации.</p> <p>- Согласны вместе бороться с кибератаками? (да).</p> <p>- А чтобы вместе бороться с вирусами и кибератаками, я предлагаю создать Агентство по кибербезопасности.</p> <p><i>(на доске загорается вывеска «Агентство по кибербезопасности»).</i></p> <p>- Итак, Внимание! Мы - агенты по кибербезопасности.</p> <p>- Настоящие агенты всегда «на чеку», быстро распознают опасность и у них всегда ручка и блокнот, такие же лежат на ваших партах.</p> <p>-Агенты все готовы? <i>(да).</i></p>	<p>Проверяют все ли принадлежности лежат на столах: блокнот и ручка.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Умение организовать свою деятельность, подготовить свое рабочее место.</p>
	<p>Практическая работа (15 мин.)</p>	<p>- К нам пришло первое задание.</p> <p>Откройте свои блокноты на первой странице, там у вас находится тест от наших коллег. Ознакомьтесь с вопросом и впишите ваш ответ ниже. Можете приступать к выполнению.</p> <p><i>(педагог проходит по учащимся и оценивает ответы проговаривая вопросы и расспрашивая учащихся)</i></p> <p>- Молодцы, вы отлично справились с заданием.</p> <p>Найдите на этой же странице в нижнем правом углу надпись «Задание 1» рядом пустой квадратик, поставьте в нём галочку если вы считаете, что мы справились с заданием.</p> <p><i>(включая анимацию галочки к заданию №1. параллельно запуская аудио телефонного звонка)</i></p>	<p>Учащиеся слушают информацию от звонящего по телефону, участвуют в диалоге</p> <p>Учащиеся вместе с педагогом, решают проблемную ситуацию, участвуют в кейс методе «Реальные примеры»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности. Осуществлять сотрудничество</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

		<p>(раздается телефонный звонок).</p> <p>-Внимание, агенты! Поступил первый телефонный звонок.</p> <p>-Агент _____, прошу вас подойти к телефону и прослушать его.</p> <p>- Включаю громкую связь!</p> <p><i>(учащиеся прослушивают аудиосообщение бабушки (приложение 2), о том, что она подверглась кибермошенничеству.)</i></p> <p>-Благодарю вас агент, присаживайтесь на своё место.</p> <p><i>Разбор ситуации:</i></p> <p>-Откройте в своем блокноте страницу №2.</p> <p>- Правильно ли поступила бабушка? Можно ли переходить по подозрительным ссылкам?</p> <p>-Верно. Так лучше не делать. Бабушка подверглась мошенничеству.</p> <p>- Как определить, что это мошенники?</p> <p>- Как нужно поступить в такой ситуации?</p> <p>- Правильно. Сформулируем правило <i>(проговаривается правило №1 и вывешивается на доску).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не переходите по подозрительным ссылкам</li> <li>2. Проверяйте адреса сайтов</li> <li>3. Не делитесь личной информацией</li> </ol> <p>- Задание выполнено! Молодцы агенты, вы быстро, грамотно помогли бабушке</p> <p>-Давайте отметим это задание в нижнем правом углу галочкой <i>(на экране на листке, ставиться галочка –</i></p>	<p>Учащиеся смотрят видеообращение, выполняют задание, находят пути устранения проблемы</p> <p>Учащиеся слушают информацию от звонящего по телефону, участвуют в диалоге</p> <p>Учащиеся выполняют задание</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Осуществлять синтез (целое из частей)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Сравнение полученных результатов с запланированными</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Осуществлять поиск нужной информации</p>
--	--	---	--	--

