

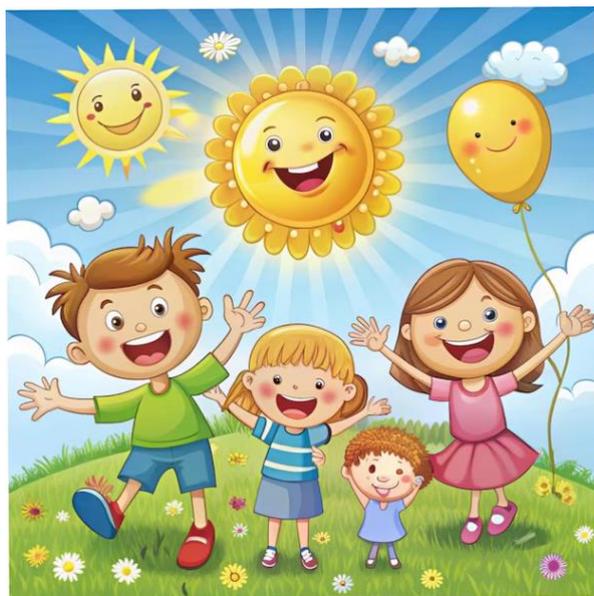
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 города Ельца»

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности на тему: «Наше настроение»

(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

для детей подготовительной к школе группы



Подготовила:
воспитатель Тарасова А.А.

Елец, 2025

Цель: закрепление представлений детей старшего дошкольного возраста об эмоциональном состоянии человека – настроении.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятием «настроение», с элементарными способами управления своим настроением.
2. Продолжать формировать знания детей о человеческих эмоциях.
3. Продолжать обогащать эмоциональный словарь дошкольников.

Развивающие:

1. Развивать умение понимать и изображать эмоциональное состояние человека посредством мимики, пантомимики, речи (радость, грусть, удивление, обида и т. д.);
2. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом.
3. Развивать умение детей взаимодействовать в процессе совместной деятельности, работать в парах, доброжелательно относиться друг к другу.
4. Развивать коммуникативные навыки детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других.

Материалы и оборудование: три стакана с водой, блестки, темная краска, пиктограммы эмоций, аудиозапись «Три подружки» Д.Б. Кабалевского, мешочек с камешками Марблс.

Ход занятия:

В: Давайте вспомним наш волшебный ритуал: возьмемся все за руки и подарим друг другу самую нежную и теплую улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение. Вы готовы общаться? (ответ детей).

В: Ребята, послушайте стихотворение Светланы Зернес:

Настроение пропало.
Я везде его искала:
Под диваном, под столом,
Во дворе и за углом,
Я звала его, сердилась,
А оно не находилось!
И тоскую, и грущу.
Может, я не там ищу?
Без следа исчезло прямо...
А потом вернулась мама.
Как ей это удалось? –
Настроение нашлось!

В: Как вы думаете о чем мы сегодня будем общаться?

(Ответы детей).

В: Верно, о настроении. Настроение, что это такое?

(Ответы детей).

В: Да, вы правы. Настроение – это душевное состояние человека, мир, который находится внутри нас. Это наши переживания, чувства, желания. Каким может быть настроение?

(Ответы детей: может быть разным - спокойным, радостным и грустным и т.д.).

В: Бывает так радостно, что хочется смеяться, улыбаться всем вокруг, а ноги сами рвутся побегать и попрыгать. И тогда настроение похоже на салют, а мир вокруг кажется таким разноцветным, как вода в этом стакане (бросить в стакан с водой блёстки и палочкой их размешать).

В: Ребята, а у вас было такое настроение? Что вы делали? О чём думали? (Ответы детей)

В: Иногда, настроение очень грустное, хмурое, а на глаза сами собой, набегают слезы. И похоже такое настроение на мутную лужу в плохую погоду (всыпать в стакан с водой темную краску)

В: А такое настроение, когда у вас бывает? (Ответы детей)

В: Бывает настроение спокойное. Хочется посидеть спокойно, может подумать о чем-то своем, поиграть, почитать или порисовать. В это время настроение похоже на чистую воду (показать стакан с чистой водой).

В: Если внимательно приглядеться к человеку, то можно узнать его настроение. И сегодня мы будем определять свое настроение и настроение своих друзей. Понять настроение нам помогает мимика- это движение лица. С помощью мимики мы выражаем различные эмоции – радость, грусть, злость, удивления.

А теперь давайте сделаем гимнастику для лица.

Упражнение «Поделится эмоциями»

Улыбнитесь, как кот на солнце;

Удивитесь, как ребенок, увидевший великана;

Испугайтесь, как заяц, заметивший волка;

Нахмурьтесь, как рассерженный Карабас Барабас;

Погрустите, как ребенок, которому хочется к маме.

В: Хорошо, я хочу предложить вам поиграть в игру «Узнай настроение» (дети делятся на по 2 человека, перед ними карточки с изображением настроения и изображает его с помощью мимики, голоса, остальные дети угадывают, какое настроение было изображено)



В: Кроме мимики, чем еще мы можем понять настроение - жесты, движения рук.

Игра «Изобрази с помощью жестов»

В: Ребята, сейчас я вам на ушко скажу слово, которое вы попытаетесь изобразить жестом: «Молчи!», «Нельзя, нехорошо!», «Иди сюда!», «Нет!», «Холодно», «Люблю», «Спасибо!», «Привет!», «Класс», «Прошу меня извинить», «Я устала».

Физкультминутка выполняем под музыку

Прикоснулись друг друга локтями, улыбнулись;
Коленка к коленке, улыбнулись;
Спинка к спинке, улыбнулись;

Лоб ко лбу, улыбнулись;
Нос к носу, улыбнулись;
Ладонка к ладонке, улыбнулись;
Плечём к плечу, улыбнулись;
Пятка к пятке, улыбнулись;
Ухо к уху, улыбнулись;
Подбородок к подбородку, улыбнулись.

Игра «Узнай по голосу»

В: Ребята, а сейчас я предлагаю вам, узнать настроение по голосу(дети делятся по парам, встают спиной друг к другу, один ребенок пытается голосом показать свое настроение, а другой его угадать)

В: Ребята, мы с вами уже передали настроение мимикой, жестами, голосом, а как еще можно передать настроение?

(ответы детей)

В: предлагаю прослушать аудиозапись и определить ее настроение и эмоции (три подружки Кабалевак)

В: Молодцы. Мы научились узнавать настроение, и поняли что наше настроение очень связано с нашими эмоциями и у каждого из нас настроение может меняться. Очень важно научиться понимать, почему оно меняется.

В: У каждого из нас бывают ситуации, которые нас огорчают, например мы хотели пойти поиграть в футбол, но пошел дождь, настроение у нас испортилось и мы испытываем отрицательные эмоции. Мы можем что-то изменить, сделать так чтобы дождь прошел – нет. Но мы можем изменить свое отношение к ситуации, например, посмотреть на капельки воды, поиграть дома, почитать и настроение у нас улучшилось и наши эмоции из отрицательных превратятся в положительные.

В: Давайте подумаем о том, как можно изменить отношение к ситуациям, которые нас огорчают.

- Ты на занятие не нашел ручку;

- Твой стульчик заняли;

- Тебе не купили новую игрушку.

- Я вам открою один секрет - наше настроение зависит от наших мыслей. (Мешочки мыслей)

Вот у меня есть мешочек, я предлагаю вам сложить туда плохие мысли (дети складывают камушки в мешочек) – ребята попробуйте какой тяжелой мешочек, вот когда у нас с вами много плохих мыслей нам тяжело, сейчас я вам предлагаю превратить в хорошие мысли (дети закрывают глаза считают до 5) открываем мешочек в мешочки лежат сердечки дети разбирают их себе, тем самым меняют плохие мысли на хорошие.

Рефлексия:

Какое настроение было у вас в начале нашего занятия? Каким оно стало в конце занятия? Что было для вас интересным на нашем занятии? О чём вы рассказали бы дома родителям или своим друзьям? Какие выводы мы можем с вами сделать?