		<p><i>надпись задание выполнено). Запускаю аудио звонка в скайп</i></p> <p><i>(видеозвонок).</i></p> <p>- О, кто-то пытается до нас дозвониться по видеосвязи!</p> <p>-Внимание на экран!</p> <p><i>(На аккаунт Агентства в Skype поступает видеозвонок от бабушки, который делится своей ситуацией (приложение 3).</i></p> <p>- Спасибо за звонок. Мы можем вам помочь. Сейчас мы переключимся на вашу страницу и поможем вам отфильтровать ваши посты. И покажем, как Вам поступать в той или иной ситуации.</p> <p>- Смотрим на экран. Перед нами страница _____ нам нужно ознакомиться с постом и определить спам это или нет. Нам предлагается два варианта «рассказать друзьям», то есть не спам или же «отписаться» этот вариант ответа означат спам. После выбранная нами кнопка загорится зеленым(верно) или красным (неверно), а также выйдет небольшое пояснение почему данный пост был спамом или нет.</p> <p>- А вы, Василий Петрович, наблюдайте за действиями наших агентов и запоминайте.</p> <p>- И так, первый пост: (педагог зачитывает первый пост и вместе с учащимися выбирают один из вариантов, если вариант оказался верным (молодцы), если же вариант оказался неверным, педагог объясняет почему данный вариант не верен)</p>	<p>Учащийся грамотно объясняет, что нужно делать, чтоб устранить проблему.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Осуществлять синтез (целое из частей)</p>
--	--	--	--	---

		<p>- Теперь вы самостоятельно работаете со своим коллегой за ноутбуками. (<i>учащиеся выполняют задание, порученное педагогом, а педагог в это время ходит и задает вопросы по сайту и постам</i>).</p> <p>-Откройте страницу №3 <i>Разбор ситуации:</i></p> <p>- Как вы определяли, что это спам? (<i>ответы учащихся</i>)</p> <p>- Итак, выводим правило (<i>проговаривается правило №2 и вывешивается на доску</i>).</p> <p><b>1. Не доверяйте незнакомым сообщениям</b>  <b>2. Проверяйте отправителя</b>  <b>3. Сообщайте о мошенничестве</b></p> <p>- Задание выполнено! Давайте отметим на странице в нижнем правом углу галочкой. Это будет обозначать что наше с вами задание успешно выполнено. (<i>на экране, на листке, ставиться галочка и запускается аудио телефонного звонка</i>).</p>		
	<p>Обобщение и систематизация знаний (5 мин.)</p>	<p>(<i>раздается телефонный звонок</i>).  <i>Педагог берет трубку:</i></p> <p>- К нам поступил второй телефонный звонок. Агент _____, подойдите к телефону и ответьте на звонок.</p> <p>- Включаю громкую связь.  <i>(педагог воспроизводит аудиозапись (приложение 4))</i></p> <p>- Вы все заметили, что у Коли был ненадежный пароль? Правильно ли он поступил?</p> <p>Тогда прежде, чем мы поможем Коле давайте вместе попрактикуемся в их фильтрации. Я собрала много разных паролей, и нам с вами нужно определить пароль надежный или нет.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в группах</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>          Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>          Сравнение полученных результатов с запланированными</p>

		<p>-В браузере «Яндекс» в верхнем левом углу выберите вкладку №2, её название «Фильтрация паролей». Перед вами появится приложение, оно разделено на две части зеленый и красный, это две колонки. Наша с вами задача разделить все эти пароли на части зеленый-пароль надежный, красный-не надежный. Если вы все поняли можете приступить к заданию со своим коллегой.</p> <p>-Теперь, когда все пароли распределены в нижнем правом углу есть белая галочка в синем квадрате. Нажмите на неё. Если вы распределили все пароли верно вам выйдет диалоговое окно, а если окно не вышло перепроверьте себя.</p> <p>-Откройте страницу №4.</p> <p><i>Разбор ситуации:</i></p> <p>-И так, какие инструкции мы можем дать Коле?</p> <p>-А что значит надежный пароль?</p> <p><i>Педагог звонит Коле:</i></p> <p>- Николай, это Агентство по кибербезопасности. Ваша проблема решена. Вам необходимо: (озвучивает правило №3 и вывешивается на доску).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не поддаваться на провокации</li> <li>2. Сохранить доказательства</li> <li>3. Сообщить родителям или взрослым</li> </ol> <p>- Задание выполнено! Агенты, вы блестяще справились с данной проблемой и помогли Коле. Благодарю! Давайте поставим галочку в нижнем правом углу (на экране, на листке, ставиться галочка – надпись задание выполнено).</p>		
	Контрольный (2 мин.)	-Агенты! Пройдемся по списку наших выполненных дел. Откройте страницу №5 там есть бланк. На бланке написано 3 пункта и в каждом есть варианты		Регулятивные УУД Сравнение полученных

	<p>Рефлексивный (1 мин.)</p> <p>ответов, отметьте галочкой тот вариант ответа, который подходит вам больше.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Поняли ли вы как реагировать на мошенников?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Да понял(а), и узнал(а) много нового</li> <li>* Вроде понял(а)</li> <li>* Вообще не понял(а)</li> </ul> <p>2. Научились ли вы отличать спам от обычных сообщений?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Да понял(а), теперь я в этом спец</li> <li>* Понял(а), но не всё</li> <li>* Ничего не поняла</li> </ul> <p>3. Теперь вы знаете, как защитить себя и свои личные данные?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Да, теперь я смогу создать надежный пароль</li> <li>* Не совсем, я забыл(а) как создавать надежный пароль</li> <li>* Нет, я совершенно ничего не понял(а).</li> </ul> <p>- Внимание, агенты (<i>педагог проходит, собирает бланки у учащихся и просматривает их</i>)</p> <p>- Цель достигнута, задачи выполнены. Дело – ЗАКРЫТО.</p> <p>(<i>вкладывает бланки в папку «секретное дело» и запускает на экране анимацию как на папку ставится печать «дело закрыто» и в это время педагог ставит тоже печать на папку</i>).</p> <p>- Теперь можете по праву носить звание «Агенты по кибербезопасности» и вам вручаются удостоверения и памятки (<i>всем учащимся вручаются удостоверения и памятки</i>).</p>	<p>Учащиеся читают задание и выбирают подходящий для них ответ (оценивают свои знания и свою работу)</p> <p>Учащимся вручаются удостоверения</p>	<p>результатов с запланированными</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД</b> Рефлексия деятельности</p>
--	--	--	--



# Приложение

**Ситуация 1 «Аудио-звонок от бабушки»**

*Бабушка:*

- Решила я, значит, сегодня, проверить эту, как её?.. электронную почту, а там письмо какое-то лежит. Пишут, срочно нужно подписать петицию за улучшение качества жизни в нашем дворе. Ну, я и подумала — надо!
- И вот, значит, нажимаю я на эту ссылку, а там форма открылась. Ну, я заполнила все данные — имя, фамилию, адрес, даже номер телефона вписала.
- А сегодня утром звонок! Какой-то мужчина говорит, что он из службы безопасности банка, и что кто-то пытается снять деньги с моего счёта. Я так испугалась! Может, они теперь все мои деньги заберут? Помогите, пожалуйста, посоветуйте, что делать!

**Ситуация 2 «Видео-звонок от дедушки Василия»**

*Дедушка Василий:*

- Здравствуйте, Агенты! Внуки посоветовали создать страничку в ВКонтакте. Всё было хорошо, пока я не начал получать странные сообщения.
- Сначала это были какие-то призы — телефоны, телевизоры, даже путёвки на море! Я, конечно, обрадовался, но потом стал замечать, что эти сообщения слишком уж навязчивые.
- Думал - это просто реклама, но потом мне стало страшно. Вдруг это мошенники. Может, удалить этот ваш вконтакте? Я просто хотел общаться с родными, а теперь, вот, боюсь открывать свою страницу.

**Ситуация 3 «Аудио - звонок от мальчика Коли»**

*Мальчик Коля:*

- Я играл дома и тут... БАЦ... и игра вылетела... *(встревоженный голос)*. Я уже начал думать, что компьютер «полетел», но тут мне приходит на телефон сообщение. Я вам его прочитаю.

*Коля читает сообщение:*

*«Твой игровой аккаунт теперь у нас! Ты можешь его вернуть за 5 тысяч рублей. У тебя есть ровно час, а потом мы удалим»*

- А у меня этот аккаунт уже целых 3 года! Я его столько качал! Денег у меня таких нет.

- Потом ещё писали: «сними деньги с карт родителей», но я же знаю - так нельзя!

- И как мне быть?